Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет: английский язык  Класс: 5  УМК: Spotlight 5 В. Эванс, Дж. Дули, Н.И. Быкова, О. Подоляко, Ю.Ваулина (издательство «Просвещение» 2014)  Тип урока: комбинированный  Формы работы учащихся: фронтальная (Ф), индивидуальная (И)  Оснащение урока: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация “Smart notebook”, учебник английского языка Spotlight5   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тема | Развитие лексических навыков: дом. Порядковый числительные | | | Цель | формирование лексических и грамматических навыков | | | Задачи | - образовательные (формирование познавательных УУД):  1) употреблять в речи ЛЕ: дом / комнаты;  2) освоить и употреблять в речи порядковые числительные;  3) тренировать грамматические навыки и навыки устной речи и письма;  - воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):  1) содействовать формированию коммуникативных качеств и активности на уроке;  - развивающие (формирование регулятивных УУД)  1) развивать память, мышление, внимание;  2) тренировать умение организовывать свою деятельность: целеполагание, планирование, контроль и коррекция | | | Планируемый результат | Предметные умения | УУД | | 1. совершенствовать лексические навыки; 2. формировать практические умения применять полученные знания на практике; 3. распознавать и употреблять в речи ЛЕ по теме: дом; 4. тренировать грамматические навыки: порядковые числительные; 5. повторить структуру there is / are; 6. строить устное и письменное высказывание по образцу; 7. отрабатывать навыки перевода. | *Личностные:*   1. осознание возможности самореализации средствами ИЯ; 2. формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей учебно-познавательные и внешние мотивы; 3. осознание значимости выполнения учебной деятельности;   *Регулятивные:*   1. умение ставить учебные задачи, планировать свою деятельность; 2. оценивание правильности выполнения учебной задачи,   собственных возможностей её решения;   1. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 2. выделение и осознание того, что усвоено и что нужно освоить; 3. стремление к саморегуляции, желание преодолевать сложности и прилагать волевые усилия   *Познавательные:*   1. выделение и формулирование познавательной цели; 2. поиск и выделение необходимой информации; 3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания; 4. анализ и обобщение; 5. структурирование знаний; 6. умение использовать знаково - символические средства и схемы   *Коммуникативные:*   1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 2. умение формулировать собственное мнение и позицию; 3. умение задавать вопросы, инициировать сотрудничество; 4. воспитание культуры общения. | | Формы работы | индивидуальная / фронтальная | | | Методические приемы | 1. «вхождение в тему» (предложения по теме + незнакомое на слайде) 2. «соотнесение» (ЛЕ: дом / комнаты) 3. «аналогия» (грамматика) 4. «иллюстрация» (ЛЕ: дом / комнаты) 5. «опорные схемы» (грамматические структуры) 6. «упражнение» | | | Оснащение урока | 1. интерактивная доска; 2. презентация Smart Board; 3. учебник, тетрадь | |   *Этапы урока*   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | | | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | | | | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | | *I. Организационный этап* | | | | | | | | Приветствует учащихся  Интересуется настроением учащихся | Произносят фразы приветствия, говорят о своем настроении | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Приветствуют учителя  Говорят о своем настроении | выражать свою мысль в соответствии с условиями коммуникации | Организуют свое рабочее место  Настраиваются на работу | саморегуляция,  настрой на работу, организация рабочего места | | *II. Мотивационный этап. Целеполагание* | | | | | | | | Предлагает предложения, просит определить содержание урока  организует беседу, которая помогает определить цель и задачи урока  Настраивает на продуктивную работу | По предложениям определяют содержание урока  (слайд)  определяют цель и задачи урока | Структурирование знаний  Поиск и выделение необходимой информации  Формулирование познавательной цели  Построение логической цепочки рассуждений | Проговаривают вслух предложения  Совместно формулируют цель и задачи урока | Тренировка фонетических навыков и чтения  Выражать свои мысли  Соотносить свою позицию с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности | Определяют тему урока, записывают в тетрадь  Оценивают границы своего незнания, ставят учебные цели