**Разработка урока по русскому языку в 5 классе.**

**Учитель русского языка: Тимофеева Татьяна Владимировна.**

**МБОУ «ООШ с. Меловое»**

**Тема урока: «Словосочетание»**

**Цель урока: изучить словосочетания, их строение и виды словосочетаний.**

**Тип урока**: усвоение новых знаний.

**Учебные задачи:**

**Образовательные:** - дать понятие о словосочетании

 - показать, как строятся словосочетания

 - изучить виды словосочетаний;

 **-** научить отличать словосочетание от предложения;

 - отработать умения находить словосочетания в предложении и определять их вид

 - развивать орфографическую зоркость.

**Развивающие**: - Создать условия для развития логического мышления, памяти, внимания и познавательных умений;

 - развивать умения осуществлять самоконтроль, организовывать рабочее пространство;

 - способствовать умению анализировать, обобщать и делать выводы;

 - формирование умения работать с текстами из разных художественных текстов и другими источниками информации (интернет-ресурсами, ссылками)

**Воспитательные:** - воспитывать сознательность на уроке;

 - развивать культуру речи;

 - воспитывать интерес к русскому языку.

**Деятельностная цель:**формирование у обучающихся умений реализации нового способа действия: работа с раздаточным материалом, работа с информационным текстом.

**Содержательная цель:**расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов, формирование знаний о словосочетании.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

обучающийся научится   готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Предметные:**

 обучающийся получит возможность научиться определять в словосочетаниях главное и зависимое слова, научится отличать словосочетание от других синтаксических единиц.

 **Метапредметные УУД :**

  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей;

**Регулятивные УУД :**

обучающийся научится осуществлять контроль и самоконтроль,

обучающийся получит возможность самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

 **Познавательные УУД :** обучающий научится проводить сравнение и классификацию изученных объектов

 обучающийся получит возможность строить логические рассуждения.

**Коммуникативные УУД :**

обучающийся научится  приобретать опыт работы в паре, действовать с учётом позиции другого,  согласовывать свои действия;

обучающийся получит возможность научиться формулировать  собственное мнение, задавать вопросы.

**Формы организации учебной деятельности**: -  **Работа в парах**

 **- Фронтальный опрос**

 **- Дидактические задания**

 **- Проверочная работа в виде тестов**

 **-Творческая работа**

 **- Работа с учебником**

**Методы:** проблемное обучение, проектное обучение, исследовательское обучение, обучение в малых группах

**Литература**: учебник М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, Г. А. Богданова, Т. С. Тронина, В. В. Львов, Н. Н. Сергеева «Русский язык 5 класс» Дрофа 2018 год.

