Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 4 город Асино, Томской области

Рабочая программа внеурочной деятельности

(духовно-нравственное направление)

«Первые шаги экологии» для обучающихся 1-х классов

# Учитель: Долбнина О.А.,

первая квалификационная категория

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка.**

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по пред-мету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Внеурочная деятельность является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры младших школьников.

Система работы с учащимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость.

Внеурочная деятельность формирует практические умения и знакомит с разнообразной деятельностью по оказанию помощи природе.

Внеурочная деятельность по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания младших школьников в рамках курса «Первые шаги экологии».

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 6,5 - 7 лет.

**Сроки реализации**  программы:1год

**Режим занятий:** Содержание программы ориентировано на добровольныеодновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 0,5часа занятий в неделю с продолжительностью 35 мин каждое.

**Место проведения занятий** – учебные кабинеты, читальный зал библиотеки, природные объекты города.

**Цели программы:**

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

**Задачи:**

Обучающие:

* дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
* научиться применять на практике полученные знания.
* формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

* развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
* формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
* повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
* развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающим досуге;
* развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

* прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
* воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
* воспитывать потребность в общении с природой;
* способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
* способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

**Методы обучения:**

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. По этому, один из важнейших принципов организации работы кружка — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Программа работы курса строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы курса включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это ( театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы кружка «Первые шаги экологии») посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы курса осуществляется в рамках

следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- учебные занятия;

- познавательные беседы;

- экологические игры;

- викторины;

- поиск информации в читальном зале библиотеки;

- экскурсии;

- наблюдения;

- опыты;

- эксперименты;

- организация выставок, фотовыставок, презентаций;

- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими

учебными предметами, как:

* русский язык;
* литературное чтение;
* окружающий мир;
* технология;
* изобразительное искусство;

**Формы и виды контроля**

* наблюдение за детьми в ходе работы;
* экологические игры;
* проведение практических работ;
* проведение конкурсов;
* выставки, презентации;
* акции;
* отчет о проведении опыта, эксперимента;
* викторины;

**Содержание программы**

1 год обучения (13 часов, 0,5 часа в неделю)

**Вводное занятие. Мир вокруг нас.**

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

**Путешествие в осень.**

Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.

Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.

**Лес – наше богатство.**

Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.

Анализ использования человеком богатств природы.

Составление правил охраны леса.

**Путешествие за капелькой воды**.

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма.

Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.

Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб.

Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

Составление правил охраны водоёмов.

**Удивительный мир животных.**

Знакомство с экзотическими животными.

Сравнивание и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.

Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке. Знакомство с работой человека на пасеке.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

**Наши пернатые друзья.**

Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.

Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Красная книга родного края.**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга Краснодарского края.

**Сад на подоконнике.**

Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам.

Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений.

Составление правил ухода за комнатными растениями.

Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

**Мир похож на цветной луг.**

Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.

Знакомство с необычными растениями.

Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.

Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

**Итоговое занятие. Мы – друзья природы.**

Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.

**Требование к результатам обучения учащихся к концу 1 года обучения**

Первоклассники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса дети заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, освоят элементарные нормы поведения в окружающей природной и социальной среде.

У детей выработается бережное отношение ко всему живому, сформируются новые природоведческие, природоохранительные и нравственные знания и умения.

Учащиеся будут использовать приобретённые знания в практической деятельности.

**Учащиеся должны знать/ понимать:**

- что такое экология,

- способы охраны природы,

- роль живой природы в жизни человека,

- многообразие природы,

- экологические катастрофы,

- влияние экологии на здоровье человека.

- представителей редких организмов, - правила поведения в природе,

- особенности природы родного края.

- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды.

**Учащиеся должны уметь:**

- классифицировать экологические связи,

- выявлять характерные отличительны и похожие признаки животного и растительного мира,

- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе,

- распознавать растения и животных родного края.

-сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;

- оказывать помощь птицам в зимнее время года

- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы

**Ресурсное обеспечение реализации Программы:**

* Кадровое (педагоги, администрация, врачи, библиотекари, психологи и т.д);
* Материально-техническое(классная доска, компьютер, мультимедийный проектор, интернет)

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Всего часов | Дата проведения | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1. | Вводное занятие. Окружающий мир. | 1 |  | **Учащиеся осваивают** умения: задавать вопросы, вступать в диалог, различать способы и средства познания окружающего мира, оценивать результаты своей работы. |
| 2. | Путешествие в осень. | 1 |  | Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времён года.  Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях.  Сравнивать и группировать листья по различным признакам.  Определять деревья по листьям.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». |
| 3. | Лес – наше богатство. | 1 |  | **Различать** лиственные и хвойные деревья.  **Сравнивать** и **различать** деревья, кустарники и травы.  Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях в лесу.  Оценивать конкретные примеры поведения в природе.  Анализировать примеры использования человеком богатств природы.  **Составлять** правила охраны леса. |
| 4. | Путешествие за капелькой воды. | 1 |  | **Прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море.  **Сравнивать** реку и море, различать пресную и морскую воду.  **Узнавать** рыб по рисунку.  **Приводить** примеры речных и морских рыб. **Составлять** правила охраны водоёмов. |
| 5. | Удивительный мир животных. | 1 |  | **Сравнивать** и **различать** диких и домашних животных.  **Называть** примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке; примеры работы на пасеке.  **Описывать**внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).  **Наблюдать** за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.  **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). |
| 6. | Наши пернатые друзья. | 1 |  | **Описывать** внешний вид, характерные особен-ности птиц (на примере своей местности).  **Различать** зимующих и перелётных птиц.  **Объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края.  **Приводить** примеры зимующих и перелётных птиц.  **Наблюдать** зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе.  **Обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц.  **Запомнить** правила подкормки птиц. |
| 7. | Красная книга родного края. | 1 |  | **Выявлять** причины исчезновения растений и животных.  **Предлагать и обсуждать** меры по их охране.  **Рассказывать** о редких растениях и животных. |
| 8. | Сад на подоконнике. | 1 |  | **Наблюдать** комнатные растения школы и узнавать их по рисункам.  **Приводить** примеры комнатных растений.  **Находить** у растений их части, показывать и называть.  **Рассказывать** об особенностях любимого комнатного растения. |
| 9. | Мир похож на цветной луг. | 2 |  | **Сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения.  **Формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений.  **Наблюдать** растения клумбы и луга узнавать их по рисункам.  **Рассказывать** о любимом цветке.  **Наблюдать** насекомых и узнавать их по рисункам.  **Приводить** примеры насекомых. |
| 10 | Удивительный мир животных. | 1 |  | **Сравнивать** и **различать** диких и домашних животных.  **Называть** примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке; примеры работы на пасеке.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).  **Наблюдать** за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.  **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). |
| 11 | Путешествие в весну. | 1 |  | Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времён года.  Наблюдать весенние изменения в природе.  Сравнивать и группировать деревья по различным признакам.  Определять деревья по сезонному изменению.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». |
| 12. | Итоговое занятие. Мы – друзья природы. | 1 |  | **Приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой.  **Оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. |
|  | **Итого:** | **13** |  |  |

**Список литературы**

1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

2.Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.

Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.

3.Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.

4.Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.

5.Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.

6.Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

7.Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. 8.А. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.