**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

 **10 класс**

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год

Составил:

учитель физики Пойда Т.Е.

Утверждена на заседании

педагогического совета № 11

от «30» августа 2021 года

2021

с. Садовое

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе: положения об индивидуальном проекте обучающихся в МБОУ Садовская средняя общеобразовательная школа и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 №1578.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи
* народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

• - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## Познавательные универсальные учебные действия

##  Выпускник научится:

• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Предметные результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

• формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

• планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

• реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

• оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

• осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

• использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования.

## Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **Введение**  | Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта.  | **1** |
| **Основы исследовательской** **и проектной** **деятельности**  |  | **1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**.Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте. Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат, как его избегать в своей работе. **2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.** Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).  | **10** |
| **Алгоритм** **проектной и исследовательской деятельности**  | Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации.  | **4** |
| **Учебное проектирование**  | Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Монологической речи. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.  | **10** |
| **Защита проекта**  | Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности. | **9** |
| **Итого:**  |   | **34** |

## Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Количество часов | Практическое занятие/проект |
| Введение  | 1 |  |
| Основы исследовательской и проектной деятельности  | 10 | 8/0 |
| Алгоритм проектной и исследовательской деятельности  | 4 | 4/0 |
| Учебное проектирование  | 10 | 10/0 |
| Защита проекта  | 9 | 7/2 |
| Итого:  | 34 | 29/2 |

## Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **ТЕМА УРОКА**  | **ПРИМЕЧАНИЕ** **(домашнее задание)**  | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** |
| План | Факт |
|  | **Введение (1 час)**  |
| **1**  | Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности.  |   | 1 неделя **2.09** |  |
|  | **Основы исследовательской и проектной деятельности (10 часов)** |
| **2**  | Виды проектов. Особенности разных видов проектов.  |   | 2 неделя 9.09 |  |
| **3**  | Этапы работы над проектом.  |   | 3 неделя 16.09 |  |
| **4**  | *Практическое занятие 1.* Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца.  |   | 4 неделя 23.09 |  |
| **5**  | *Практическое занятие 2.* Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца.  |   | 5 неделя 30.09 |  |
| **6**  | *Практическое занятие 3.* Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца.  |   | 6 неделя 7.10 |  |
| **7**  | *Практическое занятие 4.* Методы исследования. Анализ проекта-образца.  |   | 7 неделя 14.10 |  |
| **8**  | *Практическое занятие 5.* Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца.  |   | 8 неделя 21.10 |  |
| **9**  | *Практическое занятие 6.* Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца.  |   | 9 неделя 28.10 |  |
| **10**  | *Практическое занятие 7.* Алгоритм работы с Интернетресурсами.  |   | 10 неделя 11.11 |  |
| **11**  | *Практическое занятие 8.* Плагиат. Как его избегать в своей работе.  |   | 11 неделя 18.11 |  |
|  | **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (4 часа)** |
| **12**  | *Практическое занятие 9.* Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания.  |   | 12 неделя 25.11 |  |
| **13**  | *Практическое занятие 10.* Введение, основная часть проекта.  |   | 13 неделя 2.12 |  |
| **14**  | *Практическое занятие 11.* Цитирование. Правила оформления цитат.  |   | 14 неделя 9.12 |  |
| **15**  | *Практическое занятие 12.* Способы оформления конечных  |   | 15 неделя 16.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результатов индивидуального проекта.  |  |  |  |
| **Учебное проектирование (10 часов)** |
| **16**  | *Практическое занятие 13.* Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.  |  | 16 неделя 23.12 |  |
| **17**  | Практическое занятие 14. Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.  |   | 17 неделя 13.01 |  |
| **18**  | *Практическое занятие 15.* Работа над введением.  |   | 18 неделя 20.01 |  |
| **19**  | *Практическое занятие 16.* Работа над введением.  |   | 19 неделя 27.01 |  |
| **20**  | *Практическое занятие 17.* Работа над теоретической частью проекта.  |   | 20 неделя 3.02 |  |
| **21**  | *Практическое занятие 18*. Работа над теоретической частью проекта.  |   | 21 неделя 10.02 |  |
| **22**  | *Практическое занятие 19.* Работа над теоретической частью проекта.  |   | 22 неделя 17.02 |  |
| **23**  | *Практическое занятие 20.* Работа над практической частью проекта.  |   | 23неделя 24.02 |  |
| **24**  | *Практическое занятие 21.* Работа над практической частью проекта.  |   | 24 неделя 3.03 |  |
| **25**  | *Практическое занятие 22.* Работа над практической частью проекта.  |  | 25 неделя 10.03 |  |
| **Защита проекта (10 часов)** |
| **26**  | *Практическое занятие 23.* Создание компьютерной презентации. |   | 26 неделя 17.03 |  |
| **27**  | *Практическое занятие 24.* Создание компьютерной презентации.  |   | 27 неделя 31.03 |  |
| **28**  | *Практическое занятием 25.* Подготовка выступления.  |   | 28 неделя 7.04 |  |
| **29**  | *Практическое занятие 26.* Основы публичного выступления.  |   | 29 неделя 14.04 |  |
| **30**  | *Практическое занятие 27.* Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.  |   | 30 неделя 21.04 |  |
| **31**  | Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.  |   | 31 неделя 28.04 |  |
| **32**  | Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. |   | 32 неделя 5.05 |  |
| **33**  | *Практическое занятие 28.* Защита проекта/исследовательской работы.  |   | 33 неделя 12.05 |  |
| **34**  | *Практическое занятие 29.* Защита проекта/исследовательской работы.  |   | 34 неделя 19.05 |  |
| **35** | Рефлексия проектной деятельности.  |  | 35 неделя 26.05 |  |

###

### **УМК (учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы**

### Литература

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько. – М., 1989.

2. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2005.

3. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : сентябрь, 2015. – 208 с.

4. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – N 10. – С. 130–139.

5. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностноориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.

6. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.

7. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011.

8. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, .Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.

9. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» : коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М. ; Тверь : СФК-офис, 2012.

10. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.

11. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.

12. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.

13. Пузыревский, В. . Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В. . Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. – 232 с.

14. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

15. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006. 16. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.

17. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998.

18. Чечель, И.Д. Метод проектов / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – N 3, 4.

19. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с. (Метод, биб-ка)

20. Индивидуальный проект. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с. Форма аттестации: предзащита/защита проекта.

### Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#. WaXDS61ePfY.

2. Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum.

3. Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/.

4. Открытая школа: http://openschool.ru.

5. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.

6. Шаг школы в смешанное обучение: http://openschool.ru/ru/content/ lesson/18852.