**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Неделя** | **Мероприятия** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | «Мой детский сад» | 1 | -Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду.  -Рассматривание альбома «Детский сад».  -Экскурсия по детскому саду.  -Пальчиковая игра «Дружба». | Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад. Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада. |
| «Моя группа» | 2 | . Беседа «Для чего нужен порядок в группе?» Занятие-экскурсия по группе «Давайте познакомимся»  Дид/игра «Что где лежит?» | Знакомство с группой, расположением игрушек, игровых зон |
| «Дома в нашем городе» | 3 | - Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с изображением разных архитектурных сооружений.  - Рисование  на тему: «Дом, в котором я живу», Словесная игра « Кто больше улиц знает».  - Наблюдение и экскурсии по территории д/с: рассматривание домов, их этажности, из чего построены. | Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные.  Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. |
| Беседа : «Моя семья» | 4 | - Беседа на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий).  - Обсуждение отрывка из рассказа В.Драгунского «Сестра моя Ксения»  - Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья; формировать понимание того, что в семье все заботятся друг о друге; вызвать желание быть похожим на своих родителей.  Воспитывать в детях чувства семейной сплочённости; любви и чуткого отношения к самым близким людям. |
| **Октябрь** | «День пожилого человека» | 1 | -Беседа «День пожилого человека».  - Рассматривание альбома «Моя семья».  -Аппликация «Открытка для бабушки»  -Концерт . | Познакомить детей с праздником Днём пожилого человека. Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения. |
| «Городской транспорт» | 2 | -Рассматривание альбома «Транспорт».  -Рисование на тему «Машины на улицах города».  - Беседы «Как себя вести в городском транспорте».  -Дидактическая игра «Светофор». | Закреплять знание названия, правила дорожного движения, правила поведения в общественных местах. |
| «Природа родного края» | 3 | -Рассматривание альбома «Природа», «Животный мир Оренбуржья».  - Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какого дерева листок», «Времена года»,  - Рассматривание картин «Времена года», «Осень в лесу»,  -Слушание классической музыки из цикла «Времена года», | Учить видеть красоту природы осенью.  Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края.  Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. |
| «Наш город» | 2 | - Игра-путешествие «Мой город».  - Беседа «Малая Родина».  - Рассматривание альбома «Город Оренбург», «Достопримечательности города Оренбурга» | Систематизировать и обобщать знания детей о городе: названии, достопримечательностях.  Вызывать чувство восхищения красотой родного города.  Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него. |
| **Ноябрь** | «Книги». | 1 | - Беседа «Берегите книгу»  - Д/И «Книжкины помощники»  - Творческое задание «Сделай книгу сам»  - Беседа «Для чего нужны картинки в книжках?» | Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам; учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.  Поощрять желание поддерживать порядок в игрушках; бережно относиться к книгам. |
| «Бабушка родная моя | 2 | Беседа «Бабушки и внуки». Игра -посиделки "Ладушки в гостях у бабушки".  Чтение произведений: «Бабушка» А. Валасина, «Едем, едем к бабушке»  Н. Пикулева, «Про бабушку» Н. Капутикян. Прослушивание песни «Бабушка, испеки оладушки» | Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и  любовью. |
| «Добрая, милая мама» ко дню матери. | 3 | - Сюжетно-ролевая игра «Семья»,  - Дидактическая игра «Мамины помощники»  -Рисование на тему: «Моя любимая мама»,  - Чтение произведений о матери (Ю. Яковлев «Мама»).  -Концерт для мам и бабушек. | Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать матери, заботиться о ней.  Воспитывать любовь и нежное чувство к матери, послушание ей.  Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи маме. |
| «Праздники в нашей семье» | 4 | Беседа о том, как провели новогодние каникулы дети с родителями, куда ездили, в какие  игры играли, как дарили подарки. | Подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции. |
| **Декабрь** | «Зимушка – зима». | 1 | - Беседы: «Хороша, ты зимушка, зима».  -Рассматривание зимних пейзажей.  - Чтение Л. Воронковой «Снег идёт», С. Козлов «Зимняя сказка».  - Знакомство с пословицами и поговорками о зиме. | Расширять представления детей о зиме, показать красоту природы зимой. |
|  | «Уроки вежливости»  Культура поведения | 2 | -Рассматривание иллюстраций «Правила поведения на улице», «Правила поведения в транспорте».  - Чтение: Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят».  - Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (К нам гости пришли…). | Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения, сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов. Учить применять полученные знания и умения в играх, усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе. |
|  | «Я и мое имя» | 3 | -Беседа. «Для чего человеку имя?». -Словесная игра « Полное и неполное имя»  - Этюд «Назови ласково». | Подвести детей к пониманию того, что у каждого человека есть имя, которое дают родители. Всех людей называют по имени. |
|  | «Новый год у ворот». | 4 | -Беседа «Новый год»  -Рассматривание новогодних открыток.  -Изготовление украшений для группы  -Новогодний утренник. | Подвести детей к понятию, что Новый год – это государственный праздник, его отмечает вся страна. Учить умению получать удовольствие от праздников. |
| **Январь** | «Наша Родина –Россия». | 1 | -Рассматривание репродукций картин о родной природе. - Чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?».  -Настольные игры: «Одень куклу» (национальная одежда) | Формировать у детей представление о стране, в которой мы живём.  Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина».  Воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
|  | «Наша добрая матрешка | 2 | -Рассматривание матрешек.  - Чтение «У меня матрешка есть» З. Медведева, «Матрешкины потешки»В. Берестов*.*  *-* рисование «Укрась матрёшку». | Познакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой.  Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства.  Развивать интерес детей к народному творчеств |
|  | «Животные и птицы нашего края» | 3 | -Беседы: «Кто у нас зимует?», «Как звери к зиме готовились?»,  -Загадывание загадок о животных и птицах,  -Дидактические игры: «Чей хвост?», «Дикие и домашние».  -Рассматривание альбома «Животный мир Оренбуржья». | Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров).  Учить видеть особенности строения и поведения птиц..  Воспитывать бережное отношение к природе, |
| **Февраль** | «Наши защитники» |  | Беседа о празднике «Дне защитника Отечества».  Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Изготовление подарков  для пап. Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты» Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». | Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины  (папы) защищают свою страну. |
|  | «Русские потешки» | 2 | -Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками.  -Заучивание потешек «Котик-коток», «Ёжик- ежок». | Познакомить детей с русским фольклором-потешкой. |
|  | «Мой папа – защитник». | 3 | - Рассматривание картин с изображением летчиков, пограничников, моряков.  - Чтение, А. Митяев «Родина», С. Маршак «Пограничник»).  - рассматривание альбома «Защитники Отечества». | Продолжать знакомить детей с праздником «День защитника Отечества».  Учить называть различные виды войск.  Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну.  Воспитывать гордость за свое Отечество |
|  | «Домашние питомцы» | 4 | -Беседа «Мой любимый питомец».  - Сюжетно-ролевая игра «В доме появился щенок (котёнок). | Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. |
| **Март** | «Все профессии нужны, все профессии важны». | 1 | -Беседа «Все работы хороши – выбирай на вкус!»  - Рассматривание альбома «Профессии». Дидактические игры «Профессии», «Кому, что нужно для работы».  - Беседы «Город и село», «Откуда хлеб пришел на стол». «О труде хлеборобов». | Познакомить детей с несколькими видами профессий.  Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.  Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. |
|  | «Очень я люблю маму милую мою». | 2 | - Беседа «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей». - Пение песен о маме. - Рисование портрета «Моя мама». - Изготовление подарка маме.  - Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». | Продолжать знакомить детей с государственным праздником Днём 8 марта, дать понятие, что это праздник всех женщин. |
|  | «Мальчики и девочки» | 3 | -Беседа «Мальчики и девочки».  - Дидактические игры «Во что играют мальчики, девочки», «Одень мальчика, девочку на прогулку».  -Рисование «Мальчик, девочка». | Закрепить у детей понимание различий полов, сформировать правильное отношение. К различиям во внешнем облике и поведении. |
|  | «Грачи прилетели» |  | Рассматривание репродукции картины «Грачи прилетели»,  Беседа по картине | Продолжать знакомить детей с птицами Тверской области. |
| **Апрель** | «День космонавтики». | 1 | - Рассказ воспитателя о космонавтах, рассматривание иллюстраций. - Игра «Космонавты». - Рисование «Ракета». - Конструирование: «Космический корабль». | Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Сформировать представления о празднике «Дне космонавтики», элементарные представления о космосе, о планетах, Солнце, Луне, о первом полете в космос, первых летчиках-космонавтах, покоривших просторы Вселенной. |
|  | «Русский народный фольклор». | 2 | -Беседа «Почему сказки называются народными?».  -Чтение русских народных сказок.  -Дидактическая игра «Угадай из какой сказки?» | Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Уметь понимать чем народные сказки отличаются от авторских. |
|  | «Поначалу в жизни нашей было всё не так …» | 3 | -Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри», иллюстрации с изображением жилища крестьянской семьи избы, национальным костюмом.  - Прослушивание песни музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова, «Богатырская наша сила»  -Рисование «Укрась сарафан».. | Познакомить детей с образом жизни древних славян.  Сформировать понимание слова «предки».  Уточнить виды занятий славян в древности. |
|  | «День Земли». | 4 | - Беседа «День Земли».  -Дидактические игры «С какого дерева листок», «Птицы нашего края». | Обогащать представления детей о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, закрепить знания о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды |
| **Май** | «Не нужно нам войны-беды». | 1 | -Беседа «День Победы».  - Рассматривание иллюстраций о ВОВ, её героях, медалей и орденов.  - Прослушивание и пение песен военных лет. | Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.  Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы,  Побуждать уважительно, относиться к ветеранам ВОВ. |
|  | «Флаг России». | 2 | -Рассказ о Российском флаге; рассматривание флага - раскрашивание нарисованного силуэта флага.  - Чтение: В. Орлов «Родное», И. Токмарова «Красная площадь». | Учить узнавать российский флаг. Обобщить знания детей о флаге России. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём.  Воспитывать уважение к государственным символам России. |
|  | «Медсестра» | 3 | Экскурсия в медицинский кабинет, рассказ медсестры о  своей работе. Дид/игра «Кому, что нужно для работы?» Сюжетно-ролевая игра  «Кукла заболела» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с трудом медицинской сестры. |
|  | «Как прекрасен мир» | 4 | - Прогулки вокруг сада, рассматривание листьев на деревьях, цветов на клумбах, слушание пение птиц. | Учить видеть красоту родной природы. |

**Нравственное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Цель*** | ***Страница*** |
| **Сентябрь** | « Хрюшка и Филя в гостях у ребят» | -формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада;  -напомнить имена отчества сотрудников детского сада;  -форм - формировать умение при необходимости говорить "здравствуйте", "до свидания"(образовательная область  **"**Социально-коммуникативное развитие"--развивать двигательную активность (образовательная область "физическое развитие") | Стр.6 |
| «У нас дома гости» | -показывать детям способ ролевого поведения;  - закреплять навыки культурного поведения;  -воспитывать привычку говорить  «здравствуйте», «спасибо», «до свидания»  (образовательная область **"**социально-коммуникативное развитие");  -формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребёнку истории из жизни ( образовательная область"речевое развитие");  -учить называть предметы чайной посуды.  ( образовательная область познавательное развитие) | Стр.7 |
| У меня день рождения | -развивать в детях дружелюбие.  Учить общаться спокойно, без крика (образовательная область **"**социально-коммуникативное развитие");  -формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем. Развивать диалогическую речь ( образовательная область "речевое развитие") | Стр8 |
| Я нашёл игрушку | -формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения (образовательная область **"**социально-коммуникативное развитие");  -учить вести диалог с педагогом. Вызывать стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам  ( образовательная область" речевое развитие"). | Стр. 8 |