Интернет – ресурсы https://www.youtube.com/watch?v=PF4J9Jr97Zc

https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/173

 **Программное обеспечение:** компьютер, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание** **этапа урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** |  |
| 1.Организация Урока.**Цель: создание доброжелательной атмосферы.** | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих, объясняет назначение: уметь оценить себя. | Мотивация к учебной деятельности, самоорганизация | Планирование учебного сотрудничества | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм |
| 2.Мотивация к учебной деятельности и целеполагание**Цель: включение учащихся в учебную деятельность..** | Проводит параллель с ранее изученным материалом. Побуждает к высказыванию своего мнения.На прошлом уроке мы с вами изучали тему «Синтаксис и пунктуация» и сейчас я хочу проверить, как вы усвоили эту тему.Что изучает синтаксис?Что изучает пунктуация?Какие знаки препинания вы знаете? | Осознают учебно-познавательную задачу, определяют тему и цель урока. | Демонстрация готовности к уроку, активная и продуктивная деятельность | Умение сформулировать тему и цель урока.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.Умение самостоятельно определять цели своего  |
|  | **Задание: Разделить текст на предложения, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, найти грамматические основы.**(На) ступила поз\_няя осень стоит ненас\_ная погода вчера (по) дул ре\_кий х\_л\_дный ветер кружат\_ся (в) воздух\_ л\_тят разноцветные листья я люблю наблюдать л\_стопа\_ вот (на) доро\_ке л\_жат красные листья осинки бурые листья ольхи ул\_тают последние перелетные птицы.А теперь из текста назовите эпитеты к словам: осень (поздняя), погода (ненастная), ветер (резкий, холодный), листья (разноцветные).**Как называются такие сочетания слов?****(словосочетания).**Значит, тема сегодняшнего урока «Словосочетание. Виды словосочетаний».Прежде чем переходить к исследованию этой синтаксической единицы, нужно установить цели. Как вы думаете, какие цели мы должны поставить перед собой?- Цель урока: 1. повторить всё, что мы знаем о словосочетании;2. Выяснить, какую синтаксическую единицу называют словосочетанием;3. Узнать, какие виды словосочетаний по строению и значению выделяют в русском языке; 4. Научиться отличать подчинительные словосочетания от сочинительных5. развивать умение отличать словосочетание от слова и предложения.  |  |  |  |
| 3.Актуализация знаний.Проверка домашнего задания**Цель: повторение пройденного, подготовка к созданию ситуации затруднения**. | В качестве домашнего задания детям было предложено: изучить теоретический материал по теме «Синтаксис и пунктуация».**Задание:****1.Озаглавить текст. Определить тему текста. Расставить знаки препинания. Из первых двух предложений выписать все словосочетания.***Наступила поздняя осень выпал снег. Белой пеленой покрыл он вязкие болота долины и лесистые сопки. Справа от дороги лес поредел. Сквозь голые деревья видно далеко вокруг. Только местами на ветвях дуба ещё держатся багровые листья.****2.*Выберите правильное утверждение:**а) Синтаксис – наука о языке, которая изучает строение словосочетаний.б) Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.в) В слове **ёлка** – 4 буквы и 4 звука.г) в парке – именное словосочетание. | Используют информацию для решения учебных ситуаций; учатсяанализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения; повторяют прочитанный материал. | Участвуют в учебном диалоге;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;договариваться о совместной деятельности в паре, умение находить общее решение | Принимают и сохраняют учебную задачу; действуют с учетом выделенных учителем ориентировУмение организовать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в парах, находить общее решение и разрешать конфликты, формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| 4.Постановка учебной задачи.**Цель: рассмотрение нового материала через создание проблемной ситуации, определение обучающимися темы и цели урока.** | На доске записаны вопросы, которые помогают детям работать в парах:1.Что такое словосочетание?2.В каком разделе науки о языке изучается словосочетание?3. Как связаны слова в словосочетании?4. Из каких частей состоит словосочетание?5. Какие сочетания слов не являются словосочетаниями?Дети заполняют таблицу, отвечая на вопросы.  |  | Участвуют в учебном диалоге;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  | Определяют тему и цель урока.Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. |
| 5.Открытие новых знаний.**Цель: организация обучающихся на исследование проблемной ситуации.** | Перед вами слова. Попробуйте с данными словами составить словосочетания:***любить Родина, стать герой, помочь друг, жить город, круглый Россия.******(****Любить Родину, стать героем, помочь другу, жить в городе, круглая Россия.)*Получилось ли у вас составить словосочетание с последними двумя словами? Почему?**(** Словосочетание получилось составить, но он не имеет смысла.) Давайте сделаем с вами вывод: как должны быть связаны слова в словосочетании?**(** Слова в словосочетаниях должны быть связаны не только грамматически, но и по смыслу) Запишем полученный нами **вывод**, дополните фразу:***Вывод : Словосочетание***– это соединение двух и более самостоятельных слов, связанных между собой ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.******(Словосочетание***– это соединение двух и более самостоятельных слов, связанных между собой ***по смыслу и грамматически.)***А теперь нам предстоит узнать с вами, какие существуют виды словосочетаний по строению и значению.Обратимся к учебнику: «Возьмите на заметку», прочитаем материал. Пользуясь информацией учебника, заполните эту схему.**Ученикам предлагается следующая схема:*****Вывод :* Словосочетания** **по наличию главного слова делятся на****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(именные, глагольные и наречные),Пример: серьёзное увлечение (именное), скользить по льду (глагольное).Вдали от дома (наречное)**По способу связи:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(Сочинительные и подчинительные)** ***Пример: Плакать или смеяться; Осенний дождь;2) Дождь и снег; 2) Уважать за знания.*По строению словосочетание состоит****Из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова** (из главного и зависимого)Пример: читать книгу (читать – главное, книгу – зависимое слово).