**Классный час «ДружбаЛюбовь»**

Классный час посвящен темам «Дружба», «Любовь» в старших классах. Цель работы-познакомить учащихся с понятием любви и дружбы, повысить уровень знаний подростков об особенностях пола, о качествах, которые ценятся в дружбе, фазах любви, взаимоотношениях юношей и девушек, сформировать у подростков корректное отношение к этим вопросам во время общения с подростками на данные темы, способствовать сплочению классного коллектива.

Оборудование: ватман, фломастеры, карточки «Найди пары», карточки «Найди пары2»,песня «Дружба крепкая»

**1.Введение.**

Звучит песня «Дружба крепкая»

Сегодняшний классный час будет состоять из двух частей, на какую тему первая часть, вы наверно уже догадались. Правильно, «Дружба»

**2.Основная часть.** Определение слова «дружба», выявление качеств настоящего друга, создание дружеских отношений в классном коллективе.

**1)**Давайте выясним, как вы понимаете, что такое дружба? Напишите на листах, что такое дружба, с какими словами ассоциируется у вас эти слова?

(Раздаю листы со словами «Дружба – это…» )

Обсуждение ответов.

**2)**Я предлагаю посмотреть видео, притчу о дружбе.

(Просмотр видео «Ссора друзей», «Сколько видов дружбы»)

**3)**А теперь нарисуем дружбу, придумайте символ, эмблему дружбы, раскрасьте её,(рисуют отдельно мальчики и девочки),

Обсуждение. Почему вы выбрали эти цвета?

**4)**-Можно ли прожить без друзей?

-Какие друзья важны для вас?

-Что друзья делают для вас?

(Учащиеся отмечают, что друзья делятся своими проблемами с нами, помогают нам, с друзьями мы проводим досуг вместе, надо дорожить дружбой)

Учитель обращает внимание на то, что каждый имеет свои определённые(социальные, личные,общественные) чувства потребности, которые необходимо удовлетворить. Это помогает человеку почувствовать себя уверенным, быть любимым и любить, помогать родным, близким, друзьям, уважительно относиться к себе. Эти потребности включают в себя следующие установки:

\*Быть любимым-потребность иметь людей, которые заботяться о тебе, помогают, понимают и любят тебя.

\*Быть необходимым обществу-потребность во внимании и заботе государства или общества о личной безопасности, правах;потребностив твоих знаниях-вне зависимостиот убеждения, национальности, возраста, квалификации.

\*Быть одобряемым-потребность в положительной оценке того,что ты делаешь.

**5)**А теперь вокруг нашей эмблемы нарисуйте лучики и перечислите качества, которые вы бы хотели видеть в друге.

Обсуждение ответов.

**6)**Назовите людей, на которых вы можете положиться, к которым можете обратиться за помощью.

(1.Друг,мой родственник.

2.Родители или другие члены семьи.

3. Учитель, психолог или любой другой взрослый человек в школе.

4.Взрослый, не являющийся членом семьи. )

Обсуждение ответов.

**7)** А как завести новых друзей?

По мере взросления возникают и развиваются новые интересы, вы будете знакомиться и заводить новых друзей.

Но жизнь учит, что надо сохранять и поддерживать старые дружеские связи.

-Что нужно человеку, чтобы иметь друзей и уметь быть другом?

\*быть дружелюбным

\*принимать участие в работе спортивных секций, кружков, походах, экскурсиях

\*проявлять интерес к новым людям

\*уметь поддерживать разговор

\*быть внимательным

-какие существуют препятствия для выработки новых дружеских отношений?

\*смущение, стеснение, замкнутость

\*недостаточное самоуважение или большая самоуверенность

\*страх быть отвергнутым

**8)**вот некоторые законы дружбы, я начну, а вы подхватывайте:

1.Один за всех- и все за одного.

2.С хорошим другом веселей при удаче, легче в –беде.

3.Не спорь с другом по –пустякам и не ссорься.

4.Не ябедничай, лучше сам поправь.

5.Не зазнавайся,если у тебя что-то очень хорошо получилось, Не сердись и не падай духом, если у тебя что-то –не получилось.

6.Помоги друзьям в –беде.

7.В разговоре, в игре не будь грубым, не –кричи.

**2.Часть 2. Любовь.**

**1)**А теперь перейдём ко второй части нашего классного часа. Давайте посмотрим второе видео, оно о любви.

(Притча о любви, богатстве и здоровье)

Потребность любить и быть любимым - одна из самых основных социальных потребностей человека. Именно любовь даёт ему веру в значимость, неповторимость, уникальность своей личности. Любовь раскрывает моральную ценность поступков человека в семье и моральную значимость межличностных отношений.