| «Я шофер» | -учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре  (образовательная область **"**социально-коммуникативное развитие");  -воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представление о видах транспорта, профессии шофера (образовательная область "познавательное развитие");  -уточнять названия и назначение разных видов транспорта ( образовательная область "речевое развитие"). | Стр. 9 |
| **Октябрь** | Я тоже хочу эту игрушку | -формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре (образовательная область **"**социально-коммуникативное развитие");  -учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. ( образовательная область "речевое развитие"). | Стр.13 |
| «Я поздравляю бабушку с днём рождения» | закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим  (образовательная область **"**социально-коммуникативное развитие");  -развивать диалогическую форму речи  (образовательная область "речевое развитие");  -формировать интерес к аппликации. Развивать умение создавать декоративную композицию из геометрических форм  ( образовательная область художественно-эстетическое развитие") | Стр.14 |
| «Чтобы мама улыбнулась» | -знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы.  (образовательная область **"**социально-коммуникативное развитие");  -формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающее слово «игрушки» ( образовательная область "речевое развитие"). | Стр.15 |
| «Я звоню по телефону» | -Учить общаться спокойно, без крика.  Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь (образовательная область **"**социально-коммуникативное развитие");  -побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область "речевое развитие"). | Стр.16 |
| **Ноябрь** | «Я делюсь игрушками» | -формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре (образовательная область **"**социально-коммуникативное развитие");  - побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи  ( образовательная область "речевое развитие"). | Стр. 23 |
| «Мы умеем весело шагать» | -Посредством поручений содействовать общению детей со сверстниками. Вызывать стремление участвовать в совместной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  -формировать умение сохранять правильную осанку в движении. Формировать интерес к подвижным играм (образовательная область «физическое развитие»). | Стр. 23 |
| "Пожалей Катю" | формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).  -учить вести диалог с воспитателем (образовательная область «речевое развитие»). | Стр. 24 |
| «Я умею говорить «спасибо»» | -закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  -развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). | Стр. 25 |
| «Собираем осенние листочки» | - Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  -знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем, каковы они на ощупь. Развивать восприятие (образовательная область «познавательное развитие») | Стр. 25 |
| **Декабрь** | «Снежинки кружатся» | -вызывать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»); -расширять представления об особенностях зимней природы (образовательная область «познавательное развитие»);  -развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»);  -развивать активную двигательную деятельность детей (образовательная область «физическое развитие»). | Стр. 31 |
| «Снежинки» | -побуждать принимать участие в оформлении группы, готовить материалы к занятию по поручению воспитателя (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  -Побуждать детей передавать в рисунке красоту природы. Учить создавать индивидуальную композицию в рисунке (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»);  -формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него (образовательная область «речевое развитие»). | Стр. 32 |
| «Мы ждем Деда Мороза» | -формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  -развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). | Стр. 33 |
| «Найди себе пару» | -формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать объединяться в группы по два человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).  - учить взаимодействовать друг с другом в самостоятельных играх посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). | Стр. 34 |
| «Домик из снега для лисички» | -способствовать возникновению у детей игр на тему народной сказки. Побуждать участвовать в посильном труде. Учить ладить друг с другом в игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  - формировать потребность делиться с взрослыми своими впечатлениями (образовательная область «речевое развитие»). | Стр. 34 |
| **Январь** | «Повторяй за мной» | - учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  - развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи (образовательная область «речевое развитие»);  - формировать умение сопровождать движение простой песенкой в игре с перчаточными куклами. Вызывать желание петь веселую мелодию на слог «ля» (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). | Стр.39 |
| «Что умеет мой друг» | - формировать стремление объединяться  для игры в группы по два человека на основе общих симпатий (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки;  - обогащать представления о труде строителя. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). | Стр.40 |
| «Прыгают зайчики» | - воспитывать желание участвовать в общем разговоре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  -учить вести диалог с педагогом (образовательная область «речевое развитие»);  - воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей в театрализованной игре. Развивать умение инсценировать отрывок из сказки (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). | Стр.41 |
| **Февраль** | «Мои подарки» | - воспитывать вежливое отношение к окружающим (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  - формировать умение вести диалог с педагогом (слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него). Развивать инициативную речь во взаимодействии с взрослым (образовательная область «речевое развитие»). | Стр.47 |
| «С кем я играю» | - воспитывать стремление объединяться для игры по два три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  - формировать умение использовать в игре строительный материал. Закреплять умение сооружать постройку, используя полученные ранее умения (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»);  - развивать инициативную речь во взаимодействии с другими детьми. Побуждать общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). | Стр. 48 |
| «Любимые игрушки» | - Формировать умение в индивидуальной игре с игрушками исполнять роль и за себя, и за игрушку (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  -развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). | Стр. 49 |
| «Фантазеры» | -приучать детей к аккуратности. Формировать доброжелательное отношение друг к другу (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  -закреплять знание геометрических фигур (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат), формы предметов (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная) (образовательная область «познавательное развитие»);  -воспитывать у детей желание участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и активизировать словарный запас (образовательная область «речевое развитие»);  -учить изображать в рисовании простые предметы (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). | Стр. 49 |
| **Март** | «Стихи для мамы» | -закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  -закреплять умение украшать дымковскими узорами полоски бумаги (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»);  -развивать диалогическую форму речи. Формировать умение читать наизусть небольшое авторское стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). | Стр. 55 |
| «Назови своих друзей» | -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  -Побуждать самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать стремление импровизировать на несложный сюжет песни (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»);  -формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии (образовательная область «речевое развитие»). | Стр. 56 |
| «Как я умею радоваться» | -учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться элементами костюмов (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  -формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок (образовательная область «речевое развитие»);  -учить передавать эмоциональное состояние позой, мимикой, жестом, движением (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). | Стр. 57 |
| «Моя любимая книжка» | -формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи) (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  -Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей. Вызывать интерес к книгам (образовательная область «речевое развитие») | Стр. 58 |
| **Апрель** | «Букет для мамы» | -формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»;  -расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»);  -закреплять знание геометрических фигур (круг, треугольник) (образовательная область «познавательное развитие»);  -развивать умение создавать коллективные композиции в аппликации (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). | Стр. 58 |
| «Кто работает в детском саду» | - закреплять знание имен и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  - развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). | Стр. 65 |
| «Мы умеем проявлять сочувствие» | - формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  - учить детей общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать горою стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). | Стр. 65 |
| «Мои любимые мультики» | - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  - формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»);  - формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). | Стр. 66 |
| «С кем я живу» | - закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»;  - Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и со сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия (образовательная область «речевое развитие»). | Стр. 67 |
| **Май** | «Помоги другому» | воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать на место игрушки по поручению воспитателя (образовательная область  «социально – коммуникативное развитие»); | Стр. 72 |
| «Какой рисунок тебе нравится» | - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание участвовать в оформлении группы (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  - развивать интерес к рассматриванию созданных детьми рисунков (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»);  - закреплять умение обращаться к взрослым, зашедшим в группу, с предложением посмотреть рисунки. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания рисунков (образовательная область «речевое развитие»). | Стр. 73 |
| «Сильные ладошки» | - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  - закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно. Вызывать желание участвовать в подвижной игре.  Учить действовать совместно в ходьбе и беге (образовательная область «физическое развитие»);  - формировать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). | Стр. 73 |
| «Назови ласково по имени» | - воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»);  - совершенствовать умение выполнять плясовые движения (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»);  - Воспитывать интерес к чтению книг. Развивать умение взаимодействовать  друг с другом посредством речи (образовательная область | Стр. 74 |
| «Поздоровайся с ребятами» | - закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»)4  - развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). | Стр. 75 |

Л.В. Абрамова. , И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа . 3-4 года.-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-88 с.

**Игровая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название игры** | **Основная цель** |
| **Дидактические игры** | | |
| **Сентябрь** | | |
| 1 неделя | Геометрическое лото | Закрепить название геометрических фигур |
| 2 неделя | Народные промыслы | Продолжать знакомить с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, обогащать зрительные впечатления, формировать интерес и эстетический вкус |
| 3 неделя | На что похоже | Ознакомить детей с основными геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник. |
| 4 неделя | Правильно - неправильно | Найти парную картинку с противоположным значением и сказать словами |
|  | Профессии | Развивать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования. |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | Кому что нужно? | Формировать представления детей о профессиях повара, дворника, парикмахера, врача. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать внимание. память и речь детей. |
| 2 неделя | Режим дня | Научить детей ориентироваться во времени. Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате. Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь. |
| 3 неделя | Весёлые цифры | Научить соотносить цифру и количество предметов, закрепить навыки количественного счета, развить зрительное восприятие, внимание, память, логическое и пространственное мышление |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | Контуры | Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур) |
