**Технологическая карта интегрированного урока русского языка.(ГЕОГРАФИЯ) 7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся. | Формируемые УУД |
| I этап. Организационный момент. | Подготовка учащихся к работе, включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения цели и темы урока. | 1. **Мотивация**   **Слайд 1**  **Учитель русского языка.-** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами урок – путешествия.  **Учитель географии-** А вот, куда нам с вами предстоит отправиться , мы сейчас и узнаем.  **Слайд 2**  **Учитель русского языка.-** У вас на столе карточки розового цвета. Выполните задание и вы узнаете, в какой точке Земли мы сегодня окажемся.  **Учитель географии-** Молодцы ребята, сегодня мы с вами на самом деле посетим Африку.   1. **Целеполагание**   **Слайд 3**  **Учитель русского языка.-** Запишите тему урока. Обратите внимание на слова Константина Паустовского, которые я взяла в качестве эпиграфа. Кто сможет изменить это высказывание так, чтобы в нём появилась прямая речь?  **Учитель географии.-** Ребята , как вы понимаете эти слова писателя?  **Учитель русского языка.-** Кто сможет сформулировать цель сегодняшнего урока? | Дети настраиваются на работу.  Выполняют задание, разгадывают слово  АФРИКА**( щелчок)**  -Константин Паустовский говорил : «Познания и странствия неотделимы друг от друга».  -«Познания и странствия неотделимы друг от друга»,- считал Константин Паустовский  - Когда мы путешествуем , мы узнаем много нового и интересного.  Одновременно посетить Африку и познакомиться с разрядами наречий. **щелчок** | Личностные: осознание необходимости процесса обучения  Регулятивные: освоение способов построения и моделирования при решении проблемных учебных ситуаций.  Познавательные: осмысление значимости понятия орфограмм для грамотного письма.  Коммуникативные: выполнение осознанных речевых действий с использованием предметных терминов |
| 2 этап.  Актуализация знаний | уточнить знания детей о наречии, их отличие от других частей речи; | **Учитель русского языка.-**Итак, давайте же вспомним, что нам уже известно о наречии. **Щелчок.** Посмотрите на слайд, с опорой на кластер расскажите в парах друг другу о наречии как части речи ( буквально пол минуты даёшь)  **Учитель русского языка.-** А кто расскажет мне , что ему известно?( спрашиваешь 1 человека)  **Учитель русского языка.- Щелчок.** А теперь синтаксическая пятиминутка. Перед вами поговорка африканского народа. Как вы её понимаете?  **Учитель русского языка-** Да, верно. А кто вспомнит аналогичную русскую пословицу?  **Учитель русского языка-** Перепишите пословицу со слайда, и произведите её синтаксический разбор. А на доске эту работу произведет Петя.  **Учитель географии.-**Что вы знаете о наречии, мы выяснили, а что вам известно об Африке ? **Слайд 4**  Посмотрите на изображения и составьте письменно предложение об этом материке, не забудьте , что в вашем предложении должно быть наречие. (Эту работу заранее дай детям)  **Учитель географии.**-Кто хочет прочитать своё предложение. Докажите, что в нем есть наречие ( задать вопрос)  Бегемота часто почитали как богиню-мать.  Баобаб- дерево , растущее корнями вверх  Египетские пирамиды отлично сохранились  Я повесил африканскую маску наперекор повериям  Животный мир саванны очень разнообразен  В Сахаре осадки не выпадают иногда по нескольку лет  Женщины специально надевают на себя много украшений  Кожу на африканский барабан натягивают достаточно сильно.  Растительность Сахары очень скудная  Черепаха в Сахаре может долго обходиться без воды  В Африке немало памятников культурного наследия | дети поворачиваются друг к другу в парах и проверяют друг друга.  Не важно как долго ты добираешься к цели, главное, чтобы ты её достиг.  Тише едешь, дальше будешь.  с опорой на слайд и личный опыт конструируют предложения с наречие  зачитывают свои предложения, задают вопросы к наречиям. | Личностные: осознание необходимости процесса обучения  Коммуникативные: Излагать свое мнение, аргументируя его  Регулятивные: самоопределение к деятельности  Личностные: Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции Осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолеть  этот разрыв. |
| 3Этап. Усвоение новых знаний и способов действий | Знакомство с разрядами наречий по значению | **Учитель географии –** Ребята, а вы заметили ещё что-то необычное на нашем уроке?  **Учитель географии-** Конечно, кактус- не африканское растение, чаще его встретишь в Америке и Мексике, **Щелчок.**  но всё же в некоторых странах Африки кактусы используются весьма необычным способом.  **Учитель русского языка-** Тем не менее именно кактусы помогут вам сегодня разобраться в новой теме урока. Кто мне напомнит, что мы сегодня должны узнать?  **Учитель русского языка-** Да, верно. Кто из вас внимательный и догадался, сколько существует групп наречий  **Учитель русского языка-** Почему?  **Учитель русского языка- Слайд 5** Чтобы определить разряд наречий , надо знать их смысл, т.е. понимать, что эти наречия означают. Посмотрите на необычные кактусы на моём слайде. Сейчас мы с вами проведём мини- исследовательскую работу. У вас на столах лежит карта Африки, которую вы уже успели рассмотреть. Переверните карточку другой стороной- перед вами таблица . Изучите эту таблицу- какие группы наречий бывают, на какие вопросы отвечают, что означают. Догадайтесь, какую смысловую группу наречий вы представляете и подберите пример для каждого члена вашей группы. Итак,  1 группа – КОГДАТУСЫ ( вешаешь название на кактус)  2 группа- ГДЕТУСЫ ( вешаешь название на кактус)  3 группа- КАКТУСЫ ( вешаешь название на кактус)  4 группа- ЗАЧЕМТУСЫ ( вешаешь название на кактус)  5 группа- ПОЧЕМУТУСЫ ( вешаешь название на кактус)  6 группа- НАСКОЛЬКОТУСЫ ( вешаешь название на кактус)  4, 5,6- ГРУППЫ – ДЕТИ ПОСИЛЬНЕЕ!!!!!( ОСОБЕННО 6)  **ФИЗМИНУТКА**  **Учитель географии-** Молодцы, ребята, хорошо справились . А теперь давайте передохнём . Вставайте со своих мест. **Слайд 6**  Под музыку показываем горы- вот такой высоты , реки вот такой ширины- 2 раза  Громко говорит- а теперь ускоряемся и добавляем ритм ногами- показываем горы- вот такой высоты , реки вот такой ширины- 2 раза **Щелчок.** | Да, кактусы у нас на столах.  мы должны узнать , какие бывают группы наречий по значению  6  потому что мы поделены на 6 групп.  дети изучают таблицу , определяют какую смысловую группу наречий они представляют и подбирают примеры  выступления групп ( очень кратко- наша группа – наречия места, потому что эти наречия обозначают место, где происходит действие, примеры-…..)  повторяют движения за учителем | Регулятивные: освоение способов построения и моделирования при решении проблемных учебных ситуаций.  Познавательные: осмысление значимости употребления глаголов в тексте  Коммуникативные: выполнение осознанных речевых действий с использованием предметных  Личностные: Осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолеть  этот разрыв.  Регулятивные: смена видов деятельности |
| 4 этап. Первичная проверка понимания изученного | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала | **Учитель географии–** а сейчас проверим , насколько вы разобрались в сегодняшней теме урока и заодно расширим наши сведения об Африке.  **Слайд 7**  **Учитель русского языка-** Изучите сведения об Африке и выпишите все встреченные наречия в тетрадь. Определите разряды наречий.  гр.1.- изначально( время), недалеко (место), обычно (время), позднее ( время), потом ( время), поневоле ( причина)  гр.2 –ТОЛЬКО И СРЕДИ – НЕ НАРЕЧИЯ!!!но скажи, что позже вы научитесь отличать наречия от других частей речи  почти ( мера), слабо ( мера), неглубоко ( образ действия  ЭТОЙ ГРУППЕ ПОМОГИ, У НИХ МНОГО ПРЕДЛОГОВ И ТОГО, ЧТО МОЖНО СПУТАТЬ С НАРЕЧИЯМИ  гр. 3 – вечно ( время), ныне ( время),постоянно (время), всегда (время), здесь ( место), прекрасно (образ действия), поэтому (причина)  гр. 4 - - издавна ( время), хорошо (мера), частично ( мера) вдоль ( место) НАКОНЕЦ \_ В ДАННОМ СЛУЧАЕ НЕ НАРЕЧИЕ!!!!!  гр. 5- выгодно ( образ действия), очень ( мера),, чрезвычайно ( мера), позднее (время)  гр. 6- в тексте нет ни одного наречия ( ПОДСКАЖИ ИМ , ТОЛЬКО НЕ СРАЗУ!!!!) | работают в группах с ЭУ и рабочими материалами, выписывают наречия, определяют их разряд | Познавательные: Ориентироваться в тексте произведения Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  Коммуникативные:  Организовывать работу в паре,  Регулятивные: Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально |
| 5 этап. Обобщение и систематизация | Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей | **Учитель русского языка- Слайд 8** Ребята , наш урок заканчивается, давайте проверим насколько наши знания во время путешествия окрепли. У вас у каждого есть карточка с небольшим текстом. Поработайте с орфограммами и пунктограммами прямо в карточке.  **Учитель географии-** а теперь отдайте свою карточку соседу справа ( первый отдаёт четвертому) и проверьте работу по слайду **Щелчок.**  **Учитель русского языка** А теперь в той работе, которая у вас оказалась подчеркните наречия и укажите разряд  **Учитель географии-** а теперь отдайте свою карточку соседу справа ( первый отдаёт четвертому) и проверьте работу по слайду **Щелчок.**  **Учитель русского языка** – Молодцы ребята . Дома вы еще раз потренируетесь в определении разрядов наречий, но думаю , что трудности у вас не возникнут. Запишите домашнее задание. **Щелчок.** | вставляют пропущенные буквы и знаки препинания  проверяют друг друга  находят наречия, определяют разряд  проверяют друг друга  записывают задание | Познавательные: Ориентироваться в тексте произведения Анализировать произведение с целью определения эмоционального характера произведения  Коммуникативные:  Организовывать работу в паре,  Регулятивные:  Принимать и выполнять поставленную учебную задачу |
| 6 этап. Подведение итогов занятия.  Рефлексия. | Рефлексия эмоционального состояния | **Учитель географии** Вот и закончилась наше путешествие. Обогатились ли вы знаниями?  **Учитель русского языка** Как вы считаете, где вы сегодня побывали? **Слайд 9**Может сегодняшний урок стал для вас островом воодушевления, а может быть бермудским треугольником. Возьмите кораблики , которые лежат на вашем столе , и прикрепите их на тот остров , где вы , сейчас находитесь в зависимости от вашего эмоционального состояния ( не все , а то будет столпотворение, включаешь музыку **Щелчок., а потом , как все сядут опять Щелчок.)**  **Учителя .** Урок окончен. Спасибо за внимание | Да | коммуникативные: рефлексия деятельности.  Личностные: самоопределение, самооценка. |