**Разработка урока по русскому языку в 5 классе.**

**Учитель русского языка: Тимофеева Татьяна Владимировна.**

**МБОУ «ООШ с. Меловое»**

**Тема урока: «Словосочетание»**

**Цель урока: изучить словосочетания, их строение и виды словосочетаний.**

**Тип урока**: усвоение новых знаний.

**Учебные задачи:**

**Образовательные:** - дать понятие о словосочетании

- показать, как строятся словосочетания

- изучить виды словосочетаний;

**-** научить отличать словосочетание от предложения;

- отработать умения находить словосочетания в предложении и определять их вид

- развивать орфографическую зоркость.

**Развивающие**: - Создать условия для развития логического мышления, памяти, внимания и познавательных умений;

- развивать умения осуществлять самоконтроль, организовывать рабочее пространство;

- способствовать умению анализировать, обобщать и делать выводы;

- формирование умения работать с текстами из разных художественных текстов и другими источниками информации (интернет-ресурсами, ссылками)

**Воспитательные:** - воспитывать сознательность на уроке;

- развивать культуру речи;

- воспитывать интерес к русскому языку.

**Деятельностная цель:**формирование у обучающихся умений реализации нового способа действия: работа с раздаточным материалом, работа с информационным текстом.

**Содержательная цель:**расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов, формирование знаний о словосочетании.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

обучающийся научится   готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Предметные:**

 обучающийся получит возможность научиться определять в словосочетаниях главное и зависимое слова, научится отличать словосочетание от других синтаксических единиц.

**Метапредметные УУД :**

  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей;

**Регулятивные УУД :**

обучающийся научится осуществлять контроль и самоконтроль,

обучающийся получит возможность самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

**Познавательные УУД :** обучающий научится проводить сравнение и классификацию изученных объектов

 обучающийся получит возможность строить логические рассуждения.

**Коммуникативные УУД :**

обучающийся научится  приобретать опыт работы в паре, действовать с учётом позиции другого,  согласовывать свои действия;

обучающийся получит возможность научиться формулировать  собственное мнение, задавать вопросы.

**Формы организации учебной деятельности**: -  **Работа в парах**

**- Фронтальный опрос**

**- Дидактические задания**

**- Проверочная работа в виде тестов**

**-Творческая работа**

**- Работа с учебником**

**Методы:** проблемное обучение, проектное обучение, исследовательское обучение, обучение в малых группах

**Литература**: учебник М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, Г. А. Богданова, Т. С. Тронина, В. В. Львов, Н. Н. Сергеева «Русский язык 5 класс» Дрофа 2018 год.