| 2 неделя | Назови предмет такой формы | Развитие сенсорных навыков, зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления, пространственного представления, произвольного самоконтроля. |
| 3 неделя | Цифры | Формирование элементарных математических представлений, развитие внимания, памяти, мышления, а также развитие мелкой моторики рук |
| 4 неделя | Сколько не хватает | Развитие внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления, умения анализировать, сравнивать, классифицировать через обучение счетным операциям и дидактическим играм. Корригированные и развитие долговременной памяти |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | Что из чего сделано? | Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (резина, металл, дерево, стекло, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры |
| 2 неделя | Зоологическое лото | Повторять и закреплять названия диких животных, активизировать познавательный интерес |
| 3 неделя | Расскажи сказку | Развивать связную монологическую речь у детей |
| 4 неделя | Мини музей «Мир времени» | Дать элементарные понятия о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времена года |
| 5 неделя | Собери и укрась кулич | Развивать элементарные представления о хозяйственной деятельности человека; воспитывать бережное отношение к хлебу, экономное его использование |
| **Январь** | | |
| 1 неделя | Когда это бывает? | Развивать связную речь |
| 2 неделя | Что сначала, а что потом? | Закрепить части суток |
| 3 неделя | Времена года | Узнать признаки, характеризующие время года |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | Предлоги | Закрепить понятия |
| 2 неделя | Подбери пару | Учить сравнивать предметы |
| 3 неделя | Подбери пару | Развивать сообразительность |
| 4 неделя | Где чей домик? | Знать особенности жилищ |
| **Март** | | |
| 1 неделя | Назови, одним словом | Закрепить обобщающие слова |
| 2 неделя | «Что стало не так?» | Развивать внимание и выдержку |
| 3 неделя | «Угадай по описанию» | Учить составлять описательный рассказ |
| 4 неделя | «Четвёртый лишний» | Развивать наблюдательность |
| **Апрель** | | |
|  | | |
| 1 неделя | Найди мышке домик | Закрепить умение ориентироваться |
| 2 неделя | Найди такой же цветок | Умение выделить наиболее характерные признаки предмета |
| 3 неделя | Опиши что видишь | Учить составлять описательный рассказ |
| 4 неделя | Хорошо – плохо | Развивать связную речь |
| **Май** | | |
| 1 неделя | Когда это бывает? | Знать признаки весны |
| 2 неделя | Узнай насекомое | Закрепить названия и внешний вид насекомых |
| 3 неделя | Противоположности | Развивать умение подбирать синонимы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подвижные игры** | | |
| **Сентябрь** | | |
| 1 неделя | Лягушки и цапля | Развивать произвольность, ловкость, быстроту реакции |
| 2 неделя | Быстро возьми – быстро положи | Развивать быстроту реакции, оперативность мышления |
| 3 неделя | Кто скорее докатит обруч до флажка? | Развитие ловкости, быстроты реакции |
| 4 неделя | Охотники и зайцы | Развитие быстроты реакции, сноровки |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | Ловишка с мячом | Развитие выразительности движений, умения ориентироваться в пространстве |
| 2 неделя | Футбол | Развитие произвольности психических процессов, быстроты реакции, сноровки и находчивости |
| 3 неделя | Займи пустое место | Умение ориентироваться в пространстве |
| 4 неделя | Чья команда забросит больше мячей в корзину | Развитие меткости, ловкости, находчивости |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | Займи пустое место | Умение ориентироваться в пространстве |
| 2 неделя | Удочка | Развитие ловкости, внимания, находчивости |
| 3 неделя | Быстро возьми – быстро положи | Развивать быстроту реакции, оперативность мышления |
| 4 неделя | Лягушки и цапля | Развивать произвольность, ловкость, быстроту реакции |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | Хитрая лиса | Умение ориентироваться в пространстве |
| 2 неделя | Карусель | Учить ходить на лыжах |
| 3 неделя | Затейники | Развитие произвольности психических процессов, быстроты реакции, сноровки и находчивости |
| 4 неделя | Что изменилось? | Развитие быстроты реакции, сноровки, внимания |
| 5 неделя | Охотники и зайцы | Развитие быстроты реакции, сноровки |
| **Январь** | | |
| 1 неделя | Гонки на санках | Развитие быстроты реакции, сноровки |
| 2 неделя | Хоккей | Развитие выразительности движений, умения ориентироваться в пространстве |
| 3 неделя | Перебежки | Развитие быстроты реакции, сноровки |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | Летает-не летает | Развивать произвольность, ловкость, быстроту реакции |
| 2 неделя | Найдём следы зайца | Развитие быстроты реакции, сноровки. |
| 3 неделя | Северный и южный ветер | Развивать произвольность, ловкость, быстроту реакции |
| 4 неделя | Хоккей | Умение ориентироваться в пространстве |
| **Март** | | |
| 1 неделя | Пастух и стадо | Умение ориентироваться в пространстве |
| 2 неделя | Караси и щуки | Развитие быстроты реакции, сноровки |
| 3 неделя | Перелёт птиц | Развитие быстроты реакции, сноровки |
| 4 неделя | Горелки | Развитие произвольности психических процессов, быстроты реакции, сноровки и находчивости |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | Ловля обезьян | Умение ориентироваться в пространстве |
| 2 неделя | Мышеловка | Развивать произвольность, ловкость, быстроту реакции |
| 3 неделя | Гуси-лебеди | Умение ориентироваться в пространстве |
| 4 неделя | Бери ленту | Развитие произвольности психических процессов, быстроты реакции, сноровки и находчивости |
| **Май** | | |
| 1 неделя | Пятнашки | Умение ориентироваться в пространстве. Развитие быстроты реакции, сноровки, внимания |
| 2 неделя | Волк во рву | Развитие выразительности движений, умения ориентироваться в пространстве |
| 3 неделя | Бездомный заяц | Развитие быстроты реакции, сноровки |
| **Неделя** | **Название игры** | **Основная цель** |
| **Сюжетно - ролевые игры** | | |
| **Сентябрь** | | |
| 1 неделя | Детский сад | Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада |
| 2 неделя | Семья | Расширять и конкретизировать понятие о семье, учить распределять роли в игре и действовать согласно взятой на себя роли. |
| 3 неделя | Шофёр | Расширять у детей представления о профессии шофёра, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. |
| 4 неделя | Больница | Расширять знание о труде медработников, учить играть в коллективе. |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | Парикмахерская | Учить самостоятельно, распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично, закреплять знания детей об окружающей жизни |
| 2 неделя | Зоопарк | Формировать у детей представления о труде работников зоопарка. Расширить представления детей об атрибутах, используемых в игре, развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать желание приносить пользу окружающим. |
| 3 неделя | Семья | Организовать социально-личностное развитие детей |
| 4 неделя | Прачечная | Расширять знания о видах и назначении одежды и способов ухода за ней. |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | Почта | Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей об атрибутах, используемых в игре, развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим. |
| 2 неделя | Путешествие в Москву | Развивать любознательность, расширять знания о Москве – столице нашей Родины, ее достопримечательностях, углубить знания о работе аэропорта |
| 3 неделя | Магазин (отдел одежды) | Расширять знания о видах и назначении одежды, учить вежливому обращению «покупатель-продавец» |
| 4 неделя | Шофёр | Формировать у детей представления о труде работе шофёра. Расширить представления детей о способах ремонта, развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим. |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | Больница. | Расширить знания о труде медицинских работников |
| 2 неделя | Новый год: русские обычаи | Формировать навыки ролевого общения, развивать культуру общения, закрепить знания о семейных традициях, воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к старшим. |
| 3 неделя | Семья | Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно выбранной роли. |
| 4 неделя | Зоопарк | Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. |
| 5 неделя | Путешествие к Деду Морозу | Развитие речи, образного мышления и воображения, повторение и закрепления правил дорожного движения, воспитание у детей бережного отношения к природе, создание позитивного отношения детей к новогоднему празднику |
| **Январь** | | |
| 1 неделя | Парикмахерская | Познакомить детей с работой парикмахера. Вовлечь детей в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации роли; воспитывать дружеское отношение друг к другу, культуры поведения в общественных местах, вежливого обращения к старшим и к друг другу. |
| 2 неделя | Путешествие по России | Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей |
| 3 неделя | Магазин (кондитерский отдел) | Развивать самостоятельность и инициативу в игре. |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | Почта | Обогатить знания детей о работе почты. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников почты. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, используя предметы - заместители, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение в игре к сверстникам. |
| 2 неделя | Больница | Вызвать у детей интерес к профессиям врача и медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |
| 3 неделя | Шофёр | Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения, вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. |
| 4 неделя | Зоопарк | Вовлечь детей в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации роли; воспитывать дружеское отношение ко всему живому. |
| **Март** | | |
| 1 неделя | Парикмахерская | Ознакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами». |
| 2 неделя | Семья | Организовать социально-личностное развитие детей |
| 3 неделя | Аптека. Больница. Поликлиника | Расширить знания о труде медицинских работников |
| 4 неделя | Журналист | Обогатить знания детей, сформировать у дошкольников представления о новых профессиях |
| **Апрель** | | |
|  | Космос | Конкретизировать знания о работе космонавтов, полетах в космос, воспитывать желание быть похожими на космонавтов |
|  | Прачечная | Формировать у детей представления о труде работников прачечной. Расширить представления детей об атрибутах, используемых в игре, развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим. |
|  | Аптека. Больница. Поликлиника | Расширить знания о труде медицинских работников |
|  | Зоопарк | Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно выбранной роли. |
| **Май** | | |
|  | Шофёр | Закрепить знания о правилах дорожного движения, учить вежливому обращению в процессе общения водитель-пассажир, водитель-полицейский |
|  | Семья | Закреплять знания детей о правилах поведения в гостях. Воспитывать эстетический вкус. |
|  | Больница | Учить принимать быстрые решения, находить выход из сложной ситуации. |

**Трудовое воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объём трудовых навыков** |
| **Поручения в помещении** | Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятию.  Убирать мусор в корзину.  Расставлять стулья в групповой комнате.  Раскладывать отточенные карандаши.  Собирать со столов кисточки после занятия.  Собирать обрезки бумаги со столов после занятия.  Убирать строительный материал.  Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой.  Переодевать кукол.  Помогать сверстникам убирать игрушки.  Поливать растения. |
| **Поручения на участке** | Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и других постройках.  Собирать мусор. Сгребать листву, сносить её в вёдрах в кучу.  Сметать снег со скамеек, построек.  Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек.  Расчищать небольшой отрезок дорожки.  Сажать луковицы цветов и овощей..  Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай овощей.  Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележку, отвозить в определенное место.  Подкармливать птиц. Собирать природный материал. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дежурство**  **(со второй половины года**) | Учить дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницы, хлебницы на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки, держа за ручку.  Закреплять умение правильно готовиться к дежурству.  Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол сплетницы и хлебницы.  Закреплять навыки дежурства по столовой.  Помогать накрывать на стол (расставлять сплетницы, хлебницы, раскладывать ложки).  Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, сплетницы). |
| **Совместный труд со взрослым** | Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек.  Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате.  Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании).  Помогать при уборке участка.  Помогать посыпать дорожки песком. |

**Формирование основ безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | **1** | Неделя безопасности  Познавательная беседа «Знакомьтесь Огонь» | Расширить знания детей о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности,  Привить навыки осторожного обращения с огнём,  Научить детей правильным действиям в случае возникновения пожара. |
| **2** | Рассматривание иллюстраций «Улица полна неожиданностей» | Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге. |
| **3** | Беседа: «Когда я ем, я глух и нем», «Приятного аппетита!» | Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи |
| **4** | Беседа: «Насекомые вокруг нас» | Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с насекомыми. Наблюдать, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать на руки насекомых. |
| **Октябрь** | **1** | Познавательная беседа: «Чтоб не ссориться с огнем!» | Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички.  Познакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствия.  Закрепить знания детей правила пожарной безопасности.  Вызвать у детей желание быть осторожными с огнём.  Воспитывать бережное отношение к своей жизни. |
| **2** | Ситуативный разговор: «В мире опасных предметов». | Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с незнакомыми предметами. |
| **3** | Беседа – инсценировка  «Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома» | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома. Научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Познакомить с номером 02.Воспитывать осторожность. |
|  | **4** | Чтение сказки «Котенок и щенок» | Закрепить с детьми правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге. |
| **Ноябрь** | **1** | Литературная гостиная.  Чтение и обсуждение  Сказки о пожарной безопасности «Зайчик и его находка» | Формировать представление о том, что спички – это не игрушка. О том, что спичками могут пользоваться только взрослые. |
| **2** | Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Футбольный мяч». Рассматривание иллюстраций по ПДД | Закрепить с детьми правила безопасности: нельзя играть вблизи дорог. Воспитывать культуру поведения вблизи дорог. |
| **3** | Игра – ситуация: «Опасные столовые предметы», «Будь всегда вежливым | Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи. |
| **4** | Беседа – инсценировка «Звонок по телефону» | Дать детям о том, как себя вести, если ребенок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек. |
| **Декабрь** | **1** | Вечер сюжетных игр:  -«Загорелся кошкин дом!»; | Закреплять с детьми правила поведения при возникновении пожара. |
| **2** | Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть» | Закрепить с детьми правила безопасности вблизи проезжей части. Воспитывать у детей культуру поведения на дороге. |
| **3** | Ситуативный разговор «Как вести себя на горке» | Закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками. На примерах показать к чему это может привести. Воспитывать культуру поведения на горке. |
| **4** | Беседа «Опасные хлопушки» | Довести до понимания детей, что хлопушка – это не игрушка. Предостеречь детей от травм. |
| **Январь** | **1** | Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные» | Закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; |
| **2** | Беседа: «Как избежать неприятностей», «Осторожно! Скользко!» | Учить детей правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей |
|  | **3** | Беседа «Наш друг-светофор» | Уточнить знания детей о сигналах светофора. |
| **Февраль** | **1** | Познавательная беседа «Что нельзя делать?» | Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, спички, газовые плиты, печка.  Научить детей поведению в экстремальных ситуациях . |
| **2** | Обыгрывание ситуация «Источники опасности» | Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной ситуации |
| **3** | Чтение сказки «Медвежий сон» | Закрепить правила поведения на дороге. Воспитывать культуру поведения на дороге. |
| **4** | Чтение и обсуждение сказки: «Про незнакомцев, с которыми, нельзя никуда ходить» (И.Гурина) | Способствовать развитию внимания, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Воспитывать осторожность при общении с незнакомцами. |
| **Март** | **1** | Игровые, проблемные ситуации:  - «Что для чего» | Закрепить с детьми правила безопасности:  - Правильное обращение с опасными предметами, с которыми они встречаются в быту; хранение этих предметов в специально отведённом месте; |
| **2** | Игра «Можно или нельзя» | Сформировать представление о правилах пользования электроприборами |
| **3** | Сказка:  «Про электрический ток «(И.Гурина) | Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность. |
| **4** | Чтение: сказка «Петушок и бобовое зернышко» | Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи.. |
| **Апрель** | **1** | Рисование «Будь осторожен с огнём» | Учитьрисовать пожарную машину. Формировать первоначальные представления детей о пожарной технике. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. |
| **2** | Ситуативный разговор  «Чужая машина» | Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина- ласковая и приветливая. |
|  | **3** | Чтение стихотворения  «Таблетки – не конфетки! | Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность. |
| **4** | Беседа: «Безопасность в природе» | Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, познакомить с основными правилами безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Научить детей различать грибы и ягоды съедобные и несъедобные по внешнему виду. |
| **Май** | **1** | Развлечение «В мире опасных предметов» | Закрепление знаний детей по правилам пожарной безопасности;  Обогащение и активизация словаря детей;  Воспитание интереса и уважения к работе пожарных, выявить признаки возникновения пожаров, закрепить правила предупреждения пожаров и  правила поведения при пожаре. |
| **2** | Беседа: Безопасное общение с домашними животными | Закрепить с детьми правила безопасного общения с домашними животными. Воспитывать осторожность при общении с домашними животными. |
| **3** | Ситуативный разговор: «Посадка в общественный транспорт | Учить правилам поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него. Продолжать учить узнавать места остановок общественного транспорта. Знаки определяющие их. |
| **4** | Чтение сказки: «Как собака друга искала» | Формировать представление детей о мерах осторожного обращения с животными, правильно обращаться с ними. Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Воспитывать любовь к животным. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Летний период (июнь, июль, август)* | В соответствии с Планом мероприятий по изучению правил дорожного движения и основ безопасности дорожного движения на летний оздоровительный период 2022 года |

**Программа Мой край**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема** | **Задачи образовательной деятельности** |
| **Сентябрь** | | |
| В ходе режимных моментов | «Мой родной город» | Уточнить представления детей о родном городе. Рассказать, что у города тоже есть день рождения, что его отмечают в конце августа. Показать детям родной город как город – красавец. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. |
| В ходе режимных моментов | «Цветущий Оренбург» | Рассмотреть фотографии с городскими клумбами. Обратить внимание как много людей трудилось для того, чтобы создать такие композиции. Воспитывать уважение к людям разных профессий. |
| В ходе режимных моментов | «Труд взрослых в родном городе» | Продолжать знакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города. Формировать уважение к труду людей направленному на благо родного города. Формировать у детей чувство любви к своему городу. |
| В ходе режимных моментов | «Профессии родителей» | Продолжать знакомить детей с названиями профессий родителей. Формировать уважение к труду людей направленному на благо родного города. |
| **Октябрь** | | |
| В ходе режимных моментов | «Город и деревня» | Закрепить понятия «город», «деревня». Продолжать знакомить детей с особенностями городской и деревенской жизни, с людьми, которые живут и трудятся в городе и в деревне. Формировать представление о том, как город и деревня помогают друг другу |
| В ходе режимных моментов | «Улицы города» | Закрепить название знакомых улиц города. Выяснить знания детей о своем домашнем адресе. Рассказать в честь каких событий дают названия улицам города. |
| В ходе режимных моментов | «Район в котором я живу» | Продолжать знакомить детей с районом города, в котором живут дети. Обратить внимание на название, достопримечательности, общественные и культурные здания, находящиеся на территории района. Дать понятие, что район состоит из нескольких микрорайонов. |
| В ходе режимных моментов | «Мой любимый детский сад» | Систематизировать знания детей о детском саде, о людях, которые работают в нем. Воспитывать любовь к своему детскому саду, желание участвовать в совместных праздниках, выставках. Познакомит с традициями детского сада. |
| **Ноябрь** | | |
| В ходе режимных моментов | «Труд взрослых в детском саду» | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к сотрудникам детского сада. Развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить названий профессий сотрудников детского сада. |
| В ходе режимных моментов | «Моя семья» | Продолжать формировать понятия о том, что семья – это группа живущих вместе близких людей; у каждой семи есть свои традиции и семейные праздники. |
| В ходе режимных моментов | «Семейный выходной» | Продолжать рассказывать о традиционных местах отдыха горожан. Побуждать рассказывать, где гуляли в выходные дни, какие мероприятия посещали, что нового узнали о городе. |
| В ходе режимных моментов | Коллективное конструирование «Дома на нашей улице» | Учить строить из конструктора дома разных видов, передавая архитектуру тех или иных зданий (жилые дома, школа, детский сад, поликлиника, магазин и т.д.) |
| **Декабрь** | | |
| В ходе режимных моментов | «Зима в городе» | Отметить характерные особенности оренбургской зимы (холодная, долгая, снежная, ветреная). Выяснить, что изменилось в городе, как люди подготовились к зиме (утеплили дома, приготовили теплую одежду, убрали городские клумбы). Учить видеть красоту природы в зимнее время. |
| В ходе режимных моментов | «Зимние развлечения» | Закреплять знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Дать понятие о том, что эти развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. |
| В ходе режимных моментов | «Праздничное украшение города» | Формировать представление о зимнем празднике – Новый год. Обратить внимание на празднично украшенные улицы города (цветные гирлянды, украшенные елки, здания). Вызвать чувство восхищения красотой города, подчеркнуть, что все вокруг создано руками человека. Необходимо беречь красоту города. |
| В ходе режимных моментов | «На печи лежим, сказки слушаем» | Познакомить со сказками народов, проживающих в Оренбургской области. На примере сказок учить детей понимать нравы, обычаи народов, видеть добро и зло, отличать правду от вымысла. |
| **Январь** | | |
| В ходе режимных моментов | «Транспорт в городе» | Закрепить с детьми название и виды городского транспорта. Определить функциональное назначение видов транспорта. Побеседовать о поведении в общественном транспорте |
| В ходе режимных моментов | «Транспорт специального назначения» | Расширять знания детей о специальном транспорте (машина скорой помощи, пожарная машина, эвакуатор и т.д.) |
| В ходе режимных моментов | «Улица полна неожиданностей» | Дать понятие об опасностях, которые могут подстерегать на улице, о возможных травмах зимой. |
| **Февраль** | | |
| В ходе режимных моментов | «Птицы на нашем участке» | Закрепить название птиц, прилетающих на участок. Формировать заботливое отношение к птицам, желание ежедневно подкармливать их. Привлекать детей к изготовлению кормушек для птиц. |
| В ходе режимных моментов | «Давайте, поиграем!» | Познакомить детей с играми народов, проживающих в Оренбургской области. |
| В ходе режимных моментов | «Оренбургская Масленица» | Знакомство детей с традицией проведения народного праздника – Масленицы. |
| В ходе режимных моментов | «Стихи и песни об Оренбурге» | Познакомить детей со стихами и песнями об Оренбурге. Обратить внимание детей на то, с какой любовью и гордостью воспевают поэты наш край. |
| **Март** | | |
| В ходе режимных моментов | «Животный мир Оренбургского края» | Познакомить детей с многообразием животного мира края. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| В ходе режимных моментов | «Оренбургские леса» | Уточнить и расширить, имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях. Дать понятие, что лес является богатством края. Прививать заботливое отношение к нашему природному богатству. |
| В ходе режимных моментов | «Оренбургские степи» | Познакомить детей с природной зоной – степью. Способствовать формированию представлений о животных и растениях степи. Воспитывать любознательность и бережное отношение к природе родного края. |
| В ходе режимных моментов | «Река Урал» | Познакомить детей с главной рекой Оренбуржья – Уралом. Дать представление о том, что река является природным богатством края, ее необходимо сохранит для следующих поколений. |
| **Апрель** | | |
| В ходе режимных моментов | «Путь к детскому саду» | Побеседовать с детьми о том, что они видят по дороге в детский сад, по каким улицам идут. Развивать наблюдательность, умение видеть красоту улиц и дворов. |
| В ходе режимных моментов | «Чем помочь родному городу?» | Вызвать у детей желание поддерживать чистоту и порядок во дворах, чтобы они были чистыми и красивыми. |
| В ходе режимных моментов | «Чистый город» | Дать представления о том, что горожане наводят порядок на улицах города, высаживают деревья, красят лавочки. Дети тоже должны делать все, чтобы наш город был чистым: бросать фантики от конфет и мороженого в контейнер для мусора, не ломать веточки и не рвать цветы. |
| В ходе режимных моментов | «Памятники Оренбурга» | Познакомить детей с главными памятниками Оренбурга. Рассказать, что такое памятник, для чего памятники устанавливаю на улицах города. |
