**Проблемы преемственности в преподавании математики между начальной школой и основной и возможные пути их решения**

Каждый год школа решает проблему преемственности между начальным и основным образованием. Переход детей из начальной школы в основную несет много проблем и огорчений. Снижается успеваемость, у школьников появляются осознанные и неосознанные реакции отторжения школы. Во многом это происходит в образовательном процессе на организационно-психологическом и содержательно-методическом уровнях**.** Преемственность обучения математике предполагает соблюдение правил последовательности, систематичности, взаимосвязанности и согласованности в методах и формах обучения, которые должны обеспечить безболезненный переход от одной системы обучения к другой. Решая проблему преемственности, работа должна вестись по трем направлениям: *(Слайд №2)*

* совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
* работа с учащимися;
* работа с родителями*. (Слайд №3)*

Преемственность между начальной школой и основной предполагает следующие направления:

* образовательные программы;
* организация учебного процесса;
* единые требования к учащимся;
* структура уроков.

Что нужно при этом сделать, чтобы процесс адаптации ребенка к новым условиям и требованиям прошел безболезненно? Как обеспечить успешность учащихся в последующей учебной деятельности? Эти вопросы ставит каждый педагог, который начинает работать с обучающимися в 5 классе. Некоторые вопросы преемственности можно начать решать еще в начальной школе, если учителя начальной и основной школы будут работать в тесном контакте друг с другом. Взаимопосещение уроков, совместные заседания ШУМО учителей основного звена и учителей начальных классов, на которых обсуждаются вопросы:

- Как учить, чтобы не переучивать?

- Каковы типичные ошибки и как их избежать?

- Выбор УМК, с условием преемственности.

В практике нашей школы традиционно проводится педагогический консилиум по вопросу адаптации, проходящий в конце октября. Педконсилиум готовится совместно учителями основной школы, учителем начальной школы и психологом. Особое внимание в таком мероприятии уделяется согласованию требований разных педагогов к учащимся, а также к содержательным и организационным сторонам их работы.

В моей практике преподавания сложилась определенная система методов и приемов по данному вопросу, познакомлю с некоторыми из них.

Чтобы адаптационный период не затянулся, а последующее обучение было успешным, нужно добиться того, чтобы для детей была создана комфортная атмосфера на уроке, чтобы обучающиеся смогли быстрее раскрыть свои индивидуально-психологические особенности.

1. Этому способствует использование такой педагогической технологии, как создание ситуации успеха на уроке. Необходимо дать возможность детям проявить себя по возможности. На основе диагностики учитель разрабатывает разноуровневые задания, чтобы ребенок обязательно его выполнил и ушел с урока с чувством собственного достоинства**. (Результаты анкетирования)** *(Слайд №4)*

2. Позитивный резонанс у обучающихся вызываютматематические диктанты с взаимопроверкой. К доске вызываются два ученика и пишут математический диктант на обратной стороне доски, остальные обучающиеся в тетрадях по вариантам, затем проверяют друг у друга, выставляют оценки (критерии оценивания учитель заранее пишет на доске), еще раз обращаемся к доске, сверяемся.

Или просто диктовать

Или материал диктанта распечатать и раздать и выполнить как с.р. (задания разнообразны)

Или задания из тренажера

Такую работу хорошо проводить перед контрольной работой.

3. С удовольствием работают в 5 классе в парах: рассказывают друг другу правила, решают предложенные учителем задания. Сами оценивают, оценки учитель может поставить в журнал. Одного - двух учеников опрашиваю у доски, проверяю: совпала оценка, поставленная учителем, с оценкой, поставленной соседом. Такое взаимообучение очень полезно. *(Слайд №5)*

 Кстати сказать, современная психология утверждает: эффективность обучения составляет 10% - если ученики только читают глазами; 26% - если слышат объяснение учителя; 30% - если видят наглядно представленный материал; 50% - если видят и слышат; 80% - если в работе опираются на личный опыт; 90% - если делают совместно; 95% - если обучают других. Согласитесь, информация не только интересная, но и полезная.

При взаимообучении у детей возникает чувство раскованности в процессе учёбы, повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка; происходит обсуждение одной информации с несколькими детьми, тем самым обеспечивается более прочное усвоение знаний. В этой связи изменяется и моя роль, роль учителя, в учебном процессе. Моя задача состоит в том, чтобы организовать работу групп (пар) в нужном направлении, оказать им помощь, если будет необходимость.

Нельзя не отметить и другую сторону этой работы: умение общаться в процессе обучения переходит на общение детей в жизни, а радость успеха закрепляется в их сознании, становится источником проявления интереса к учебе. Такие виды работ формируют коммуникативные учебные действия: умение слушать и говорить, вступать в диалог, контактировать, корректировать действия партнера.

Другим приемом, придающим эмоциональную привлекательность урокам, может стать необычное начало урока: небольшая викторина на уроке, разгадай ребус, приемы АМО (активных методов обучения) – «заморочки из бочки», «шифровка» и т.п.

4. Учитель должен очень осторожно пользоваться таким инструментом, как оценка. Иногда можно и завысить оценку, обязательно дать возможность исправить. В течение первого месяца обучения в 5 классе использую бездвоечную систему оценивания.

5. Домашнее задание не оставляю на самый конец урока,  его надо прокомментировать, дать инструкцию по оформлению и выполнению.

Следует помнить правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех. Не стоит перегружать детей заданиями, по возможностинадо дифференцировать их.

Для поддержания интереса к математике и повышения уровня подготовки для наиболее способных учащихся ежегодно проводятся олимпиады, дети принимают участие в муниципальных квестах, региональных, российских конкурсах и олимпиадах.

Успешность при обучении математике во многом зависит от скорости чтения, от компетентности чтения каждого ученика, особенно при решении задач.

В своей работе следую правилам:

-        уменьшаю долю малоэффективных методов работы на уроках, используюраздаточный материал, уменьшаю паузы в работе с учениками;

-        приучаю школьников начинать работать на уроке по звонку, быстро включаться в выполнение заданий, не даю отдельным ученикам дополнительного времени на выполнение контрольных и проверочных работ, заканчиваю урок также со звонком;

-        использую только те формы и методы организации занятий, которые требуют от каждого ученика активного и осознанного участия, в том числе парной и групповой работы;

-        постоянно предлагаю учащимся задания на проверку знаний и понимание смысла математических терминов, читать вслух и анализировать условия задач;

-        предлагаю учащимся задания по работе со справочниками и словарями, поручаю готовить сообщения;

-        уделяю особое внимание формированию навыка табличного сложения и умножения, систематически провожу содержательный и напряженный устный счет;

-        регулярно повторяем все этапы алгоритма выполнения деления, систематически включаю в устную работу задания на табличное умножение и деление, сложение и вычитание;

-        после записи примера в несколько действий начинаю с выделения отдельных блоков, из которых он состоит. Обращаю внимание на знаки арифметических действий. А затем на порядок выполнения арифметических действий;

-        предлагаю сначала представить себе ситуацию, о которой идет речь в задаче, а затем попробовать изобразить её на рисунке или схеме. При обсуждении решения задаю вопросы вида: как догадались, что первое (второе и т.д.) действие именно такое?;

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

По реализации алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между начальным и основным общим образованием ведется следующая работа*: (Слайд №6)*

* посещение уроков в 4-м классе учителями предметниками среднего звена, которые будут преподавать в 5 классе;
* регулярные обсуждение уроков, координация работы и решение возникающих проблем;
* открытые уроки учителя 4-го класса;
* родительское собрание: «Впереди у вас – 5-ый класс»;
* согласование учебных программ с учителями-предметниками;
* посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий;
* передача материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса;
* диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;
* анкетирование обучающихся и родителей в конце 1 четверти 5го класса.

Вывод:

Убеждена, что школа может решить проблему преемственности лишь в том случае, если будут совместные согласованные действия семьи и школы,

при условии, что сама школа будет находиться в постоянном поиске новых организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы. Только тогда направления поиска новых, переходных форм и содержания самого учебного процесса могут быть заданы педагогическим коллективом школы с двух сторон: из прошлого и из будущего.