Интернет – ресурсы https://www.youtube.com/watch?v=PF4J9Jr97Zc

https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/173

**Программное обеспечение:** компьютер, проектор.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание**  **этапа урока** | | **Деятельность педагога** | | | **Деятельность учащихся** | | | | | | **Результат** | | | |
| **Познавательная** | | | **Коммуникативная** | | |  | | | |
| 1.Организация  Урока.  **Цель: создание доброжелательной атмосферы.** | | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих, объясняет назначение: уметь оценить себя. | | | Мотивация к учебной деятельности, самоорганизация | | | Планирование учебного сотрудничества | | | Полная готовность класса и  оборудования,  быстрое включение учащихся  в деловой ритм | | | |
| 2.Мотивация к учебной деятельности и целеполагание  **Цель: включение учащихся в учебную деятельность..** | | Проводит параллель с ранее изученным материалом. Побуждает к высказыванию своего мнения.  На прошлом уроке мы с вами изучали тему «Синтаксис и пунктуация» и сейчас я хочу проверить, как вы усвоили эту тему.  Что изучает синтаксис?  Что изучает пунктуация?  Какие знаки препинания вы знаете? | | | Осознают учебно-познавательную задачу, определяют тему и цель урока. | | | Демонстрация готовности к уроку, активная и продуктивная деятельность | | | Умение сформулировать тему и цель урока.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.  Умение самостоятельно определять цели своего | | |
|  | | **Задание: Разделить текст на предложения, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, найти грамматические основы.**  (На) ступила поз\_няя осень стоит ненас\_ная погода вчера (по) дул ре\_кий х\_л\_дный ветер кружат\_ся (в) воздух\_ л\_тят разноцветные листья я люблю наблюдать л\_стопа\_ вот (на) доро\_ке л\_жат красные листья осинки бурые листья ольхи ул\_тают последние перелетные птицы.  А теперь из текста назовите эпитеты к словам: осень (поздняя), погода (ненастная), ветер (резкий, холодный), листья (разноцветные).  **Как называются такие сочетания слов?**  **(словосочетания).**  Значит, тема сегодняшнего урока «Словосочетание. Виды словосочетаний».  Прежде чем переходить к исследованию этой синтаксической единицы, нужно установить цели. Как вы думаете, какие цели мы должны поставить перед собой?  - Цель урока: 1. повторить всё, что мы знаем о словосочетании;  2. Выяснить, какую синтаксическую единицу называют словосочетанием;  3. Узнать, какие виды словосочетаний по строению и значению выделяют в русском языке;  4. Научиться отличать подчинительные словосочетания от сочинительных  5. развивать умение отличать словосочетание от слова и предложения. | | |  | | |  | | |  | | |
| 3.Актуализация знаний.  Проверка домашнего задания  **Цель: повторение пройденного, подготовка к созданию ситуации затруднения**. | | В качестве домашнего задания детям было предложено: изучить теоретический материал по теме «Синтаксис и пунктуация».  **Задание:**  **1.Озаглавить текст. Определить тему текста. Расставить знаки препинания. Из первых двух предложений выписать все словосочетания.**  *Наступила поздняя осень выпал снег. Белой пеленой покрыл он вязкие болота долины и лесистые сопки. Справа от дороги лес поредел. Сквозь голые деревья видно далеко вокруг. Только местами на ветвях дуба ещё держатся багровые листья.*  ***2.*Выберите правильное утверждение:**  а) Синтаксис – наука о языке, которая изучает строение словосочетаний.  б) Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.  в) В слове **ёлка** – 4 буквы и 4 звука.  г) в парке – именное словосочетание. | | | Используют информацию для решения учебных ситуаций; учатся  анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения; повторяют прочитанный материал. | | | Участвуют в учебном диалоге;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  договариваться о совместной деятельности в паре, умение находить общее решение | Принимают и сохраняют учебную задачу; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров  Умение организовать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в парах, находить общее решение и разрешать конфликты, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | | | | | |
| 4.Постановка учебной задачи.  **Цель: рассмотрение нового материала через создание проблемной ситуации, определение обучающимися темы и цели урока.** | | На доске записаны вопросы, которые помогают детям работать в парах:  1.Что такое словосочетание?  2.В каком разделе науки о языке изучается словосочетание?  3. Как связаны слова в словосочетании?  4. Из каких частей состоит словосочетание?  5. Какие сочетания слов не являются словосочетаниями?  Дети заполняют таблицу, отвечая на вопросы. | | |  | | | Участвуют в учебном диалоге;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; | Определяют тему и цель урока.  Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | | | | | |
| 5.Открытие новых знаний.  **Цель: организация обучающихся на исследование проблемной ситуации.** | | Перед вами слова. Попробуйте с данными словами составить словосочетания:***любить Родина, стать герой, помочь друг, жить город, круглый Россия.***  ***(****Любить Родину, стать героем, помочь другу, жить в городе, круглая Россия.)*  Получилось ли у вас составить словосочетание с последними двумя словами? Почему?  **(** Словосочетание получилось составить, но он не имеет смысла.)   Давайте сделаем с вами вывод: как должны быть связаны слова в словосочетании?  **(** Слова в словосочетаниях должны быть связаны не только грамматически, но и по смыслу)   Запишем полученный нами **вывод**, дополните фразу:  ***Вывод : Словосочетание***– это соединение двух и более самостоятельных слов, связанных между собой ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  ***(Словосочетание***– это соединение двух и более самостоятельных слов, связанных между собой ***по смыслу и грамматически.)***  А теперь нам предстоит узнать с вами, какие существуют виды словосочетаний по строению и значению.  Обратимся к учебнику: «Возьмите на заметку», прочитаем материал.  Пользуясь информацией учебника, заполните эту схему.  **Ученикам предлагается следующая схема:**  ***Вывод :* Словосочетания** **по наличию главного слова делятся на**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (именные, глагольные и наречные),  Пример: серьёзное увлечение (именное), скользить по льду (глагольное).  Вдали от дома (наречное)  **По способу связи:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **(Сочинительные и подчинительные)**  ***Пример: Плакать или смеяться; Осенний дождь; 2) Дождь и снег; 2) Уважать за знания.* По строению словосочетание состоит**  **Из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова**  (из главного и зависимого)  Пример: читать книгу (читать – главное, книгу – зависимое слово).  **Запомните: словосочетанием не является подлежащее и сказуемое (грамматическая основа) и однородные члены предложения.**  **Задание:**  **Ученик выписал из предложения словосочетания, но он допустил ошибки. Найдите не словосочетания.**  Теплый ветер пролетает над полями и поднимает цветочную пыль.  а) теплый ветер б) пролетает над полями в) пролетает и поднимает г) пролетает ветер д) поднимает пыль  е) цветочную пыль  Чем словосочетание отличается от предложения?  (предложение обладает законченной мыслью, словосочетание называет предметы, признаки, действия предметов)  **Работа по карточкам:**  **Упражнение 1. Перепишите словосочетания, укажите главное и зависимое слово и задайте вопрос. 1. Золотые дни; 2. Написал без ошибок; 3. Говорил с улыбкой; 4. День осени; 5. Посуда из дерева; 6. Смотреть печально;**  **Прочитайте словосочетания, нарисуйте схему от главного слова к зависимому, сверху напишите вопрос.**  Солнечный день, на свежем воздухе, участвовать в мероприятии, серебряную ложку, любоваться природой, громко смеяться, сказки для детей. | | | составляют словосочетания, делают выводы | | | Устанавливают причинно – следственные связи, строят логическое рассуждение, самостоятельно делают выводы.  Рассуждают, анализируют, высказывают своё мнение | Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифиеации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.. | | | | | |
| 6.Выявление места и причины затруднения. Первичное закрепление  **Цель: развитие умения применять новые знания.** | | Выступает в роли организатора.  А сейчасзакрепим полученные знания о словосочетаниях и выполним задания:  1**.Произведите орфографический разбор каждого слова, подчеркните главные члены предложения, выпишите словосочетания, сделайте разбор словосочетаний.**  а) В лесу над росистой поляной кукушка встречает рассвет.  **2.Выпишите словосочетания**  Любовь к Родине, через моря и океаны, книга расскажет, родные просторы, зеленеют поля, из – под земли, говорить с любовью.  **3.Какие сочетания слов вы не выписали? Почему? Сделайте вывод.**  **Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не являются словосочетаниями.