| **Май** | | |
| В ходе режимных моментов | «Город готовится к празднику» | Формировать представление о майском празднике – День Победы. Рассказать о том, что горожане чтят память о солдатах, несут цветы к Вечному огню. Обратить внимание на празднично украшенные улицы города (разноцветные флаги, цветы, эмблемы Дня Победы, украшенные здания). |
| В ходе режимных моментов | «Детские дворики» | Рассказать детям о труде взрослых, о том, что руками человека сделано очень много красивых мест в городе для детей. Воспитывать чувство восхищения красотой города, уважение к труду взрослых горожан. |
| В ходе режимных моментов | Создание коллажа «Городские цветы» | Вызвать у детей желание передать красоту городских улиц в совместном творчестве. |
| В ходе режимных моментов | «Путешествие по городу» | Закрепить полученные знания о родном городе. Воспитывать любовь к городу и уважение к его горожанам. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Сенсорика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **п/п** | **Занятия** | | **Содержание работы**  **(виды деятельности с учетом их возрастных особенностей)** | **Условия для индивидуальных потребностей детей** | **Литература** |
| **Тема занятий** | **Задачи педагогической деятельности** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | Ознакомительное занятие | Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет) | Д/игра « Подбери такие же»  Д/и: «Один – много».  Игровая ситуация : «Котенок и клубочек», Игра : «Сложи узор».  Физкультминутка «Киска» В.Стоянов. | 1.Найди на рисунке, каких предметов много, каких мало, один предмет. Принеси много листьев, один лист.  2.Поставить много пирамидок, мало, одну пирамидку. Найди место где стоит много, мало, одна машина.  3. Игровое упражнение « Прокати мяч» | Метод. разработка воспитателя |
| **2** | Ознакомительное занятие | Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет) | Д/и: «Кто быстрее?»  Игра «Разложи яблоки», «Сложи яблоки», «Дорожки».  Физкультминутка «Выполни команду» Т.Азаренко. | 1.Д/и: «Веселые жильцы».  2.Д/и: «Сосчитай, сколько».  3. Д/игра « Подбери такие же» | Метод. разработка воспитателя |
| **3** | Шар и кубик | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. | Игровая ситуация беседа «Что привез мишка в грузовике?..), Игровое упражнение «Спрячь куб (шар)»; «Чем отличаются шары и кубы» (большие маленькие» | 1.Игровое упражнение «Прокатим шарики по дорожкам»;  2. игровая ситуация « Что ты положил в коробку»  3.Д\и : «Спрячь мышку», «Разноцветные поляны», «Подбери по цвету». | И. А. Помораева,  В. А. Позина ,  с. 10 |
| **4** | Величина предметов | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*. | Игровое упражнение «Построим башенки».; игровое задание «Для большой куклы большая кроватка, для маленькой…»; колыбеная «Спят усталые игрушки» | 1.Игровая ситуация «Уложили кукол спать«;  2.« Построим большие и маленькие башенки….. | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 11 |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | Количество предметов | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*. | Игровая ситуация « К кукле Кате пришло много матрешек»; хоровод с куклами и матрешками | 1.Д/и: «Веселые жильцы».  Упражнение «Орнамент».  2.Д/и: «Сосчитай, сколько».  3. Выкладывание больших кругов, маленьких кругов. | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 12 |
| **2** | Понятия «много», «один», «ни одного». | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного* | Игровая ситуация: «  В гости пришел Петрушка и принес мячи».  Беседа: что принес Петрушка? Какого цвета мячи? Сколько мячей принес Петрушка?  П/игра «Мой веселый звонкий мяч». | 1. Работа с блоками Дьенеша(знакомство с различиями и сходствами кругов, с кодовыми обозначениями : «много-один»; маленький –большой». 2.Закрашивание кругов, больших кругов.  3.Выкладывание больших кругов, маленьких кругов.  Игра «Сколько?» | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 13 |
| **3** | Понятия «много», «один», «ни одного». Круг. | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного*. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | Игра «Подарки от куклы Маши».  Беседа: что принесла Маша? Какой формы фигуры? Какого они цвета?  Игра «Что бывает круглым?»  Д/ игра «Готовим поезд к поездке». | 1.Игровые упражнения со счетными палочками.  2.Д/и: «Выложи узор», «Повтори узор».  3. Кукла Маша, корзина, круги одинакового размера и цвета, картонный поезд без колес | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 14 |
| **4** | Понятия «много», «один», «ни одного». Круг. | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* | Игра «Чудесный мешочек».  Игра «Собираем урожай овощей»  Игровое упражнение «Испечем оладушки» | 1.Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.  2.Овощи, пластилин, дощечки для лепки, салфетки.  3.Д/и: «Какие бывают фигуры», Чудесный мешочек». | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 15 |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | Длина предметов. Понятия: *длинный* | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения | Игровая ситуация «Мы веселые ребята».  Сравнение дорожек с помощью наложения и приложения.  Катание больших мячей по длинной дорожке, маленьких – по короткой.  П/и «Догони мяч».  Физкультминутка «Замри». | 1. Сравнение дорожек с помощью наложения и приложения. | И. А. Помораева,  В. А. |
|  | *– короткий, длиннее – короче* | словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* | 2 Катание больших мячей по длинной дорожке, маленьких – по короткой.  3.«Подбери по длине», «Чудесный мешочек» | Позина,  с. 16-17 |
| **2** | Сравнение предметов | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.*  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* | Организационный момент «Коробки с подарками».  Беседа: Чем отличаются коробки? Чем мы сможем перевязать коробки? Сравнить ленточки способом наложения и приложения.  Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками».  Игровая ситуация «Магазин игрушек». | 1Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками».  Игрушки, две коробки разного размера.  Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. на каждого ребенка).  2.Сравнить ленточки способом наложения и приложения. | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 18 |
| **3** | Понятия: один, много. Квадрат | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | Игровая ситуация «Почтальон принес посылку»  Игровое упражнение «Покажи и прокати».  Физкультминутка «Мишутка».  Д/и: «Третий лишний». | 1.Д/и: «Сложи фигуру», «Сложи квадрат».  2..Д/и: «Сколько?»  3. Д/и: «Третий лишний». | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 19 |
| **4** | Понятия: один, много. Квадрат и круг | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Дидактическая игра «Почини поезд»  Задание со счетными палочками.  Д/и: «Расставь игрушки».  Физкультминутка | Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т. д.; стол, мишка, чайник и т.д.).  Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному на каждого ребенка). | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 20 |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1.** | Сравнение двух предметов по длине. | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.* Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Игровая ситуация  Игра «Карусели».  Д/и: « Что мы делаем?»  Физкультминутка «Снег». И.Токмакова. | 1 Закрашивание кругов, больших кругов.  2.Выкладывание больших кругов, маленьких кругов.  3.Игра «Сколько?» | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 21 |
| **2** | Сравнение двух предметов по длине. | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* | Организационный момент «Серенькая кошечка села на окошечко»  Д/и сравни карандаши  П/и «Найди свой домик»  Работа со счетными палочками - «Строительство домов».  Физкультминутка « Топнем – хлопнем». | 1. Д/и: «Сравни дорожки».  2. Круг и квадрат одинакового цвета и размера; игрушка кошка, большой и маленький стакан для карандашей, карандаши. | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 22 |
| **3** | Сравнение предметов способами наложения | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.* Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Организационный момент: «В гости пришел снеговик».  Д/и «Одень ведерко»  Д/у «Найдем потерявшуюся варежку»  Физкультминутка «Мы сначала…»  Работа с заданием на листе бумаги.. | 1. Д/и «Одень ведерко»  2. Д/у «Найдем потерявшуюся варежку»  3.Раскладывание геометрических фигур по форме. | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 23-24 |
| **4** | Сравнение групп предметов способами наложения | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче.* | Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку».  Подвижная игра «Птички в гнездышках»  Д/и: «Конструктор».  Д/и: «Услышь и сосчитай». | 1. Игровая ситуация «Найди отличия».  2.Д/и: «Угостим мишек чаем».  3. Д/и: «Сравни дорожки». | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 25 |
| **5** | Сравнение двух предметов. Понятия: *широкий – узкий, шире – уже.* | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* | Беседа «Сравни дорожки»  Подвижная игра «Козлята и волк» | 1. И.у. «Выложи дорожки»  2.Уравнивание групп предметов.  3. Д/и: «Найди два одинаковых предмета»( способ наложения). | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 26 |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | **1** | Сравнение двух предметов по ширине. | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Игра «Волшебный мешочек».  Подвижная игра «Найди свой цветочек»  Физкультминутка «Щенок». | 1. Д/и: «Найди и сравни гусеничек».  2. Распределить блоки Дьенеша на две группы по ширине. цвету,форме.  3.Распределить блоки Дьенеша на две группы по цвету. | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 27-28 |
| **2** | Треугольник | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.* | Организационный момент «Письмо от зайчика»  Д/и «Найди такую же»  Д/и «Достроим дом для зайчиков»  Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку» | 1.Д/и: «Найди два одинаковых предмета»( способ наложения)  2. Д/и «Найди такую же»  3.Д/и «Достроим дом для зайчиков» | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 29 |
| **3** | Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов. | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | Беседа с детьми «Знакомство с треугольником». Дидактическая игра «Нади свой домик»  Д/и: «Расставь по порядку».  Физкультминутка « В огороде». | 1.Д/и: «Геометрическое лото».  2.Найти треугольник среди фигур.  3.Предложить напечатать трафаретом треугольник. | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 31-32 |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **1** | Сравнение двух равных групп предметов | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху – внизу.* | Организационный момент – «В лесу родилась елочка»  Д/и «Игрушки для елочки»  П/и «Украсим елочку» | 1.Д/и: «Угостим белочек грибами».  2. Игра «Найди мишке свою ёлочку».  3.Д/и: «Найди все фигуры, как эта». | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 33 |
| **2** | Сравнение предметов по высоте | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько – сколько.* | Организационный момент «Прогулка по лесу».  Д/и «Построим заборчик вокруг елочки»  Игровое упражнение «Покорми воробышков» | 1.Д/и: «Украсим ёлку».  2.И.у.»Кто внимательный»  3.Сделай так как на картинке. | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 34 |
| **3** | Сравнение предметов по высоте | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько.* | Организационный момент «Поход в магазин игрушек»  Игровое упражнение «Построим домики»  Подвижная игра «Поставь машину в гараж». | 1.Д/И: «Найди игрушку».  2.Д/и: «Построим домик зайчику».  3.Д/и: «Найди место».  Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения), контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения). | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 35 |
| **4** | Сравнение двух неравных групп предметов | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* | Организационный момент «Кого нарисовал художник?»  Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку». | Д/и: «Найди ошибку».  2.Д/и: «Собери сказку».  3.Д/и: «Домики для снеговиков». | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 37 |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | **1** | Сравнение двух неравных групп предметов | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник | Подвижная игра «Найди такую же фигуру».  Игровая ситуация : «Поезд».  Д/и: «Домики».  Задания для работы со счетными палочками. | 1.Д/И: «Встань правильно». Д/и: «Найди все фигуры, как эта».  2.Д/и: «Ищи».  3.Д/и: «Найди свое место». | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 38 |
| **2** | Сравнение двух равных и неравных групп предметов | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Игровое упражнение «Автомобили и гараж» | 1.Д.и.«Поставь автомобиль в гараж»  2.«Чудесный мешочек» | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 40 |
| **3** | Части суток: день, ночь | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* | Беседа «Пришла весна. Покорми птичек».  Д/и «Строим скворечник».  П/и «День – ночь» | 1.Д/и : «Солнечные зайчики».  2.Д/и : «Доставим подарки».  3.Д/и: «Сосчитай-ка»(счет предметов до 5) | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 41 |