Что значит любовь человека? Один говорит, что любовь-это огромная радость, которую любящие люди испытывают при общении друг с другом; другие считают, что любить-значит испытывать на себе власть другого человека; третьи утверждают, что любовь-это жертва; четвёртые-что это реализация себя. Главное в любви- то, что она предполагает выделение одного человека среди других, знакомых, друзей, приятелей, соседей, одноклассников. Что вы думаете о любви? Почему это чувство на протяжении стольких веков волнует сердца людей?

**2)**Как вы считаете, что такое любовь? Нарисуйте символ любви/эмблему и раскрасьте её.

(Обсуждение итогов, цветов).

С какими словами ассоциируется у вас слово «любовь»? нарисуйте лучики ,с чем у вас ассоциируется это слово?

Обсуждение ответов:

**3)**Знаете ли вы, что любовь одна, а подделок множество? Мы принимаем за любовь самые различные чувства: жалость, благодарность, физическое влечение, самолюбие

Любовь-это интерес,симпатия, влечение, это как бы первая фаза любви. Мы говорим: «Она мне нравится». Этого вполне достаточно для появления дружбы между юношей и девушкой. Отношения эти могут быть длительными, недоговорёнными, романтическими или житейско-будничными, но всегда они очень приятные. Эти отношения поднимают настроение, хотя пока ещё ни к чему не обязывают. Очень хорошо, когда есть человек,которому ты нравишься и который нравится тебе.Тебе хочется самосовершенствоваться.

Вторая фаза-это восхищение, восторженность, влюблённость,страсть. Если чувства одного подогреваются и поощряются чувством другого, то дружеские отношения превращаются в любовный роман.

Третья фаза- поклонение, уважение, преданность. На этой стадии любовь ведёт к браку.

Главное в любви-умение ждать. Молодым кажется, что любовное чувство соответствует только лишь молодому возрасту и если тебя не осенила любовь в 18-20 лет, то ничего уже больше не будет. На самом деле совсем по-другому. Пик любовных переживаний у каждого человека свой.

**4)** А теперь я предлагаю игру «Найди пару»:

(Баня-тазик, ваза-цветочек, язык-мороженое, карандаш-точилка, ручка-лист, кошелёк-деньги)

**5)**Давайте поиграем в Игру на внимательность «Найди пару2». Я буду говорить животных мужского пола, а вы женского.

Игра на внимание «Он – она»

1. Он слон – она слониха.

Он лось – она лосиха.

Он кот – она …

Ну, конечно, это кошка!

Ну, ошиблись вы немножко.

Так сыграем ещё раз,

Обыграть хочу я вас.

2. Он морж – она моржиха.

Он заяц – она зайчиха.

Он бык – она…

Ну, конечно же, корова.

Поиграем, дети, снова.

3. Он тигр – она тигрица.

Он осёл – она ослица.

Он козёл – она…

Ну, конечно же, коза.

За повтор игры все «за»?!

4. Он лев – она львица.

Он волк – она волчица.

Он кенгуру – она…

Ну, конечно, кенгуру,

Продолжаем мы игру.

5. Ёж он – она ежиха.

Бобр он – она бобриха.

Конь он – она…

Ну, конечно же, лошадка.

Всё у нас пока что гладко.

6.Он воробей – она воробьиха.

Он комар – она комариха.

Он гусь – она…

Не гусиха, а гусыня

Знайте это все отныне.

7. Он бегемот – она бегемотиха.

Он кашалот – она кашалотиха.

Он баран – она…

Ну, конечно же, овца.

Доиграли до конца!

**5)**Скажите мне, какие качества в девушках ценят юноши и какие качества ценят девушки в юношах?

(Варианты ответов.)

А знакомы ли вам слова женственность и мужественность? Женственность-любовь, сострадание, душевная тонкость и нежность –вот составляющие женственности. Мужественность же ,как правило, ассоциируется со смелостью, решительностью, твёрдостью, рациональностью, умение быть защитой, поддержкой для более слабого. Для женщины мужчина олицетворяет «сильное плечо», «главу семьи», «хозяина», даже слово замужем переводится – быть «за мужем», т.е.под его покровительством, защитой, как за каменной стеной.

