Конспект урока в 5 классе на тему

“Существительные общего рода”.

Учитель русского языка и литературы

 Иванова Лидия Николаевна

Тип урока: урок открытия нового знания

Тема урока: Существительные общего рода

Цели:

Деятельностная: формирование умения выделять существенные признаки понятия и закреплять их в виде словесного определения.

Содержательная: сформировать понятие существительные общего рода и зафиксировать их в словесном определении через организацию работы по анализу языкового материала.

Цель для учителя: создать условия для самостоятельной работы учащихся, направленной на открытие способа находить существительные общего рода через организацию работы по анализу предложенного языкового материала

Задачи:

-развивать умение формулировать определение понятия, опираясь на выделенные существенные признаки,

-формировать умение находить и различать существительные общего рода в тексте.

УУД метапредметные:

- высказывать предположения на основе наблюдений,

-формулировать учебную задачу, искать пути решения проблемы,

-анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы,

Соотносить учебную задачу и результаты своей деятельности,

Осуществлять контроль и оценивать свою работу.

УУД предметные:

-умение формулировать понятие существительные общего рода, находить их.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Приёмы формирования ЗУН |
| Мотивация | Доброе утро! А вы любите сказки? Я предлагаю вам посмотреть фрагмент из сказки “Варвара краса, длинная коса” (спор царя и Афони, какой род у существительного трон). | Включение в урок. Просмотр отрывка. | Удивляй |
| Актуализация знаний | Кто прав в споре? Почему? | Отвечают на вопрос |  |
| Постановка учебной задачи | Создание проблемной ситуации. На слайде два стихотворения:1.Вы не знаете задирыИз тринадцатой квартиры?Ходил с нами в пятый класс, Во дворе живёт у нас.2.Не знает покоя Ира- задира.Всем в классе мальчишкам она досадила.Как определить род существительного задира? | Высказывают свои предположения. Осознают разрыв в знаниях и формулируют учебную задачу | Задание, не выполнимое при имеющемся у учащихся уровне знания (постановка проблемного вопроса) |
| Построение проекта выхода из затруднения | Организация работы по исследованию языкового материала. | Предлагают пути решения задачи (учебник) |  |
| Самостоятельная работа: реализация проекта | Предлагает выполнить следующую работу:1. Фото тренера Тарасовой и тренера хоккейной команды. Кто эти люди, чем они занимаются.
2. Показ картинок (ленивый кот, спящий кот и т.д.). Подберите существительные для характеристики.
3. На слайде имена: Саша, Таня, Женя.
4. Ввод термина.
 | Выполняют задание. Фиксируют первый вывод о понятии существительного общего рода (могут обозначать лиц мужского и женского пола)Выполняют задание 2,3 и фиксируют второй вывод (имеют окончание а-я).Формулируют понятие. |  |
| Первичное заключение | Организует работу по первичному закреплению? Называет существительные, среди которых не все существительные общего рода. | Находят существительные общего рода и доказывают свою точку зрения (проговаривание) | Лови ошибку |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Предлагает учащимся буквенный диктант. Даёт эталон для проверки, критерии оценки. | Выполняют задание, проверку, оценивают свою работу по данным критериям. | Буквенный диктант |
| Включение в систему знаний и повторение | Предлагает выполнить задание: даны предложения, необходимо поставить глаголы, заключённые в скобки, в прошедшее время. (Приложение 1) | Выполняют задание. | Повторяем с расширением |
| Рефлексия | Какую учебную задачу выполняли на уроке? Чтобы убедиться, что понятие усвоено, напишите комплименты друг другу, используя существительные общего рода, приведите доказательство их принадлежности к существительным общего рода. | Отвечают на вопрос. Выполняют задание на листочках. Говорят комплименты друг другу, используя существительные общего рода | Оценочная лексика и продолжи предложение |

Приложение.

1. Доктор Пилюлькин (заметить), что с Незнайкой творится что-то неладное.
2. Изобретатель Селёдочка (придумать) зимнее солнце, которое будет запускать на зиму в небо, чтобы зимой было так же тепло, как и летом.
3. Архитектор Кубик (показать) путешественникам ещё один дом, который был сделан в виде уступов.
4. Модельер Иголочка 9объяснить), что никто не хочет ходить всё время в одном и том же платье, а хочет каждый раз надевать на себя что-нибудь новое, оригинальное.