**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1»**

 **городского округа Самара**

 **Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

 **в старшей группе по развитию речи 23 февраля.**

 **Тема занятия : « День защитника Отечества»**

**Воспитатель:**

 **Дмитриева Лана Владимировна**

**г.Самара**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе по теме: « День защитника Отечества »**

Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

**Формы организации непосредственно образовательной деятельности:** групповая.

**Цель**: Продолжать расширять знания детей о Российской Армии;
чувства гордости за страну;
объяснение слова "Отечество".
 развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к
людям военных специальностей.

**Задачи:**

*Образовательная*:

1. Расширять социально значимые качества на основе традиций патриотического воспитания;
2. Обобщить и конкретизировать знания детей о Российской Армии;
3. Активизировать в речи детей слова обозначающие военные профессии

*Развивающая:*

1. Развивать умение детей конструировать из бумаги самолет;
2. Систематизировать знания детей по данной теме;
3. Вызвать интерес к изготовлению подарка своими руками.

*Воспитательная:*

1. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины;
2. Воспитывать чувство гордости за нашу армию и страну.

**Планируемый результат:**

Дети узнали больше об истории праздника, о составе войск российской армии, может поддерживать беседу, самостоятельность при выполнение задания, Умеют работать в команде.

**Подготовительная работа:**

1.Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с изображением военных, военной техники, флага нашего государства 2. Прослушивание музыкальных произведений посвященных нашей армии, и ее защитникам

**Оборудование:** письмо, флажки, рассматривание иллюстраций с военной техникой и военнослужащими различных родов войск , ноутбук, картинки по правилам поведения в музее , бумага А4, схема конструирования самолета, Использование музыкальных произведений о Великой Отечественной Войне, макет Курской битвы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* | **Деятельность педагога** | **Методы обучения/****Технологии/ формы организации деятельности** **воспитанников** | **Планируемые результаты** |
| Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас. Давайте улыбнемся друг другу и подарим всем хорошее настроение. Прежде чем начать наше занятие ,Ребята давайте почтим память погибших в годы Великой Отечественной войны минутой молчания | **Деятельность****детей** | **время** |
| 1 | Организаци-онный момент. | Ребята , утром нам пришло письмо от Незнайки.Давайте прочтем его? Содержание письма: Здравствуйте, ребята! Вы представляете,23 февраля меня  поздравили  с праздником и подарили  открытку , а я даже не знаю, что за праздник. Ребята расскажите пожалуйста что за праздник 23 февраля, и по чему называется «День защитника Отечества»?Ребята чтобы рассказать Незнайки что за праздник 23 февраля и почему называется «День защитника отечества» , нам нужно с вами отправится в Музей .  |  Слушание воспитателя, приветствие друг друга улыбками. Минута молчания.(звучит музыка, дети слушают стоя) | 0,5 мин1 мин | Создание проблемной ситуации; ИКТ; Коллективная форма работы | Положительный отклик детей на письмо. Заинтересованность детей. Готовность оказать помощь. Настрой на работу. |
| 2 | Сюрпризный момент: письмо от «Незнайки» | Ну вот мы и подошли к Музею, Ребята расскажите о правилах поведения на экскурсии в музее? Ответы детей ( посетитель музея, прежде чем отправиться осматривать экспонаты, должен пройти в гардероб, чтобы снять верхнюю одежду и оставить сумки, портфели, пакеты. По залам музея следует передвигаться бесшумно. Громко разговаривать недопустимо. Запрещается трогать экспонаты руками. Не говори громко, не смейся.   | Прочитывания письма. Слушают воспитателя. | 0,5 мин |
| 3 | «Правила поведения в музее » |  Кого вы здесь видите? (Если дети затрудняются с ответом, воспитатель помогает и разъясняет). — Вы правильно всех назвали — это различные рода войск. (Лётчики защищают небо; пехотинцы – сушу; моряки и подводники – море). — Правильно! Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Кто что делает»! Что делает **военный летчик**? (Военный летчик управляет самолетом) Что делает **танкист**? (Танкист едет на танке) Что делает **парашютист**? (Парашютист прыгает с парашюта) Где охраняют **пограничники границу**? (На суше) Кто охраняет **водную границу**? (Военные матросы, подводники) Кто охраняет **воздушную границу**? (Военные летчики) Кто летает на **вертолёте**? (Вертолётчик) Как называется солдат, у которого нет военной техники? (пехотинец) |  Думают и отвечают на вопросы. Слушают воспитателя. Вовлекаются в совместную беседу. | 2 мин |  Беседа.Коллективная форма работы. |  Активность детей в беседе. Верные суждения и ответы детей. |
| 4 | Беседа«День защитника отечества» |  А еще ребята предлагаю вам прослушать аудио запись. Как вы думаете кому посвящена эта песня ? Ответы детей (Морякам, Пограничникам, Танкистам) . | Слушают и отвечают на вопросы воспитателя. | 1,5 мин | Инструктирова-ние,Фото-технологии Коллективная форма работы | Положительный настрой детей на помощь леснику.Верные суждения и ответы детей. Осознание необходимости соблюдать правила поведения в лесу. |
| 5 | Игровая ситуация «Кто что делает»! | А теперь Ребята я предлагаю вам сделать подарок папам на 23 февраля. прежде ,чем мы начнем ,давайте проведем не большую разминкуСамолеты загудели,  (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками) Самолеты полетели. (руки в стороны) На поляну тихо сели, (присели, руки к коленям) Да и снова полетели. (руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны). Дети проходят за столы. | Рассматривания иллюстраций с различными видами войск . Игровая ситуация « Кто что делает» Показывают в движении. | 3 мин | Игровая подвижная ситуация с имитацией движенийКоллективная форма работы | Знания военного алгоритма действий. |
| 6 |  Прослушивания музыкальных произведений о «Великой Отечественной Войне» |  Отдохнули, можно и за работу взяться. Прошу вас всех пройти за столы, где лежат листы бумаги и схема конструирования самолета.http://kladraz.ru/upload/blogs2/2018/1/1_cf2db5d9248b672d63b5ec6742dcc92e.jpg  ( После завершения работ команд воспитатель анализирует вместе с детьми работу . Сделанные самолетики дети запускают и наблюдают как они парят Воспитатель хвалит детей .) | Слушают и отгадывают  | 2 мин |  | Слуховое восприятие, Мышление детей. |
| 7 | Физкультминутка *«****Самолет****»*.  |  Отдохнули, можно и за работу взяться. Прошу вас всех пройти за столы, где лежат листы бумаги и схема конструирования самолета.http://kladraz.ru/upload/blogs2/2018/1/1_cf2db5d9248b672d63b5ec6742dcc92e.jpg  ( После завершения работ команд воспитатель анализирует вместе с детьми работу . Сделанные самолетики дети запускают и наблюдают как они парят Воспитатель хвалит детей .)Молодцы ребята , думаю вашим папам очень понравятся ваши подарки. А нам пора возвращаться в группу. Дети строятся и под песню Катюша возвращаются в группу. |  | 2 мин | Конструирования самолета по схеме. |  |
| 8 | Конструирование «Самолет» |  Отдохнули, можно и за работу взяться. Прошу вас всех пройти за столы, где лежат листы бумаги и схема конструирования самолета.http://kladraz.ru/upload/blogs2/2018/1/1_cf2db5d9248b672d63b5ec6742dcc92e.jpg  ( После завершения работ команд воспитатель анализирует вместе с детьми работу . Сделанные самолетики дети запускают и наблюдают как они парят Воспитатель хвалит детей .)Молодцы ребята , думаю вашим папам очень понравятся ваши подарки. А нам пора возвращаться в группу. Дети строятся и под песню Катюша возвращаются в группу.-Ребята, вот мы и в группе. Молодцы ребята! Скажите про какие рода войск вы сегодня узнали? Ответы детей ( вы замечательно справились со своим заданием, а вы знаете, что ваши папы тоже защитниками Отечества, они служили в **армии.** Спросите у них дома в каких войсках они служили, поздравьте их и подарите им ваш самолет.    Занятие заканчивается под музыку **«Пусть всегда будет солнце»**  А завершим до конца мы наше письмо позже в группе. |  Смотрят на схему и из бумаги конструируют самолет. |  | Конструирования самолета по схеме. | Положительные эмоции детей от изобретения подарка для пап. Правильное конструирования самолета по схеме . |
|  |  | Выполняют задания согласно по схеме . Работают вместе, помогая друг другу. | 10 мин | Практическая работа по подгруппам | Согласованные действия детей во время практической деятельности в подгруппах. Овладение умениями работать по замыслу, фото-образцу. Взаимопомощь между детьми.Завершенность своих заданий. |
| 9 | Выход из музея «Возвращение в группу» |  | Поют и повторяют движения за воспитателем | 1 мин | Игровая подвижная ситуация с имитацией движений.Коллективная форма работы. | Физическая активность детей |
| 10 | Подведение итогов. Рефлексия. |  |  |  | Рассказы детей.Коллективная форма работы | Положительные эмоции детей от экскурсии, от выполненной работы. Верные ответы детей на вопросы по итогам экскурсии.Цель достигнута-Обобщение знаний детей о  |