**  (грамматическая основа и однородные члены не являются словосочетаниями).  **Физкультминутка.**  Руки на пояс поставьте вначале, Влево и вправо качните плечами. Вы дотянитесь мизинцем до пятки, Если достали, все в полном порядке.    **4.Работа у доски.**  **Распределить данные словосочетания по видам:**  **1й ученик – подчинительные,**  **2й ученик – сочинительные**  **Чем они различаются? Сделайте вывод.**  Дождь и снег, чувство патриотизма**,** леса и горы,поздравительная открытка, шёл и думал, родная Отчизна, говорить громко.  ***Вывод:* В подчинительном словосочетании выделяют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слово.**  **От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова можно задать вопрос к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  ***(***В подчинительном словосочетании выделяют главное и зависимое слово. От главного слова можно задать вопрос к зависимому.)  **В сочинительном словосочетании нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (смысла)  5.**Укажите ИМЕННЫЕ словосочетания**. а) устный счет б) участие в соревновании в) участвовать в игре г) чествовать победителя д) шел по дороге е) ужасный ветер ё) вершина ели  6.**Укажите ГЛАГОЛЬНЫЕ словосочетания**  а) гигантский завод б) сверкнуть на солнце в) доблестный воин г) неприятный запах д) работать на поле е) расстилаться по равнине ё) видеть вдали  **7. Какие пары слов не являются словосочетаниями?**  *1) ходить и наблюдать; 2) на лесной поляне; 3) ходить по лесу; 4) наступила осень.*  8**. *Отгадывание загадок****.*  Многие загадки состоят из одних словосочетаний, по которым можно отгадать название предмета.  Без рук, без ног из земли пробиться смог. (Родничок.)  Вечером родится, ночь живет, утром умирает. (Роса.)  На ручеек похожая ведет к реке прохожего. (Тропинка.)  Растет вниз головою не летом, а зимою. (Сосулька.)  В огне не горит и в воде не тонет. (Лед.)  В белом сарафане стала на поляне. (Береза.) | | | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. | | | Высказывают свою точку зрения;  Строят устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; | Умение применять новые знания на практике. создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | | | | |
| 7.Самостоятельная работа. Закрепление.  **Цель: степень освоения нового материала.** | | Организует самостоятельную работу учащихся  **1.Разбейте предложения на словосочетания, произведите их разбор.**  а) На заре мы с лукошками спешим к берёзовой роще.  б) Пахнет Русь моя снегами…  **2. Работа с учебником**.  Выполнение упражнения: №393.  **3.Составьте словосочетания по схемам:**  **1 сущ. +сущ.**  **2сущ. + прилаг.**  **3.глаг. + сущ.**  **4.глаг. + нареч.**  **5.нареч.+ сущ.** | | | Анализируют, синтезируют, классифицируют | | | Осознают возникающие трудности | Формирование ответственного отношения к учению, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. | | | |
| 8.Рефлексия.  **Цель: оценить собственную деятельность**. | | Благодарит за урок, подводит к выводу  Выявление степени участия на уроке. Выставление оценок  Давайте вернемся к целям урока и скажем, достигли ли мы сегодня всех целей, которые поставили?  **1.вопросы:**  – В каком разделе науки изучаются словосочетания? Приведите примеры словосочетаний.  – Что такое словосочетание?  – Из каких частей состоит словосочетание?  --Чем словосочетание отличается от предложения.  – Что не является словосочетанием?  **2. Тестирование.**  **1) Какие пары слов не являются словосочетаниями?**  *1) ходить и наблюдать; 2) на лесной поляне; 3) ходить по лесу; 4) наступила осень.*  2**) Укажите глагольное словосочетание.**  *1)красные листья; 2)поздняя осень; 3)лесные жители; 4)любоваться пейзажем.*  Теперь я хотела бы попросить вас оценить свою работу на уроке  **3.Продолжите предложения:**  1.На уроке я работал (а)…..  2.Своей работой на уроке я …..  3.Урок для меня показался……  4.Моё настроение……  Выставление оценок. | | | Систематизируют и обобщают изученное, оценивают себя. | | | Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценки.  Дети оценивают себя в течение всего урока. | | Умение оценить свою деятельность на уроке, формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, владение основами самоконтроля , самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выборав учебной и познавательной деятельности. | |
|  | 9. Домашнее задание | Упражнение №395, теоритический материал учебника, сообщение по теме «Словосочетание» |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |