**Технологическая карта интегрированного урока русского языка.(ГЕОГРАФИЯ) 7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся. | Формируемые УУД |
| I этап. Организационный момент. | Подготовка учащихся к работе, включить учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения цели и темы урока. | 1. **Мотивация**

**Слайд 1****Учитель русского языка.-** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами урок – путешествия. **Учитель географии-** А вот, куда нам с вами предстоит отправиться , мы сейчас и узнаем.**Слайд 2****Учитель русского языка.-** У вас на столе карточки розового цвета. Выполните задание и вы узнаете, в какой точке Земли мы сегодня окажемся.**Учитель географии-** Молодцы ребята, сегодня мы с вами на самом деле посетим Африку.1. **Целеполагание**

**Слайд 3****Учитель русского языка.-** Запишите тему урока. Обратите внимание на слова Константина Паустовского, которые я взяла в качестве эпиграфа. Кто сможет изменить это высказывание так, чтобы в нём появилась прямая речь?**Учитель географии.-** Ребята , как вы понимаете эти слова писателя?**Учитель русского языка.-** Кто сможет сформулировать цель сегодняшнего урока? | Дети настраиваются на работу.Выполняют задание, разгадывают словоАФРИКА**( щелчок)**-Константин Паустовский говорил : «Познания и странствия неотделимы друг от друга». -«Познания и странствия неотделимы друг от друга»,- считал Константин Паустовский - Когда мы путешествуем , мы узнаем много нового и интересного.Одновременно посетить Африку и познакомиться с разрядами наречий. **щелчок** |  Личностные: осознание необходимости процесса обученияРегулятивные: освоение способов построения и моделирования при решении проблемных учебных ситуаций.Познавательные: осмысление значимости понятия орфограмм для грамотного письма.Коммуникативные: выполнение осознанных речевых действий с использованием предметных терминов |
| 2 этап. Актуализация знаний | уточнить знания детей о наречии, их отличие от других частей речи;  | **Учитель русского языка.-**Итак, давайте же вспомним, что нам уже известно о наречии. **Щелчок.** Посмотрите на слайд, с опорой на кластер расскажите в парах друг другу о наречии как части речи ( буквально пол минуты даёшь)**Учитель русского языка.-** А кто расскажет мне , что ему известно?( спрашиваешь 1 человека)**Учитель русского языка.- Щелчок.** А теперь синтаксическая пятиминутка. Перед вами поговорка африканского народа. Как вы её понимаете?**Учитель русского языка-** Да, верно. А кто вспомнит аналогичную русскую пословицу?**Учитель русского языка-** Перепишите пословицу со слайда, и произведите её синтаксический разбор. А на доске эту работу произведет Петя.**Учитель географии.-**Что вы знаете о наречии, мы выяснили, а что вам известно об Африке ? **Слайд 4**Посмотрите на изображения и составьте письменно предложение об этом материке, не забудьте , что в вашем предложении должно быть наречие. (Эту работу заранее дай детям)**Учитель географии.**-Кто хочет прочитать своё предложение. Докажите, что в нем есть наречие ( задать вопрос)Бегемота часто почитали как богиню-мать.Баобаб- дерево , растущее корнями вверхЕгипетские пирамиды отлично сохранилисьЯ повесил африканскую маску наперекор повериямЖивотный мир саванны очень разнообразенВ Сахаре осадки не выпадают иногда по нескольку летЖенщины специально надевают на себя много украшенийКожу на африканский барабан натягивают достаточно сильно.Растительность Сахары очень скуднаяЧерепаха в Сахаре может долго обходиться без водыВ Африке немало памятников культурного наследия | дети поворачиваются друг к другу в парах и проверяют друг друга.Не важно как долго ты добираешься к цели, главное, чтобы ты её достиг.Тише едешь, дальше будешь.с опорой на слайд и личный опыт конструируют предложения с наречие зачитывают свои предложения, задают вопросы к наречиям. | Личностные: осознание необходимости процесса обученияКоммуникативные: Излагать свое мнение, аргументируя егоРегулятивные: самоопределение к деятельностиЛичностные: Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции Осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолетьэтот разрыв. |
| 3Этап. Усвоение новых знаний и способов действий | Знакомство с разрядами наречий по значению | **Учитель географии –** Ребята, а вы заметили ещё что-то необычное на нашем уроке?**Учитель географии-** Конечно, кактус- не африканское растение, чаще его встретишь в Америке и Мексике, **Щелчок.**  но всё же в некоторых странах Африки кактусы используются весьма необычным способом.**Учитель русского языка-** Тем не менее именно кактусы помогут вам сегодня разобраться в новой теме урока. Кто мне напомнит, что мы сегодня должны узнать?**Учитель русского языка-** Да, верно. Кто из вас внимательный и догадался, сколько существует групп наречий **Учитель русского языка-** Почему?**Учитель русского языка- Слайд 5** Чтобы определить разряд наречий , надо знать их смысл, т.е. понимать, что эти наречия означают. Посмотрите на необычные кактусы на моём слайде. Сейчас мы с вами проведём мини- исследовательскую работу. У вас на столах лежит карта Африки, которую вы уже успели рассмотреть. Переверните карточку другой стороной- перед вами таблица . Изучите эту таблицу- какие группы наречий бывают, на какие вопросы отвечают, что означают. Догадайтесь, какую смысловую группу наречий вы представляете и подберите пример для каждого члена вашей группы. Итак, 1 группа – КОГДАТУСЫ ( вешаешь название на кактус)2 группа- ГДЕТУСЫ ( вешаешь название на кактус)3 группа- КАКТУСЫ ( вешаешь название на кактус)4 группа- ЗАЧЕМТУСЫ ( вешаешь название на кактус)5 группа- ПОЧЕМУТУСЫ ( вешаешь название на кактус)6 группа- НАСКОЛЬКОТУСЫ ( вешаешь название на кактус)4, 5,6- ГРУППЫ – ДЕТИ ПОСИЛЬНЕЕ!!!!!( ОСОБЕННО 6)**ФИЗМИНУТКА****Учитель географии-** Молодцы, ребята, хорошо справились . А теперь давайте передохнём . Вставайте со своих мест. **Слайд 6**Под музыку показываем горы- вот такой высоты , реки вот такой ширины- 2 разаГромко говорит- а теперь ускоряемся и добавляем ритм ногами- показываем горы- вот такой высоты , реки вот такой ширины- 2 раза **Щелчок.**   | Да, кактусы у нас на столах.мы должны узнать , какие бывают группы наречий по значению6потому что мы поделены на 6 групп.дети изучают таблицу , определяют какую смысловую группу наречий они представляют и подбирают примерывыступления групп ( очень кратко- наша группа – наречия места, потому что эти наречия обозначают место, где происходит действие, примеры-…..)повторяют движения за учителем | Регулятивные: освоение способов построения и моделирования при решении проблемных учебных ситуаций.Познавательные: осмысление значимости употребления глаголов в текстеКоммуникативные: выполнение осознанных речевых действий с использованием предметных Личностные: Осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолетьэтот разрыв.Регулятивные: смена видов деятельности |
| 4 этап. Первичная проверка понимания изученного | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала  | **Учитель географии–** а сейчас проверим , насколько вы разобрались в сегодняшней теме урока и заодно расширим наши сведения об Африке.**Слайд 7****Учитель русского языка-** Изучите сведения об Африке и выпишите все встреченные наречия в тетрадь. Определите разряды наречий.гр.1.- изначально( время), недалеко (место), обычно (время), позднее ( время), потом ( время), поневоле ( причина)гр.2 –ТОЛЬКО И СРЕДИ – НЕ НАРЕЧИЯ!!!но скажи, что позже вы научитесь отличать наречия от других частей речипочти ( мера), слабо ( мера), неглубоко ( образ действия ЭТОЙ ГРУППЕ ПОМОГИ, У НИХ МНОГО ПРЕДЛОГОВ И ТОГО, ЧТО МОЖНО СПУТАТЬ С НАРЕЧИЯМИгр. 3 – вечно ( время), ныне ( время),постоянно (время), всегда (время), здесь ( место), прекрасно (образ действия), поэтому (причина)гр. 4 - - издавна ( время), хорошо (мера), частично ( мера) вдоль ( место) НАКОНЕЦ \_ В ДАННОМ СЛУЧАЕ НЕ НАРЕЧИЕ!!!!!гр. 5- выгодно ( образ действия), очень ( мера),, чрезвычайно ( мера), позднее (время)гр. 6- в тексте нет ни одного наречия ( ПОДСКАЖИ ИМ , ТОЛЬКО НЕ СРАЗУ!!!!)  | работают в группах с ЭУ и рабочими материалами, выписывают наречия, определяют их разряд | Познавательные: Ориентироваться в тексте произведения Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные:Организовывать работу в паре, Регулятивные: Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  |
| 5 этап. Обобщение и систематизация  | Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей | **Учитель русского языка- Слайд 8** Ребята , наш урок заканчивается, давайте проверим насколько наши знания во время путешествия окрепли. У вас у каждого есть карточка с небольшим текстом. Поработайте с орфограммами и пунктограммами прямо в карточке.**Учитель географии-** а теперь отдайте свою карточку соседу справа ( первый отдаёт четвертому) и проверьте работу по слайду **Щелчок.****Учитель русского языка** А теперь в той работе, которая у вас оказалась подчеркните наречия и укажите разряд **Учитель географии-** а теперь отдайте свою карточку соседу справа ( первый отдаёт четвертому) и проверьте работу по слайду **Щелчок.****Учитель русского языка** – Молодцы ребята . Дома вы еще раз потренируетесь в определении разрядов наречий, но думаю , что трудности у вас не возникнут. Запишите домашнее задание. **Щелчок.** | вставляют пропущенные буквы и знаки препинанияпроверяют друг друганаходят наречия, определяют разрядпроверяют друг другазаписывают задание | Познавательные: Ориентироваться в тексте произведения Анализировать произведение с целью определения эмоционального характера произведенияКоммуникативные:Организовывать работу в паре, Регулятивные: Принимать и выполнять поставленную учебную задачу |
| 6 этап. Подведение итогов занятия.Рефлексия. | Рефлексия эмоционального состояния | **Учитель географии** Вот и закончилась наше путешествие. Обогатились ли вы знаниями?**Учитель русского языка** Как вы считаете, где вы сегодня побывали? **Слайд 9**Может сегодняшний урок стал для вас островом воодушевления, а может быть бермудским треугольником. Возьмите кораблики , которые лежат на вашем столе , и прикрепите их на тот остров , где вы , сейчас находитесь в зависимости от вашего эмоционального состояния ( не все , а то будет столпотворение, включаешь музыку **Щелчок., а потом , как все сядут опять Щелчок.)****Учителя .** Урок окончен. Спасибо за внимание | Да | коммуникативные: рефлексия деятельности.Личностные: самоопределение, самооценка. |