Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Сказка»

Краткосрочный проект по опытно – экспериментальной деятельности

на тему: **«Юные исследователи»**

Подготовила:

Блохина Татьяна Михайловна,

воспитатель подготовительной группы №1

Вознесенское, 2019 год

**Актуальность.**

Дети дошкольного возраста – пытливые исследователи. Они познают окружающий мир в игре, труде, на прогулках, занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками. Задача взрослого – не подавлять ребёнка грузом своих знаний, а создавать ему условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие его вопросы. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества.

Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников.

Дети дошкольного возраста очень любят экспериментировать. Эксперимент – это научно-поставленный опыт наблюдение исследуемого явления в специально созданных условиях.  Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к окружающему миру, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям.  Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

**Цель проекта:**

Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию; развивать познавательно – исследовательские способности у детей в процессе совместной исследовательской деятельности и практических опытов.

**Задачи проекта:**

* Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
* Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
* Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности;
* Развивать наблюдательность;
* Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
* Воспитывать такие качества как желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач;
* Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею; самостоятельность; аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы.

**Предполагаемый результат:**

* Формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
* Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
* Умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.
* Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
* Рост уровня любознательности, наблюдательности.
* Активизация речи детей, словарный запас пополнить многими понятиями.
* Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

**Материалы и оборудование:**

Пищевые красители или гуашь, пищевая сода, лимонная кислота, мыльный раствор, посуда для проведения опытов, бумажные цветы, воздушный шар, соль, перец, пена для бритья.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап**: информационно-аналитический *(подготовительный)*

* Знакомство с темой проекта
* Изучение методических материалов, материалов сети интернет;
* Выявление проблемы, цели, задачи проекта;
* Подбор методического материала по данной теме;
* Создание развивающей среды для работы;
* Настроить детей и их родителей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон;

**II этап**: творческий *(основной)*

* Организованная образовательная деятельность
* Самостоятельная деятельность детей
* Совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником

**III этап**: заключительный

* Обобщение и анализ результатов работы;
* Выявление полученных знаний детей в ходе проектной деятельности;
* Подведение итогов работы над проектом.

**Результаты работы:**

* Значительно повысился уровень знаний и представлений по вопросам проекта;
* Получения детьми удовольствия от выполненной работы;
* Заинтересованность детей темой проекта, проявление их познавательной активностью: рассказывают и делятся своими знаниям с другими детьми, с родителями.

**Основные принципы организации детского экспериментирования:**

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и

непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

-предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства,

обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

-обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**Тип проекта:** краткосрочный, познавательно- исследовательский, групповой.

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы №1, воспитатели, родители воспитанников.

**Сроки реализации**:

4 февраля  2019г. – 18 февраля 2019г.

**Работа с родителями** *(консультации)*:

*«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»*

*«Экспериментирование с водой»*.

*«Занимательные опыты для детей»*

**Перспективное планирование экспериментальной деятельности в подготовительной группе.**

**Опыт 1**. *«Соль – перец»* Проведение: нужно отделить перец от соли, шарик надуть, натереть шерстяным материалом, перец прилипнет к шару. Объяснить: Это пример действия статического электричества. Когда вы трете шарик шерстяной тканью, он приобретает отрицательный заряд. Если поднести шарик к смеси перца с солью, перец начнет притягиваться к нему. Это происходит потому, что электроны в перечных пылинках стремятся переместиться как можно дальше от шарика. Следовательно, часть перчинок, ближайшая к шарику, приобретает положительный заряд, и притягивается отрицательным зарядом шарика. Перец прилипает к шарику. Соль не притягивается к шарику, так как в этом веществе электроны перемещаются плохо.

Если подождать подольше, электроны начнут переходить с шарика на перец. Постепенно шарик снова станет нейтральным, и перестанет притягивать перчинки. Они упадут обратно на стол.

**Опыт 2**. *«Засохшие цветы»* Проведение: бумажные цветы (полоски бумаги скрепленные стиплером, лепестки закручены во внутрь цветка) выкладываются в тарелку с водой. Объяснить: бумага производится из целлюлозы, которая составляет основу растений, она вбирает в себя воду и расширяется, поэтому лепестки "раскрываются". Вопрос: какой цветок распустится самым первым, а какой последним? *(цветы из разной бумаги и картона)*

**Опыт 3**. *«Волшебный дождик»* Проведение: налейте в емкость воду и выдавите на неё пышные облака из пены, затем капните пипеткой или чайной ложкой на пену в разных местах несколько капель красителя и ждите — из тучи скоро пойдет дождик. Объяснение: краска просачивается сквозь пену и опускается на дно за счет большей плотности. Опыт помогает показать и объяснить детям, что такое дождь.

**Опыт 4**. *«Салют»* Проведение: в цветной раствор мыла, соды добавляем катализатор – лимонную кислоту, получаем пенный салют. Объяснение: Когда сода смешивается с лимонной кислотой, появляются пузырьки, происходит химическая реакция.

**Опыт 5** *«Цветные узоры на молоке»* Проведение: молоко разлить по тарелкам, добавить краску, затем обмакнуть палочку в мыльный раствор и опустить в молоко, краски начнут двигаться. Объяснение: молоко состоит из молекул жира. При появлении моющего средства молекулы разрываются, что приводит к их быстрому движению. Поэтому и перемешиваются красители.

- **Познавательно - исследовательская деятельность***«Бумага и её свойства»*

Цель: познакомить **детей** со свойствами бумаги, показать бумагу разных видов.

- **Познавательно - исследовательская деятельность***«Ветер и его свойства»*

Цель: рассказать детям о природе возникновения ветра, его свойствах.

- *«Увеличительные стекла»* Цель: Познакомить с прибором-помощником *«лупа»*. Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность;

- *«Испытание магнита»* Цель: Дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы, которые могут стать магнетическими, используя магнит.

- Разгадывание загадок.

-Словесные игры: «Как на ёлке снег" *«Из чего- какой»* (горка из снега-снежная и т. д., *«Скажи наоборот»*.

- Дидактические игры *«Выполни рисунок»*, *«Узнай по описанию»*, *«Зимние запасы»*.

-*(Музыка)* Слушание *«Времена года»* П. И. Чайковского, *«Вальс снежных хлопьев»* из балета *«Щелкунчик»* П. И. Чайковского.

- Просмотр серий мультфильмов *«Фиксики»* об опытно-экспериментальной деятельности;

- Народные хороводные игры: *«Метелица»*, *«Что нам нравится зимой»*. П/и *«Два мороза»*, *«Мороз красный нос»*, *«Снежки-пушинки»*.

- Игровые упражнения *«Скольжение по ледяным дорожкам»*

- Игры со снегом: *«Постройка снеговиков и крепости»*

- Дидактические игры по экологии: *«Земля, вода, и воздух»*, *«Выбери нужное»*, *«Где снежинки?»*

**Заключение.**

В результате работы над проектом, удалось показать, что такой современный инновационный метод обучения, как экспериментальная деятельность, может составить достойную конкуренцию традиционному обучению.

Можно сделать вывод, что экспериментирование - это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

**Оглавление.**

Актуальность

Цель проекта

Задачи проекта

Предполагаемый результат

Материалы и оборудование

Этапы реализации проекта

Результаты работы

Основные принципы организации детского экспериментирования

Работа с родителями

Перспективное планирование экспериментальной деятельности в подготовительной группе.

Заключение

Приложение (фото)

**Приложение (фото)**

Опыт «Соль-перец»



Опыт «Засохшие цветы»



Опыт «Волшебный дождик»



Опыт «Салют»



Опыт «Цветные узоры на молоке»

