**Вестибулярная система, как предпосылка для нормального речевого развития ребенка и игры для ее развития.**

 Самый частый вопрос родителей детей до трех лет в моей практике: наш ребенок не говорит. Мы разговариваем с ним, развиваем моторику, но все безрезультатно. Что мы можем еще сделать? Как заниматься с ребенком?".

Становление речи -сложный многокомпонентный процесс. Как дом стоит на фундаменте, так и речь базируется на достаточно сформированных процессах восприятия, обработки и осмысления информации окружающего мира. В нарушении этих процессов часто и кроется причина речевых проблем. Поэтому для малышей работа по развитию речи начинается с развития восприятия органами чувств, т.е. сенсорного развития. А именно развития вестибулярного, тактильного, обонятельного, зрительного, слухового, вкусового и ощущения от мышц и суставов.

Согласно теории сенсорной интеграции Дж.Айрес вестибулярная информация – один из трех китов, на которых строится все развитие ребенка. Речь в значительной мере зависит от соединения слуховых сигналов с вестибулярной системой. Поэтому предлагаю обратить внимание на основы и уделять достаточно времени на игры с детьми, направленные на сенсорное восприятие, к тому же это зачастую весело!

Вестибулярная система начинает работать в утробе матери уже через два дня после начала сердечной деятельности (на 21 день), столь ранний срок говорит о том, как много ей требуется времени для развития, чтобы выполнять жизненно важные функции. При этом, несмотря на тренировку вестибулярной системы в утробе (движения матери и движения самого ребенка), родившийся младенец еще не в состоянии обеспечить себя достаточным количеством стимулов для вестибулярной системы, именно поэтому столь важно продолжать развивать вестибулярную систему новорожденного, нося его на руках в разных позициях (У. Кислинг, «Сенсорная интеграция в диалоге»). А что же дальше? Когда ребенок вырос? А дальше наша задача – обеспечить ему возможность разнообразного двигательного опыта. Как? Очень просто, многое из этого родители делают интуитивно:
1. Баловаться с ребенком, подкидывать, вертеть, переворачивать
2. Катать с горок.
3. Катать на качелях
4. Прыгать и катать на фитболе (по разному), батуте и тд
5. Играть с помощью балансировочной доски. Например, купив ступеньку для лестницы, прикрутив к ней 4 мебельных колеса. Укладывать ребенка на такую «каталку» лежа на животе, на спине, боком, с утяжелителями, стоя.
6. Ходить по выложенной дорожке из диванных (других) подушек. Усложняя задачу, то же – с мешочком на голове или утяжелителем.
7. Ходить по спилам дерева, крупным ракушкам, любым кочкам на носочках, на пяточках.
8. Катание в тканях разной фактуры и одеялах, если у вас есть гладкий пол.
9. Балансировка на лежащем на полу канате.
10. Гонки или ходьба с сырым яйцом на столовой ложке. Рука должна быть вытянута, задача – не уронить яйцо. Хотя так хочется, поэтому лучше предварительно застелить пол пленкой.
11.Паутина: к стульям привязывают веревки, создавая «эффект паутины», задача ребенка пробраться сквозь нее.

 учитель- логопед Шевченко Н.Ю.