**6)**Создание дружеских отношений в классном коллективе.

А теперь давайте поиграем.

Упражнение: «Отгадай позу».

Цель: развитие наблюдательности по отношению к другим людям.

Описание: Ребята свободно передвигаются в пространстве и по хлопку

ведущего принимают любую позу, какую захотят. Ведущий внимательно

смотрит на каждого из них и пытается запомнить эти позы, после чего

выходит за дверь. Тем временем каждый участник меняет какое - то одно

положение в своей позе. Когда ведущий возвращается, он пытается по

памяти восстановить позу каждого из участников в первоначальном виде.

Ведущим становится любой желающий или тот, чью полу не отгадали.

Обсуждение:

- Какие позы было легче запоминать?

- Что за изменения в первую очередь бросались в глаза?

- Кем легче было быть: ведущим или исполнителем?

Упражнение: «Угадай цвет».

Цель: развитие навыков экспрессии, выработка умения передавать

информацию при недостатке доступных для этого средств, умение

«расшифровывать» такую информацию.

Описание упражнения

Ведущий предлагает каждому ученику загадать любой цвет. Необходимо

загаданный цвет продемонстрировать мимикой и жестами так, чтобы

ведущий смог догадаться, какой цвет загадан. Условие: нельзя указывать на

присутствующие объекты такого цвета. Ведущему дается 3 попытки на

отгадывание каждого цвета, если он отгадал – то он меняется местами с

участником, если нет – переходит к отгадыванию цвета, задуманного

следующим участником. Игра проводится в таком порядке до пяти-шести

отгадываний. В конце можно предложить побыть введущим двум-трем

желающим из числа тех участников, которым еще не довелось оказаться в

этом качестве.

Обсуждение:

- Что помогло, благодаря каким «режиссерским находкам» удалось с

помощью мимики и жестов наиболее точно передавать информацию о

цветах.

Упражнение: «Отгадайте предмет».

Цель: развитие умения задавать вопросы, которые позволят эффективно

получить необходимую информацию, тренировка сообразительности.

Описание упражнения

Ведущий загадывает любой предмет, который находится на виду в том

помещении, где проходит упражнение. Задача остальных ребят – отгадать,

что это за предмет. Для того, чтобы отгадать, необходимо задавать

уточняющие вопросы, на которые ведущий отвечает «Да» или «Нет»

(допускается также ответ «Не знаю» или, если заданный вопрос неприменим

к данному предмету, «Сложно сказать»). Каждый участник по очереди задаёт

по одному вопросу. Если кому-то кажется, что он понял, о каком предмете

идет речь, то может в любой момент озвучить свою версию (не важно, его

очередь задавать вопрос или нет). Если отгадка верна – он становится

ведущим и загадывает новый предмет, если неверна – выбывает из игры до

конца игры.

Обсуждение:

- Какие вопросы оказались наиболее информативными, которые позволили

быстрее всего приблизиться к отгадке?

- В каких жизненных ситуациях очень важно уметь задавать точные и

информативные вопросы?

Упражнение «Отгадай через стекло».

Цель: развитие умения передавать мысли и чувства с помощью мимики лица

и выразительных движений.

Ведущий предлагает ребятам разбиться на пары и сказать что-нибудь друг

другу жестами. Условие: необходимо представить, что вы отделены друг от

друга стеклом, через которое не проникают звуки. Вначале темы для

разговора ведущий может предложить сам: «Ты забыл надеть шубу, а на

улице мороз», «Принеси мне, пожалуйста, стакан воды, я очень хочу пить» и

т.п.. Далее участники сами придумают свое сообщение.

Анализ упражнения:

- Легко ли вам было объяснять жестами то, что вы хотели сказать?

- Легко ли было понять то, что изображал жестами другой человек?

- Что было легче?

Литература:

1.Классные часы.1-11классы/авт.-сост. С.В.Шевченко и др.-Волгоград:Учитель,2008.-с.7

2.Классные часы.5-9классы:»Сюрпризы»переходного возраста/авт.-сост.М.Ю.Михайлина, Ь.В.Лысогорская, М.А.Павлова.-Волгоград:Учитель, 2009.-с.79-80.

3.Личностное становление подростка.8-9классы:классные часы, родительские собрания/авт.-сост.О.А.Ещеркина.-Волгоград:Учитель,2008.-с.46-48.

4.Современные технологии воспитательной работы/авт.сост. Т.В.Панафидина и др.-Волгоград:Учитель,2009.-с.128-130.