и задачи  Определяют конечный результат: освоить новые ЛЕ и представить информацию о себе | Планирование деятельности  Принятие и сохранение учебной цели и задач  Ставить учебную цель и обозначать задачи  Саморегуляция  прогнозировать деятельность и её результаты | | *III. Актуализация опорных знаний* | | | | | | | | Организует фронтальную работу по повторению ЛЕ: дом / комнаты  Просит учащихся проговорить по слайду перевод и правило употребления оборота there is / are | При помощи иллюстраций определяют значение с/с block of flats  По иллюстрациям повторяют ЛЕ: дом / комнаты  (соотнесение на слайде) + стр. 46  Проговаривают правила употребления и перевода оборота there is / are  (слайд-правило)  Выполняют упражнение: выбор глагола-связки is / are с комментированием | Контекстуальная догадка  Структурирование знаний  Построение логической цепочки рассуждений  Тренировать навыки говорения, перевода  Точно формулировать свою мысль  Тренировать грамматические навыки | Проговаривают слова по теме: дом  Проговаривают правила по слайду, дополняют ответы одноклассников  Фронтально выполняют упражнение на заполнение пробелов | Планировать учебное сотрудничество  Говорить на языке, соблюдая фонетические и грамматические правила  Инициировать учебное сотрудничество, умение слушать и слышать | Слушают инструктаж по выполнению задания  Формулируют правило  Фронтально выполняют упражнение | Планировать деятельность  Осознание уровня усвоения учебного материала, оценка результатов работы  Мобилизация памяти, внимания  Принятие и сохранение учебной цели и задач | | *IV. Введение грамматического материала* | | | | | | | | При помощи иллюстраций и схем подводит учащихся к формулированию правила и определению значений слов  Проверяет правильность выполнения.  Проводит инструктаж | По иллюстрациям пытаются определить значение слов и правила образования порядковых числительных  (слайды + стр.46)  Записывают в тетрадь ЛЕ, схему образования | Схематизация  Структурирование знаний  Анализировать и выделять признаки грамматических явлений  Построение логической цепочки рассуждений | Фронтально: коллективно пытаются определить значение слов и вывести правило  Задают вопросы по необходимости | Выражать свои мысли  Планировать продуктивное учебное сотрудничество  Выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие | Оценивают правильность идей  Представляют классу результаты своей работы | Принимать и сохранять цель, определять способы действий  Осознание уровня усвоения учебного материала  саморегуляция | | *V. Операционально-исполнительский этап* | | | | | | | | Организует индивидуальную работу: записать предложения о себе по опорным схемам  Проводит инструктаж, помогает по просьбе, корректирует | Выполняют задание письменно (на слайде опорные схемы) + стр.46 | Применять полученные ранее знания по предмету  Оперировать изученными ЛЕ и грамматическими конструкциями  Осознанное построение письменного высказывания | Самостоятельно выполняют задание  Несколько человек зачитывают свои предложения, одноклассники корректируют в случае необходимости | Владение монологической формой речи  Четко формулировать свои мысли, работать по образцу | Выполняют задания  устный контроль | Планирование  Саморегуляция  (мобилизация внутренних сил для выполнения действия в предложенных условиях  Контроль и коррекция | | *VI. Домашнее задание* | | | | | | | | Объясняет домашнее задание: учить слова по теме: дом, упр.4 стр.54 или упр.2 стр.46 (записать предложения по иллюстрации) | Слушают учителя, записывают в дневник  Задают уточняющие вопросы | Анализ изученного материала, алгоритм действий | Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания, задают уточняющие вопросы | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Слушают инструктаж,  определяют конечный результат | Прогнозирование результатов деятельности  Оценка качества усвоения материала | | *VII. Рефлексия* | | | | | | | | Предлагает проанализировать результаты урока  Организует подведение итогов занятия, прощается с учениками | Называют  Проговаривают цель урока, высказываются по поводу её достижения  прощаются с учителем | Соотнесение познавательное цели с результатом работы  Оценка процесса и результатов деятельности | Выражают свое мнение об итогах работы на уроке, слушают других учащихся | Умение формулировать свое мнение, координировать с позицией партнеров  Умение слушать | Анализируют свою работу на уроке  Осуществляют рефлексию деятельности | Анализ достижения цели  Рефлексия деятельности  Осознание качества усвоения знаний | |