**Запомните: словосочетанием не является подлежащее и сказуемое (грамматическая основа) и однородные члены предложения.****Задание:****Ученик выписал из предложения словосочетания, но он допустил ошибки. Найдите не словосочетания.**Теплый ветер пролетает над полями и поднимает цветочную пыль.а) теплый ветер б) пролетает над полями в) пролетает и поднимает г) пролетает ветер д) поднимает пылье) цветочную пыльЧем словосочетание отличается от предложения?(предложение обладает законченной мыслью, словосочетание называет предметы, признаки, действия предметов)**Работа по карточкам:****Упражнение 1. Перепишите словосочетания, укажите главное и зависимое слово и задайте вопрос.1. Золотые дни;2. Написал без ошибок;3. Говорил с улыбкой;4. День осени;5. Посуда из дерева;6. Смотреть печально;****Прочитайте словосочетания, нарисуйте схему от главного слова к зависимому, сверху напишите вопрос.**Солнечный день, на свежем воздухе, участвовать в мероприятии, серебряную ложку, любоваться природой, громко смеяться, сказки для детей. | составляют словосочетания, делают выводы | Устанавливают причинно – следственные связи, строят логическое рассуждение, самостоятельно делают выводы.Рассуждают, анализируют, высказывают своё мнение  | Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифиеации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение.. |
| 6.Выявление места и причины затруднения. Первичное закрепление**Цель: развитие умения применять новые знания.** | Выступает в роли организатора.А сейчасзакрепим полученные знания о словосочетаниях и выполним задания:1**.Произведите орфографический разбор каждого слова, подчеркните главные члены предложения, выпишите словосочетания, сделайте разбор словосочетаний.**а) В лесу над росистой поляной кукушка встречает рассвет.**2.Выпишите словосочетания**Любовь к Родине, через моря и океаны, книга расскажет, родные просторы, зеленеют поля, из – под земли, говорить с любовью.**3.Какие сочетания слов вы не выписали? Почему? Сделайте вывод.****Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не являются словосочетаниями.**(грамматическая основа и однородные члены не являются словосочетаниями).**Физкультминутка.**Руки на пояс поставьте вначале,Влево и вправо качните плечами.Вы дотянитесь мизинцем до пятки,Если достали, все в полном порядке. **4.Работа у доски.****Распределить данные словосочетания по видам:****1й ученик – подчинительные,****2й ученик – сочинительные****Чем они различаются? Сделайте вывод.**Дождь и снег, чувство патриотизма**,** леса и горы,поздравительная открытка, шёл и думал, родная Отчизна, говорить громко.***Вывод:* В подчинительном словосочетании выделяют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слово.** **От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова можно задать вопрос к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*****(***В подчинительном словосочетании выделяют главное и зависимое слово. От главного слова можно задать вопрос к зависимому.)**В сочинительном словосочетании нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(смысла)5.**Укажите ИМЕННЫЕ словосочетания**. а) устный счет б) участие в соревновании в) участвовать в игре г) чествовать победителя д) шел по дороге е) ужасный ветер ё) вершина ели6.**Укажите ГЛАГОЛЬНЫЕ словосочетания**а) гигантский завод б) сверкнуть на солнце в) доблестный воин г) неприятный запах д) работать на поле е) расстилаться по равнине ё) видеть вдали**7. Какие пары слов не являются словосочетаниями?***1) ходить и наблюдать;2) на лесной поляне;3) ходить по лесу;4) наступила осень.*8**. *Отгадывание загадок****.*Многие загадки состоят из одних словосочетаний, по которым можно отгадать название предмета.Без рук, без ног из земли пробиться смог. (Родничок.)Вечером родится, ночь живет, утром умирает. (Роса.)На ручеек похожая ведет к реке прохожего. (Тропинка.)Растет вниз головою не летом, а зимою. (Сосулька.)В огне не горит и в воде не тонет. (Лед.)В белом сарафане стала на поляне. (Береза.) | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. | Высказывают свою точку зрения;Строят устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; | Умение применять новые знания на практике. создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 7.Самостоятельная работа. Закрепление.**Цель: степень освоения нового материала.** | Организует самостоятельную работу учащихся**1.Разбейте предложения на словосочетания, произведите их разбор.**а) На заре мы с лукошками спешим к берёзовой роще.б) Пахнет Русь моя снегами…**2. Работа с учебником**.Выполнение упражнения: №393.**3.Составьте словосочетания по схемам:****1 сущ. +сущ.****2сущ. + прилаг.****3.глаг. + сущ.****4.глаг. + нареч.****5.нареч.+ сущ.** | Анализируют, синтезируют, классифицируют | Осознают возникающие трудности | Формирование ответственного отношения к учению, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| 8.Рефлексия.**Цель: оценить собственную деятельность**. | Благодарит за урок, подводит к выводуВыявление степени участия на уроке. Выставление оценокДавайте вернемся к целям урока и скажем, достигли ли мы сегодня всех целей, которые поставили?**1.вопросы:**– В каком разделе науки изучаются словосочетания? Приведите примеры словосочетаний.– Что такое словосочетание?– Из каких частей состоит словосочетание?--Чем словосочетание отличается от предложения.– Что не является словосочетанием?**2. Тестирование.****1) Какие пары слов не являются словосочетаниями?***1) ходить и наблюдать;2) на лесной поляне;3) ходить по лесу;4) наступила осень.*2**) Укажите глагольное словосочетание.***1)красные листья;2)поздняя осень;3)лесные жители;4)любоваться пейзажем.*Теперь я хотела бы попросить вас оценить свою работу на уроке**3.Продолжите предложения:**1.На уроке я работал (а)…..2.Своей работой на уроке я …..3.Урок для меня показался……4.Моё настроение……Выставление оценок. | Систематизируют и обобщают изученное, оценивают себя. | Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценки.Дети оценивают себя в течение всего урока. | Умение оценить свою деятельность на уроке, формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, владение основами самоконтроля , самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выборав учебной и познавательной деятельности. |
|  | 9. Домашнее задание | Упражнение №395, теоритический материал учебника, сообщение по теме «Словосочетание» |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |