МБДОУ ТАЦИНСКИЙ д/с «КОЛОКОЛЬЧИК»

Разработка праздник осени

на тему:

«Зверята готовятся к зиме»

(первая младшая группа)

Разработала:

воспитатель Астахова Е.А

Ст.Тацинская 2021г.

Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный настрой.

Задачи:

- формировать двигательные умения и навыки в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- развивать мышечную силу и координационные способности, снимать эмоциональное напряжение;

- формировать умение выполнять движение осознанно, быстро, ловко, красиво;

- воспитывать дружелюбие, организованность.

**Ход развлечения:**

**Осень**:Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки.

Вы узнали меня? Я –Осеньзолотая.

Я осень золотая на праздник к вам пришла,осенние листочки с собою принесла.(раздаю литики)

**Осень**: детки, листики берите и со мною в пляс спешите.

**Танец с листиками.**

**(В конце делаем листопад).**

**А сейчас собирем листики в корзину.**

**Осень:** Слышу шум какой то.(зайка вкорзине)

**Заяц:**

По лесочку я бежал.

И замерз я, и устал.

Уж морозы на носу,

Очень холодно в лесу.

Мерзнут ушки, мерзнет носик,

Мерзнут лапки, мерзнет хвостик.

Куда заиньке мне деться,

Как мне заиньке согреться! Апчхи!

**Осень:**

Здравствуй, заинька-дружок, что ты такой грустный и куда собрался?

**Заяц:** Я по лесу бежал и ребяток увидал,

Дождик долго-долго льет

И гулять мне не дает.

**Осень:** Зайка, дождь нам не унять,

Лучше будем с ним играть.

**Игра под музыку с зонтиком.**

**Заяц:**

Осень Золотая! Мне бы шубку поменять, а где менять не знаю. Зимой быть серым не могу, лиса заметит на снегу.

**Осень:**

Помогу тебе я, зайка

Длинноухий попрыгайка.

Вот и шубка, нарядись (подает зайцу "шубку")

Да ребятам покажись!

Зайка прячется и выпрыгивает уже белым.

**Заяц:**

Вот спасибо, так спасибо!

Ведь на белом на снегу

Теперь я спрятаться смогу!

Именя не будет видно!

Вот Лисе будет обидно!

Осень – славная пора,

Осень любит детвора.

**ОЙ! Кто то идет! Боюсь – боюсь! (убегает)**

**Под музыку появляется Медведь.**

**Медведь:**

Я косолапый мишка

Я по лесу бреду!

Я по лесу бреду

И громко я реву!

Где моя берлога?

Не найду дорогу!

**Осень:**

Здравствуй, мишенька-дружок, что у тебя случилось?

**Медведь:**

Здравствуй, Осень-золотая.

Мне косолапому ты помогай-ка.

Спать пора в берлоге мне,

А берлоги-то и нет!

Да и шишки потерял,

Пока по лесу гулял**!**

**Осень: Мы на помощь придем,**

Тебе шишки мы найдем**!**

**Игра «Мишка по лесу гулял»(собирают шишки)**

**Осень:** Вот ребятки, молодцы,

Мишке шишки все нашли! (К Мишке)

Ты ступай по той дороге

И найдешь себе берлогу,

Под высокой под сосной

Будет новый домик твой.

**Медведь:**

Вот спасибо, Осень.

Теперь в берлогу лягу спать.

Буду лапу я сосать.

Пусть мне во сне приснится мед.

Проснусь, когда весна придет.

**Медведь уходит. Выходит ежик.**

**Еж:**

Я колючий серый еж,

Я на елочку похож.

Мне не страшен зимний день,

Ведь работать мне не лень.

**Осень:**

Здравствуй, ежик, чем ты занят?

**Еж:**

В норку я ношу листочки,

А потом еще грибочки.

Ежику тепло зимой

Под листвою золотой.

Я зимою тоже сплю,

Холодов я не люблю.

Но без еды я не смогу

Овощи очень я люблю!

Вы, ребятки, помогите,

Мне овощи найдите!

**Осень:** По лесу гулять пойдем

И овощи мы найдем.

**Игра «Собери запасы» (После игры Осень отдает Ежику )**

**Осень:**

Не будем ежику мешать, он важным делом занят – норку к зиме готовит.

**Еж, захватив несколько овощей, уходит.**

**Появляется белочка, прыгает с дерева на дерево.**

**Белка:**

Раз, два!

Раз, два!

Шишка раз, шишка два-

Не страшна теперь зима!

**Осень:**

Здравствуй, белочка, а ты все скачешь?

**Белка:**

А я спешу, спешу, спешу,

Шишки и грибы сушу,

Орешков делаю запас**!**

**Осень:**

Ну что ж, старайся. В добрый час!

**Белка:**

У меня припасов склад!

Угощу-ка я ребят!

Но сначала попляшите,

И мне, белке, угодите!

**Пляска «Где же ручки».**

**Белка:** Вот какие молодцы,

Каблучки прибили вы.

Угощенье получайте,

Про меня не забывайте**!**

**Белочка подает корзинку с угощением для детей – орехами.**

**Осень:**Под ногами осени листики шуршат.

Хмурая погода, дождик на дворе,

**Птицы улетают стаей в сентябре.**

**Танец «с Птицами»**

**Осень:**

Что Мне теперь бежать пора!

До свиданья детвора!,пришла пора прощаться,

В лес осенний возвращаться.

Вот, ребята, мы с вами и увидели, как звери в осеннем лесу к зиме готовятся. Примите белочкино угощенье. Мне пора уже прощаться, делами дальше заниматься. До новой встречи**, друзья.**

**Осень угощает детей сладкими грибочками, уходит.**

**Дети покидают зал.**

**Муниципальное образовательное дошкольное учреждение**

**комбинированного вида детский сад №42 "Пингвиненок" г. Брянска**

**ОО "Познавательное развитие"**

**ООД"Ознакомление с окружающим"**

**"Посуда"**

**2 младшая группа "А"**

**Составила:**

**воспитатель**

**Александрина Н. А.**

**Брянск 2017**

**Программные задачи:**

**Образовательные**

**Учить детей правильно называть отдельные предметы посуды; уточнить и расширить представления детей о посуде, её назначении; учить детей группировать предметы посуды.**

**Развивающие**

**Развивать наблюдательность, связную речь, логическое мышление, умение отвечать на вопросы воспитателя,активизация словаря детей за счет слов: кухонная, столовая, чайная.**

**Воспитательные**

**Формировать бережное отношение к посуде; вызвать интерес к занятию через использование ИКТ. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни.**

**Предварительная работа:**

**Чтение стихотворения К. Чуковского "Федорино горе", рассматривание иллюстраций, предметов посуды.**

**Оборудование: игрушка- собака Филя, слайды, ноутбук, проектор, посуда, столы, скатерти.**

**Интеграции областей: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие.**

**Ход занятия:**

**Воспитатель: Дети, смотрите кто пришел к нам в гости?**

**Дети: Это Филя.**

**Воспитатель: Он принес с собой коробку и просит нас ему помочь разобраться с тем что в ней лежит. Поможем Филе?**

**Дети: Да поможем.**

**Воспитатель: (достаю из коробки предметы и спрашиваю)**

**Что это? Какого цвета? Что у неё есть? Для чего нужна (кастрюля, чайник, сковорода, 2 чашки, 2 глубокие тарелки, 2 мелкие тарелки, 2 блюдца, 2 ложки, 2 вилки).**

**Воспитатель: Для чего нам нужны все эти предметы?**

**Дети: Чтобы готовить еду и есть.**

**Воспитатель: Давайте назовем все это одним словом. Это что?**

**Дети: Посуда.**

**Воспитатель: Повтори Милана. Повтори Егор.**

**Воспитатель: Я вам предлагаю посмотреть картинки. Все ли на них правильно? Может что-то не так? Будьте внимательны. (смотрим слайды).**

**Воспитатель: Давайте поиграем.**

**Физминутка "Я чайник- ворчун"**

**Я чайник-ворчун, хлопотун, сумасброд (шаги на месте)**

**Я всем на показ выставляю живот (руки на пояс, поворот влево -вправо)**

**Я чай кипячу, клокочу и кричу (хлопки в ладоши)**

**-Эй, люди я с вами чай пить хочу (прыжки на месте).**

**Воспитатель: Дети, представьте что нам нужно встретить гостей. Сначала нам нужно приготовить обед- сварить суп, пожарить котлеты. Как вы думаете, какую посуду возьмем для приготовления супа?**

**Дети: Возьмем кастрюлю.**

**Воспитатель: (вызываю ребенка и прошу поставить кастрюлю на плиту.)**

**Как называется место где готовят еду?**

**Дети: Кухня.**

**Воспитатель: Что нужно взять чтобы пожарить котлеты?**

**Дети: Сковороду.**

**Воспитатель: (прошу ребенка взять сковороду и поставить на плиту)**

**Для чего нужна эта посуда?**

**Дети: Чтобы готовить еду.**

**Воспитатель: А где готовят еду?**

**Дети: На кухне.**

**Воспитатель: Правильно, значит посуда называется - кухонная. Давайте вместе повторим.**

**Дети: Кухонная.**

**Воспитатель: Итак, обед приготовили. Давайте накроем стол для обеда. Какая посуда нам нужна?**

**Дети: Тарелки, ложки, вилки, салфетки.**

**Воспитатель: Правильно, иди Ваня, поставь тарелки для супа. Вероника, ты поставь тарелки для второго. А ты, Дима, положи ложки и вилки. Скажи мне,Семен, чем вытираем рот после еды (салфеткой)**

**Воспитатель: Эта посуда нам нужна для того, чтобы есть и называется она - столовая. Давайте повторим все вместе.**

**Дети: Столовая.**

**Воспитатель: А за этим столом будем пить чай. Какая посуда нужна чтобы пить чай?**

**Дети: Чашки и блюдца.**

**Воспитатель: Да иди, Соня, поставь блюдца, а ты Ваня, поставь чашки.**

**Эта посуда называется чайная. Давайте повторим все вместе.**

**Дети, а теперь напомним Филе какой бывает посуда (кухонная, столовая, чайная).**

**ОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ**

**ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**НА ТЕМУ: «ПОСУДА»**

**Составила и провела воспитатель:**

**Сунгатуллина Г.М.**

**2019г.**

**Конспект занятия по Познавательному развитию Ознакомление с**

**предметным миром во второй младшей группе. На тему: «Посуда»**

**Цели:**

**- Расширять представления об окружающем мире, уточнить представления о**

**том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать**

**внимание, память, воображение, речь. Может по просьбе взрослого**

**рассказать о предметах посуды, проявляет активность при выполнении**

**простейших танцевальных движений под музыкальную композицию «Марш**

**и бег» Е. Тиличеевой, отвечает на вопросы во время беседы «Назначение**

**предметов»; владеет основными движениями при выполнении упражнения**

**«Веселый мяч», принимает участие в игре «Найди и назови».**

**Интеграция образовательных областей:**

**- познавательное развитие,**

**- социально-коммуникативное развитие,**

**- двигательное развитие,**

**- речевое развитие,**

**- художественно-эстетическое развитие.**

**Виды детской деятельности:**

**- игровая,**

**- самообслуживание и элементарный бытовой труд,**

**- музыкальная.**

**- коммуникативная,**

**- познавательно-исследовательская,**

**- двигательная.**

**Материалы и оборудование: посуда, кукла, подборка картинок для показа с**

**изображением посуды, игрушки.**

**Предварительная работа воспитателя:**

**- подготовка демонстрационного и раздаточного материала.**

**Музыкальное сопровождение: «Марш и бег» Е. Тиличеевой.**

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель: Ребята, посмотрите какая у меня коробка (обращает внимание**

**детей на коробку, в которой находятся игрушки и посуда). Посмотрите, что**

**лежит в коробке (достает игрушку и тарелку). Да, игрушки и посуда. Все**

**перемешано. Как же нам теперь разобраться, где посуда, а где игрушки?**

**(Ответы детей.)**

**2. Основная часть.**

**Классификация посуды и игрушек.**

**Воспитатель:Посмотрите внимательно все предметы, которые лежат в**

**коробке, и разделите их: на один стол выложите посуду, а на другой –**

**игрушки (каждый ребенок подходит к коробке, берет любой предмет,**

**называет его и с помощью воспитателя определяет, к какой группе он**

**принадлежит: к игрушкам или посуде).**

**Например, Ребенок достает игрушку зайчика и говорит: «Это зайчик».**

**Воспитатель спрашивает: «Зайчик – это игрушка или посуда? (Игрушка.)**

**Клади зайчика на этот стол». Другой ребенок достает ложку: «Это ложка».**

**Воспитатель спрашивает: «Ложка – это игрушка или посуда? (Посуда.)**

**Положи посуду на другой стол».**

**3. Музыкально-ритмические движения с игрушками.**

**Воспитатель: Ребятки, давайте каждый будет показывать одно танцевальное**

**движение на выбор с одной посудой .(под музыку Е. Тиличеевой «Марш и**

**бег»: приседания с кастрюлей , наклоны в стороны с ложками, поднимание**

**игрушки вверх, опускание вниз и т. д.).**

**4. Беседа «Назначение предметов».**

**Воспитатель: А теперь положим игрушки на стол с которого их взяли.**

**С чем мы сейчас танцевали? (С посудой.)**

**Покажите, куда вы положили посуду. (на стол)**

**Что можно делать с посудой? (есть , готовить.)**

**А что лежит на другом столе? (игрушки.)**

**А Какая посуда лежит на столе? (Ложка, вилка, нож.) Это столовые приборы.**

**Для чего нужна посуда? (Чтобы из нее есть, класть в нее еду.)**

**Что мы кладем в тарелку? (Ответы детей.)**

**Что наливаем в стакан, бокал? (Ответы детей.)**

**Чем мы едим кашу? (Ложкой.)**

**А давайте посмотрим какая еще бывает посуда (демонстрация слайдов).**

**Физкультминутка «Веселый мяч»**

**Воспитатель: Скажите, что у меня в руках? (большой цветной мяч)**

**Как вы думаете это посуда?**

**Посмотрите, как он хорошо прыгает. Дети, давайте я буду кидать и называть**

**название посуды, либо игрушек, если я назову посуду значит вы ловите мяч,**

**если игрушку, то кидайте мне обратно.**

**5. Игра «Найди и назови».**

**Воспитатель: Давайте мы посмотрим еще раз какая бывает посуда , и какие**

**игрушки (демонстрация слайдов)**

**Ребята, нам в детском саду нужны игрушки, а маме на кухне нужна посуда**

**(раскладывает на столе перед детьми картинки с изображением кухонной**

**посуды и игрушек). Давайте разложим картинки: игрушки для детей, а посуда**

**для мамы (предлагает каждому ребенку поочередно взять любую картинку,**

**назвать ее и определить, кому нужен этот предмет: маме или детям).**

**6. Рефлексия.**

**Воспитатель: Теперь мы знаем, что такое посуда и для чего она нужна.**

**Давайте приготовим обед для наших кукол.**