| **4** | Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | Игровая ситуация «Поможем героям сказок».  Игровое упражнение «Закрой двери домика»  Подвижная игра «Поросята и волк». | 1.Определять количество предметов «Посчитай ».  2. Д/и: «Подумай и закрась».  3. «Найди нужную фигуру». | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 43 |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **1** | Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши».  Д/и «Собери бусы»  Д/и «Послушай  Игра «Найди пару» | 1.Д/и: «Дары леса».  2.«Цвет – форма». 3.«Разложи фигуры на группы». | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 44 |
| **2** | Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький.* Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа*. | Игровая ситуация «Цирковое представление»  И/у «Дрессированная собачка»  Игра «Где звенит погремушка?»  Игра «Подбери большие и маленькие предметы» | 1.Д. и. «Найди отличия»  2.Дидактическая игра «Соберём бусы для Тани и Оли»  3. Подвижно- дидактическая игра «Возьми фигуру» | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 46 |
| **3** | Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | Игровая ситуация «Мы играем»  Игра «Продолжим ряд». | 1. Игра «Подбери большие и маленькие предметы».  2. Игра «Где звенит погремушка» | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 47 |
| **4** | Части суток: утро, вечер. | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много*и *один.* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.* | Игра «Сделай как я»  Игра «Строимся на зарядку»  Игра «Найди свой цветочек»  Игра «Когда это бывает?» | 1.Игра «Строимся на зарядку»  2. Игра «Найди свой цветочек».  3. Игра «Сделай как я» | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 48 |
|  | **1** | Сравнение двух предметов по величине. | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.*  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в*и т. д. | Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».  Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке» | 1 . Игровое «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».  2 Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке».  3 Сравнение кукол по величине и подобрать им одежду для прогулки. | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 50 |
| **М**  **А**  **Й** | **2** | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Ига «Найди лишнюю фигуру»  Д/и «Построим фигуру».  Д/и «Чудесный мешочек». | 1.Д.и«Что бывает такой формы?»  2.Д.и. «Подбери фигуру» | И. А. Помораева,  В. А. Позина,  с. 51 |
| **3** | Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, пользуясь приемами наложения и приложения. | Упражнять детей в нахождении карточки, на которой нарисовано столько игрушек, сколько было звуков. Упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, по высоте, толщине, объему, пользуясь приемами наложения и приложения. Продолжать упражнять в умении определять пространственные направления от себя | Игровое упражнение «Закрой двери домика»  Подвижная игра «Поросята и волк». | 1.Работа с нахождением столько игрушек, сколько было звуков  2 . Игровое упражнение «Поручение».  3. Упражнение на ориентировку в пространстве. | И. А. Помораева,  В. А. Позина, |
| **4** | «Больше – меньше, поровну» | Закрепить умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или поровну, пользуясь знакомыми приемами. Упражнять в различении геометрических фигур, и в определении формы предметов на основе сравнения ее с геометрическими образцами. |  | 1Д.и. «Больше – меньше»  2 Работа с раздаточным материалом.  3 Игровое упражнение «Подбери похожие по форме». | И. А. Помораева,  В. А. Позина, |

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **П/п** | **Занятия** | | **Содержание работы**  **(виды деятельности детей с учётом их возрастных особенностей)** | **Условия для индивид-х потребностей детей** | **Литература** |
| **Тема занятий** | **Задачи педагогической деятельности** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | Овощи с огорода | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа) . Расширить представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов; натуральных овощей, сорванных с огорода. Игра с муляжами овощей.Инсценировка сказки «Репка». Заучивание р.н.песенки «Огуречик, огуречик…». Аппликация «Овощи лежат на круглом подносе». | 1.Д/И «Съедобно-несъедобно»  2.Д/И «Сварим суп»  3. Д/И «Овощ или фрукт». | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа  стр.25 |
| **2** | Транспорт. | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и.т.д.). | Игровая ситуация: «путешествие по группе на поезде, звукоподражание, поезд. Рассматривание предметных картинок «Виды транспорта» | 1.Д/И «Отгадай загадку» 2.Д\И « Узнай по звуку» 3. Игровое упражнение «Покажи мне вертолет, автобус …и.т.д.» | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр.19 |
| **3** | Мебель | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и.т.д.). | Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стол, стул, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан) два подноса. | 1.Д/И «Отгадай загадку»;  2. Игровое упр-е «Покажи и расскажи»;  3. Игровое упр-е «Доскажи словечко…» | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр.20 |
| **4** | Папа, мама, я – семья. | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | Индивидуальные беседы с детьми на тему «Твоя семья».  Рассматривание альбомов с семейными фотографиями детей группы. | 1.Расскажи о своей семье  2.Назови как зовут маму, папу и др. членов семьи »  3.Игровое упр-е: «Назови себя ласково» | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр.21-21 |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | Уход за комнатными растениями. | Расширить представления о комнатных растениях .зак-ть умения поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпкой.воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | Рассматривание картинок с изображением комнатных растений наблюдения за комнатными растениями. Выполнение трудовых поручений. Аппликация «Цветы в подарок» | 1.Предложить взрыхлить землю в горшочках  2.Словесная игра «Назови цветок»  3.Рассматривание альбома «Растения комнатные». | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр. 37 |
| **2** | Одежда | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | Раскладывание предметов по группам: «Овощи»-«Одежда». Дидактическая кукла. Рассматривание сюжетных картинок. | 1.Д/И «то быстрее». 2.Закончи предложение: утром я одел…  3.Во что одета кукла Маша | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр.23 |
| **3** | Чудесный мешочек | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | Внесение мешка с предметами: кукольной посудой(кастрюля, сковородка, поварёшка, нож, ложка, вилка) и муляжи овощей (морковь, огурец, редис, помидор). Двух подносов с символами «рукотворный мир» и «природный мир» | 1.Рассматривание альбома овощи.  2.Д\И «Чудесный мешочек»  3.Д\И « Отгадай по вкусу». | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр.24 |
| **4** | Кто в домике живёт? | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения | Отгадывание по описанию «Кто спрятался в домике?»;  Рассказ детей о своих друзьях, об их чертах характера, особенностях поведения, с помощью наводящих вопросов педагога | 1.Д/И «Кто в домике живёт?»  2. Д\И «Отгадай по описанию»  3.Д/И «Назови ласково» | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр.25 |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **5** | Помогите Незнайке. | Побуждать детей определять и различать и описывать предметы природного и рукотворного мира | Игровая ситуация:  «Незнайка в гостях у ребят». Рассматривание альбомов  «Цветы»: ромашка, одуванчик, роза, колокольчик, ландыш;  «Одежда»: пальто, платье, рубашка, шуба, юбка; | 1.Рассматривание картинок «Цветы» и «Одежда».  2. Д/И «Разложи по конвертам»;  3. Д/И «Покажи и расскажи». | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр.26 |
| **1** | Теремок | Познакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Воспитывать желание выполнить действия с желанием. | Игровая ситуация «Пилим бревно». Беседа с детьми «Что делают из дерева?». Рассматривание предметных картинок, которые изготовлены из дерева: деревянный домик, кровать, и.т.д | 1.Игра «Назови одним словом»  2. Д/И «Построим домик».  3. Д/И «Покажи и расскажи» | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр.27 |
| **2** | Варвара –краса, длинная коса | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребёнке. Формировать уважение к маме. | Беседа на тему: «Кто заботиться о нас?»; Разучивание р.н.п. «Расти коса до пояса…»; отгадывание загадок; Рассматривание предметов по уходу за волосами; зеркало расческа, ножницы, заколки, резиночки, фен, шампунь, мыло и др. | 1.Д\И «Мамины помощники».  2.Д\И «Мамины детки».  3.Закончи предложение: « Мою маму зовут…»  4. С/Р/И «Парикмахер». | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр.28 |
| **3** | Покормим птиц зимой | Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | Беседа с детьми о погоде на улице. Рассматривание кормушки и альбома:«Зимующие птицы» и беседа о них, чем питаются, предложить детям на прогулке покормить птиц. | 1.Рассматривание альбома «Птицы».  2.Словесная игра  « Летает, не летает».  3.П/И «Воробушки и кот». | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа  стр. 32 |
| **4** | В гостях у бабушки | Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с дом.животными. Формировать заботливое отношение к дом.животным | Чтение произведений о дом животных, разучивание потешек «Кисонька-мурысонька», «Курочка-рябушечка», «петушки распетушились»; рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши». | 1.Д\И «Кто где живёт?»  2.Д/И «Накорми животного».  3.Игра – имитация «Кто как разговаривает?» (имитация голоса)» | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа  стр. 29 |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | Найди предметы рукотворного мира. | Побуждать детей определять и различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Игровая ситуация:  «Незнайка в гостях у ребят».  Беседа « Что сделано руками человека?» Рассматривание | 1.Д\И «Кто где живёт?»  2.Д/И «Угости Незнайку».  3.Игра – имитация | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением |
|  |  |  | альбомов:«Посуда»:кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка. «Животные: дикие и домашние»: белка, еж, заяц, кошка, собака | «Кто как разговаривает?» (имитация голоса)»  4. С/Р/И «Семья»: накрываем стол для гостей, моем посуду | младшая группа"  стр. 29 |
| **2** | Хорошо у нас в детском саду. | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | Чтение письма с приглашением на экскурсию по детскому саду.  Повторение правил поведения в гостях: не шуметь, здороваться с хозяевами, благодарить за приглашение, вести себя скромно.  Отгадывание загадок про профессии: повар, прачка, медсестра.  Рассматривание альбома: «Профессии» | 1.Д/И «Отгадай, о ком я расскажу».  2.Рассматривание картинок и беседа «Кто что делает?».  3. С/Р/И «Больница»- лечим больную куклу | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр.30-30 |
| **3** | Наш зайчонок заболел. | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребёнке. Формировать уважение к маме. | Игровая ситуация:  « Айболит в гостях у ребят».;  Отгадывание загадок про йод, градусник. Рассматривание картинок: йод, зеленка, градусник, горчичники и др. | 1.Д/И «Красны, желтый, зелёный» 2.Д/И « Сколько глаз у светофора» 3.Закрепить цвета светофора. | О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр.32-32 |
| 4 | Деревянный брусочек | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева: твердость, не ломается, не тонет; учить выделять признаки дерева. | Игровая ситуация: Кукла Катя в гостях у ребят; рассказ о деревянных предметах; рассматривание предметов, сделанных из дерева. Экспериментирование «Тонет- не тонет», «Ломается -не ломается» | 1.Д/И «Расскажи и покажи».  2. Игра «Назови одним словом»  3. Д/И «Построй башню». | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр.34 |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | **1** | В январе, в январе, много снега во дворе | Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активировать словарный запас. | Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Январь», Я Акима «Первый снег». Наблюдение за падающим снегом, аппликация «Снеговик». Рассматривание альбома «Времена года»; Беседа о свойствах снега. | 1.Рассказать игра «Что на картинке»  2.Чтение наизусть стихов о зиме 3.Д/И «Что изменилось?»  4. Д/И «Одень куклу по сезону» | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа  стр. 34 |
| **2** | Приключение в комнате. | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома: убирается, моет, стирает и гладит и др. Воспитывать уважение к маме и желание помогать ей. | «Живая картина»-комната. Беседа «Что должно быть в комнате?»;  Отгадывание загадок о мебели; рассматривание альбома «Мебель»; | 1.Д/И «Разложи правильно»  2. Словесная игра «Что сначала, а что потом».  3.С/Р/И «Убираемся в комнате» | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр.34 |
| **3** | Радио | Побуждать детей составлять рассказ о предмете с опорой на алгоритм (условные  символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | Микрофон; рассматривание предметных картинок (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, шуба). | 1.Д/И «Найди место предмету». 2.Д/И «Бюро находок». 3.Закончи предложение «Тот предмет сделан из …». | О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр.36 |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **1** | У меня живет котенок. | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. | Рассматривание игрушечного котенка. Беседа о домашних, животных, которые живут у ребят дома. Рисование клубка для котенка;  Инсценировка сказки «Кто сказал «мяу»?» | 1.Рассматривание альбома «Домашние животные». 2.Д/И «Покорми котенка» 3.Словесная игра «Кто как кричит?». | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа  стр. 35 |
| **2** | Смешной рисунок | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности | Экспериментирование «Какая бумага?» (белая, гладкая, мнется, можно на ней рисовать); Звукоподражание: (ржет конь, блеет овечка, блеет козел, мяукает котенок). | 1.Д/И « Кто где живет?»  2. Рисование животного (по выбору ребенка)  3.Словесная игра «Доскажи словечко….» | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр.37 |
| **3** | Мой родной город | Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. | Сюрпризный момент: письмо от Незнайки.  Рассматривание фотографий с видами домов, где живут воспитанники, здания детского сада, иллюстраций с изображением различных домов (деревянные, кирпичные, многоэтажные, одноэтажные), улиц, деревьев, машин. | 1.«Расскажи о своем городе»  2.Д/И «Собери картинку»;  3. С/И «Доскажи словечко….». | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр.38 |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | **1** | Вот так мама, золотая прямо. | Продолжить знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желании рассказывать о них. | Игровая ситуация: Кукла Катя в гостях у ребят;  Выставка вязаных вещей, изготовлен-ных мамами и бабушками ребят. Изготовление аппликации «Коврик для любимой мамочки» | 1. Ситуация «Кто для вас самый родной человек?».  Расскажи о своей маме (бабушке) об их трудолюбии и мастерстве;  2. Доскажи словечко «Моя мама самая…».  3. Словесная игра «Подари своей маме ласковое слово». | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр. 39 |
| **2** | Что мы делаем в детском саду | Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспи-тывать любовь к воспитателю и к его труду. | Игровая ситуация: Колобок в гостях у ребят; рассматривание фотографий воспитателей и няни группы и рассказ о них. | 1.Расскажи, что такое детский сад и кто там живёт, чему учат в детском саду.  2. Доскажи словечко «Наши воспитатели …». | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр. 42 |
| **3** | Экологическая тропа. | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки | Игровая ситуация: Лесовичок в гостях у ребят.  Наблюдение в природе. Разучивание стихов о  природе.рассматривание иллюстраций и фотографий «Что растет на нашем участке?»  Рисование «Одуванчики в траве». | 1.Повторить названия деревьев, которые растут на нашем участке  2.Д/игра «Найди отличия».  3.Словесная игра «Закончи предложение». | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа  стр. 42 |
| **4** | Золотая мама | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. | Беседа с детьми по теме: "Кукла только проснулась, её надо одеть, обуть. Что нужно надеть? Во что обуть?"  Чтение стихотворения  Е. Благининой "Вот какая мама" | Д/И "Одень куклу"  С/Р игра "Семья" | О. В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр. 40 |
| **5** | Наблюдение на прогулке  "Птицы" | Расширять представление о поведении птиц весной.  Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец).  Учить замечать , как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду  Формировать желание наблюдать за птицами , прилетающими на участок детского сада.  Формировать доброе отношение к миру природы. | Чтение стихотворения М. Клоковой "Зима прошла". Аппликация "Скворечник" Беседа о птицах. | П/И «Воробушки и автомобиль» П/И “Воробушки и кот”.Игровое упражнение: “Вороны” (прыжки, бег, выполнение движений по тексту). | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа  стр.53 |
| **2** | Тарелочка из глины. | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | Рассматривание и сравнивание свойств глины и песка в сравнении. Рассказ воспитателя про глину. Демонстрация посуды, сделанной из глины. | 1.Лепка тарелочки из глины сам-но.  2. Лепка тарелочки из глины с помощью воспитателя. | О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  Стр.44 |
| **3** | Няня моет посуду. | Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- помощников воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. | Игровая ситуация: Кукла Катя в гостях у ребят; рассматривание фотографий, рассказ о работе няни. Наблюдение за работой няни. | 1.Расскажи, о том, чем занимается няня  2. Доскажи словечко «Наша няня самая …». | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр. 45 |
| **4** | Что лучше: бумага или ткань? | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготов-лен предмет и способом изготов-ления предмета. | Сюрпризный момент (приходят 2 куклы Даша, изго-товленная из ткани и кукла Маша, изгото-вленная из бумаги). Беседа детей с куклами, сравнение свойств бумаги и ткани. Экспериментирование с бумагой и тканью (гладкая -не гладкая; мягкая – твердая; мнется –не мнется, рвется- не рвётся и.т.д.) | 1.Игра «Погладь платье Даше и Маше».  2.Д/И «Одень куклу»  3.Закончи предложение (бумага гладкая, а ткань- …) | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр. 46 |
| **М**  **А**  **Й** | **1** | Подарки для медвежонка | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. | Игровая ситуация: Медвежонок в гостях у ребят.  Выбор подаркана день рожденья для медвежонка из разных материалов бумаги, дерева, ткани, глины и т.д. | 1. Д/И «Чудесный мешочек».  2.Д/И «Времена года»  3.Д/и «Узнай по голосу». | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа" стр. 48 |
| **2** | Подарок для крокодила Гены | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрос-лого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | Игровая ситуация: Чебурашка в гостях у ребят.  Рассказ воспитателя о профессии - повар.  Рассказ повара о том, как замесить тесто для пирожков и сделать начинку и испечь их в духовке. | 1.Расскажи, о том, чем занимается повар  2. Доскажи словечко «Наш повар готовит для нас…». | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр. 49 |
| **3** | Опиши предмет | Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами | Закрепление алгоритма описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение. | 1.Д/игра «Покорми куклу».  2.Д/игра «Одень куклу по погоде».  3. Д/И «Уложи куклу спать» | О.В. Дыбина  "Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа"  стр. 50 |

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (для занятий с детьми 3-4 лет). 2021

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (для занятий с детьми 3-4 лет)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **П/п** | **Образовательная деятельность** | | **Содержание работы**  **(виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)** | **Условия для индивидуальных потребностей детей** | **Литература** |
| **Тема образователь­ной ситуации** | **Задачи педагогической деятельности** |
| Сентябрь | 1 | Занятие 1  Чтение русской народной сказки  "Кот , петух и лиса" | -познакомить детей со сказкой "Кот , петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской);  -вызывать эмоциональный отклик на произведение;  -способствовать формированию интереса к чтению | Инсценирование сказки  "Кот , петух и лиса" | 1. Д/и «Разложи по порядку и расскажи».  2. Д/и «Я начну, а ты закончи».  3. «Назови героя». | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.25 |
| 2 | Занятие 2  Звуковая культура речи: звук а, у. | упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированного, в звукосочетаниях, словах);  -активизировать в речи детей обобщающие слова. | Игровое упражнение  "Вытягиваем ниточку"  Игровое упражнение  "Колыбельная"  Игровое упражнение  "Ау-у-у"  Подвижная ига "Назови одним словом" | Игровое упражнение "Весёлый язычок"  Игровое упражнение  "Песня Алёнушки | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.27 |
| 3 | Занятие 3  Звуковая культура речи:  звук у | -упражнять детей в чёткой артикуляции звука у (изолированного, в звукосочетаниях);  -отрабатывать плавный выдох;  -побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию) | Игровое упражнение  "Весёлый язычок"  Чтение чувашской песенки "Разговоры" | Игровое упражнение  "Как гудит паровоз"  Игровое упражнение  "Позови утёнка" | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.29 |
|  | Занятие 4  Дидактическая игра "Чья вещь ?" Рассматривание сюжетных картин | -упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными;  -учить рассматривать сюжетные картины;  Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Рассматривание сюжетной картинки "Шарик улетел" | Дидактическая игра  "Чья вещь ?" | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.30 |
| Октябрь | 1 | Занятие 1  Чтение русской народной сказки "Колобок" | -познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского);  -вызывать эмоциональный отклик на произведение, интерес к рисункам в книгах , желание внимательно рассматривать их , объяснять содержание иллюстраций. | Чтение сказки «Колобок»  Рассматривание иллюстраций к сказке  Пересказ сказки «Колобок» | 1. Д/и «Хлопни в  ладоши».  2. Д/и «Эхо».  3. Д/и «Спой песенку». | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.33 |
| 2 | Занятие 2  Звуковая культура речи: звук о. | -упражнять детей в отчётливом произношении звука о;  учить образовывать слова с уменьшительного ласкательными суффиксами (по аналогии) | Чистоговорки для закрепления звука о  Дидактическое упражнение "Играем в слова" | Игровое упражнение  "Чья песенка"  Игровое упражнение  "Девочка заболела" | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.34 |
| 3 | Занятие 3  Чтение стихотворений об осени | -приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух;  -познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его.  -при восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение ( сочувствие к зайчишке , которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору) | Чтение стихотворения  А. Плещеева «Осень наступила»,  Чтение стихотворения  А. Блока «Зайчик» | 1. Д/и «Скажи наоборот»  2. Д/и «Собери картинку»  3. Д/и «Чего не хватает?» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.35 |
| 4 | Занятие 4  Чтение стихотворений об осени  продолжение | -приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух;  -познакомить детей со стихотворением  К. Бальмонта "Осень".  -упражнять в образовании слов по аналогии | Чтение стихотворения об осени | Дидактическое упражнение "Что из чего получается" | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.38 |
| Ноябрь | 1 | Занятие 1  Звуковая культура речи: звук *и* | -упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и*(изолированного, в словосочетаниях, в словах). | Игровое упражнение  "Песенка колокольчика"  Чтение отрывка из произведения  К. Чуковского "Краденое солнце" | Игровое упражнение "Чья песенка ?"  Игровое упражнение  "Песенка жеребёнка" | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.40 |
| 2 | Занятие 2  Рассматривание сюжетной картины  "Коза с козлятами" | -учить детей рассматривать картину,  рассказывать о том , что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя;  -упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных. | Рассматривание картинки "Коза с козлятами"  Дидактическая игра  "Детёныши животных" | 1. Д/и «Отзовись».  2. Д/и «Подними картинку». | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.42 |
| 3 | Занятие 3  Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | -познакомить детей с яркими поэтическими образами животных  из стихотворений С. Маршака.  -способствовать формированию интереса к чтению. | Посещение зоопарка в детском саду  Чтение стихотворения  С. Маршака "Пингвин"  Отрывок из рассказа Б. Житкова "Зебра"  Чтение стихотворения  С. Маршака "Зебра" | 1. Д/и «Загадки — отгадки»  2. Д/и «Кого видел в зоопарке?»  3. Д/и «Принеси игрушку» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.43 |
| 4 | Занятие 4  Чтение русской  народной сказки "Снегурушка и лиса" | -познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок);  -упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.  -развивать интерес к чтению | Повторение сказок  «Колобок», "Кот , петух и лиса"  Чтение сказки "Снегурушка и лиса" | 1. Д/и «Угадай картинку»  2. Д/и «Сложи картинку»  3. Д/и «Принеси нужную картинку» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.45 |
| Декабрь  декабрь | 1 | Занятие 1  Повторение русской народной сказки "Снегурушка и лиса" | -вспомнить с детьми сказку "Снегурушка и лиса"  -упражнять в произношении слов со звуком *э* | Повторение сказки  "Снегурушка и лиса" | Дидактическая игра  "Эхо"  Дидактическая игра  "Чудесный мешочек | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.48 |
| 2 | Занятие 2  Чтение произведений о зиме | -познакомить детей с рассказом Воронковой «Снег идет»;  -помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова);  -развивать интерес к чтению | Чтение рассказа  Л. Воронковой  "Снег идёт"  Чтение стихотворения А. Босева "Трое" | 1. Д/и «Назови по описанию».  2. Д/и «Покажи нужную картинку».  3. Д/и «Найди предмет в группе». | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.49 |
| 3 | Занятие 3  Игра-инсценировка  «У матрешки — новоселье» | -способствовать формированию диалогической речи;  -обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет. | Строим дом для матрёшки из кубиков и кирпичиков.  Праздничный фейерверк для матрёшки  Украшение ёлки бумажными игрушками | 1. Д/и «Отзовись».  2. Д/и «Кто как кричит».  3. Д/и «Подними картинку». | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.50 |
| 4 | Занятие 4  Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | -познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова);  -вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Д/И "Любимые сказки" | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.52 |
| Январь | 1 | Занятие 1  Рассматривание сюжетных картин | -продолжать объяснять детям , как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах;  -учить рассматривать сюжетные картинки , отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения. | Рассматривание иллюстраций к сказке  "Гуси-лебеди"  Рассматривание сюжетной картины  "Вот это снеговик" | 1. Д/и «Чего не стало?»  2. Д/и «Гуси-лебеди»  3. Д/и «Покажи картинку» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.54 |
| 2 | Занятие 2  Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* | -упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь*в словах, фразовой речи;  -способствовать воспитанию интонационной выразительности речи;  -продолжать учить образовывать слова по аналогии. | Дидактическая игра "Заводные куклы"  Составление рассказа по картинкам  Составления рассказа без наглядного сопровождения  Чтение стихотворения  Г. Сапгира "Кошка"  Дидактическое упражнение "Что в чём?" | Дидактическая игра "Заводные куклы" | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.55 |
| 3 | Занятие 3  Звуковая культура речи: звуки *п, пь.* | -упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь.* | Игровое упражнение "Заводные цыплята"  Игровое упражнение  "Мы весёлые мышата" | Дидактическая игра  "Ярмарка" | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.57 |
| 4 | Занятие 4  Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | -познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля);  -помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец);  -вызывать эмоциональный отклик на произведение;  -способствовать формированию интереса к чтению. | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | 1. Д/и «Сказка в картинках»  2. Д/и «Назови героя»  3. Д/и «покажи игрушку» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.59 |
| Февраль  ВВ  враль | 1 | Занятие 1  Звуковая культура речи: звуки *6, бь* | -упражнять детей в правильном произношении звуков *6, бь*(в звукосочетаниях, словах, фразах). | Игровое упражнение  "Чей голос ?"  Чтение стихотворения Г.Виеру "Ёжик и барабан" | Дидактическое упражнение "Что как звучит?"  Игровое упражнение  "Колыбельная" | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.60 |
| 2 | Занятие 2  Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | -помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его;  -развивать желание и умение слушать художественные произведения. | Чтение стихотворений  с детьми А Барто "Мячик", "Мишка".  С. Маршака "Тигрёнок (из цикла "Детки в клетки")  А. Босева "Трое"  Чтение стихотворения В. Берестова  "Петушки распетушились" | 1. Д/и «Разложи по порядку и расскажи».  2. Д/и «Я начну, а ты закончи».  3. «Назови героя». | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.62 |
| 3 | Занятие 3  «Что такое хорошо и что такое плохо» | - познакомить детей со стихотворением  В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»;  -совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания). | Чтение стихотворения  В. Маяковского  «Что такое хорошо и что такое плохо» | Д/И "Что такое хорошо?"  "Что такое плохо"  Дидактическое упражнение "Хорошо-плохо" | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.64 |
| 4 | Занятие 4  Звуковая культура речи: звуки *т, п, к* | -закреплять произношение звука *m*в словах и фразовой речи;  -учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к;*  -упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | Игровое упражнение  "Заборчик"  Знакомство со звуком т | Игровое упражнение  "Большие ноги шли по дороге"  Игровое упражнение  "Тяпа и Топ сварили компот" | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.65 |
| Март | 1 | Занятие 1  Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». | -познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она».  -совершенствовать диалогическую речь . | Чтение стихотворения  И. Косякова «Все она». | Дидактическое упражнение "Очень мамочку люблю , потому что..." | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.68 |
| 2 | Занятие 2  Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | -вспомнить с детьми известные им русские народные сказки;  -познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой);  -упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х | Повторение русских народных сказок  Чтение сказки "У страха глаза велики" |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.70 |
| 3 | Занятие 3  Рассматривание сюжетной картины  Звуковая культура речи звуки т, п. | -продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.  -Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т, п. | Рассматривание картины "Дети играют"  Отработка произношений звуков т, п | Дидактическая игра  "Что изменилось?" | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.71 |
| 4 | Занятие 4  Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» | -приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух;  -познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»;  -учить называть признаки времён года | Чтение стихотворения  А. Плещеева «Весна» | Дидактическое упражнение "Когда это бывает?" | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  .стр.72 |
| Апрель | 1 | Занятие 1  Звуковая культура речи: звук *ф* | - учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф*  и звукоподражательные слова с этим звуком. | Чтение стихотворения  Г. Сапгира "Кошка"  Составление рассказа по картинкам  Игровое упражнение "Песенка ежей" | Игровое упражнение  "Чья песенка?"  Игровое упражнение  "Заводные ёжики"  Дидактическая игра "Ёжик, хочешь молока?" | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.74 |
| 2 | Занятие 2  Чтение и драматизация русской  народной песенки.  Рассматривание сюжетной картины | - познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка»;  -побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении;  -учить драматизировать стихотворение;  - продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | Чтение русской народной песенки  «Курочка-рябушечка»  Драматизация русской народной песенки  «Курочка-рябушечка»  Рассматривание сюжетной картины "Подрастают цыплята" | 1. Д/и «Разложи по порядку и расскажи».  2. Д/и «Я начну, а ты закончи».  3. «Назови героя». | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.76 |
| 3 | Занятие 3  Звуковая культура речи: звук с | - отрабатывать четкое произношение звука с;  - упражнять детей в умении вести диалог;  -упражнять в образовании слов по аналогии | Отработка произношения звука с  Чтение стихотворения "Ласточка" | Дидактическая игра "Магазин" | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.78 |
| 4 | Занятие 4  Чтение русской народной сказки  «Бычок — черный бочок, белые копытца». | - познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова);  -вызвать эмоциональный отклик на произведение;  -способствовать формированию интереса к чтению;  -продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах;  - вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | Чтение сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца»  Литературная викторина | 1. Д/и «Что изменилось?»  2. Д/и «Скажи правильно» | Гербова В.В. «Развитие  речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с. стр. 79 |
| Май | 1 | Занятие 1  Звуковая культура речи: звук з. | -упражнять детей в чётком произношении звука з. | Игровое упражнение  "Песенка комара"  Чтение отрывка из сказки К. Чуковского  "Краденое солнце"  Чтение отрывка из стихотворения  А. Прокофьева "На зелёной на лужайке" | Игровое упражнение  "Песенка комара" | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.80 |
| 2 | Занятие 2  Повторение стихотворений.  Заучивание стихотворения К. Льдова  «Весенняя гостья» | -приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух;  - вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года;  -помочь запомнить новое стихотворение. | Дидактическое упражнение "Отгадай стихотворение"  Чтение стихотворения  К. Льдова  «Весенняя гостья» | Дидактическое упражнение "Отгадай стихотворение" | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.83 |
| 3 | Занятие 3  Звуковая  культура речи: звук ц. | - отрабатывать четкое произношение звука *ц,;*  -учить изменять темп речи. | Игровое упражнение "Чья песенка"  Игровое упражнение "Песенка белочки"  Игровое упражнение "Я весёлый зверёк" | Игровое упражнение "Чья песенка" | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.84 |
| 4 | Занятие 4  Повторение | -работа по закреплению пройденного материала. |  | 1. Д/и «Я знаю имена мальчиков, девочек»  2. Д/и «Загадки — отгадки»  3. Д/и «Кто позвал?» | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и  доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.  стр.86 |

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104 с.

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название произведения и автор** | **Источник издания** |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | 1  неделя | Повторное чтение произведений, с которыми детей знакомили в прошлом году.  Р.н.п. «Водичка – водичка» с.10, «Солнышко – ведрышко..» с.16,р.н.с. «Репка» обр. К. Ушинского с.48 | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 2 неделя | Повторное чтение произведений, с которыми детей знакомили в прошлом году.  Р.н.п. «Киска, киска, киска, брысь!..» с.16, «Петушок, петушок…» с.9,  Р.н.с. «Курочка ряба» обраб. К. Ушинского с.47 | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 3  неделя | Р.н.п. «Как у нашего кота» с.11, «Заинька, походи..» с.13,  Р.н.с. «Волк и козлята» с.62,  А.Барто «Бычок»с.229, «Мишка» с.229, «Мячик» с.230,  «Кто как кричит» с.231. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 4 неделя | Р.н.п. «Ваня, Ваня – простота…» с.16, «Чики-чики-чикалочки..» с. 16,  С.Маршак «Усатый –полосатый» с.281,  В.Берестов «Курица с цыплятами» с.236 | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | 1 неделя | Р.н.с. «Теремок».вобр.М.Булатова с.66.,  К.Бальмонт «Осень» с.200.,  В.Маяковский «Что ни страница- то слон,то львица».с.289. | И.П.Ильчук  Хрест. для дош-в  2 – 4 года. |
| 2 неделя | Р.н.с. «Теремок» в обр.Е.Чарушина с.69.,  А.Блок. «Зайчик» с.201.,  Б.Житков. Главы из книги «Что я видел».с.406 | И.П.Ильчук  Хрест. для дош-в  2 – 4 года. |
| 3 неделя | Л.Н.Толстой «Три медведя».с.366,  Н.Забила «Карандаш».с.473,  А.Плещеев «Осень наступила..»с.208,  р.н.с. «Волк и козлята».в обр. А.Н.Толстого .с.62 | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 4 неделя | С.Маршак. Стихи их цикла «Детки в клетке».с.259,  В.Сутеев «Кто сказал мяу».с.438,  К.Чуковский «Путаница» с.314,  р.н.с. «У страха глаза велики» в обр. М.Серовой с. 110 | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
|  | Заучивание  А.Барто «Кораблик», «Мишка», «Бычок».с.229 | И.П.Ильчук  Хрес-я для дош-в  2-4 года. |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | 1 неделя | С.Маршак. Стихи их цикла «Детки в клетке». с.259, А.Плещеев «Осень наступила..» с.208,  р.н.с. «Теремок».вобр.М.Булатова с.66,  р.н.с. «Колобок» в обр.К.Ушинского с.50 | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 2 неделя | А.Каралийчев «Маленький утенок» пер. с болг.М.Качауновой с.505,  М. Пришвин «Листопад» с.427, | И.П.Ильчук  Хрест. для дош-в  2 – 4 года. |
| 3 неделя | Т.Александрова «Медвежонок Бурик» с.378,  Б.Житков. Главы из книги «Что я видел » с.406,.  А.Блок. «Зайчик». С.201,  В.Бианки «Лис и мышонок» с.387. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 4 неделя | О.Альфаро «Козлик-герой» пер.сисп.Т.Давитьянц с.481, В.Сутеев «Кто сказал мяу». с.438,  Л.Н.Толстой «Три медведя».с.366, К.Чуковский «Телефон». | И.П.Ильчук  Хрест. для дош-в  2-4 года. |
|  | Заучивание  С.Маршак «Слон», «Тигренок».с. 259 | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дош-ков 2-4 г. |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | 1 неделя | Р.н.с. «Снегурушка и лиса» в обр.М.Булатова с.53,  И.Никитин «Зашумела, разгулялась.» с.208,  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» с.267,  К.Чуковский «Краденое солнце» с. 336,  К.Чуковский «Ёжики смеются» с. 342. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 2 неделя | Р.н.с. «Кот, петух и лиса» в обр.М.Боголюбской с. 83, С.Маршак «Сказка об умном мышонке» с.271,  К.Чуковский «Краденое солнце» с. 336. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дош-ков2 – 4 г. |
| 3 неделя | Р.н.с. «Снегурушка и лиса» в обр.М.Булатова с.53, В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» с.286, Д.Биссет «Га-га-га!», «Лягушка в зеркале» пер. с анг. Н.Шерешевской с.488,491,  И.Никитин «Зашумела, разгулялась.» с.208,  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» с.267. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 4 неделя | Р.н.с. «Кот, петух и лиса» в обр.М.Боголюбской с. 83, С.Черный про Катюшу» с.222,  Братья Гримм «Горшок каши» пер. снем. А.Введенского под ред. С.Маршака с.154, С.Михалков «Песенка друзей» с.292. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
|  | Заучивание  А.С.Пушкин «Ветер по морю гуляет» из «Сказки о царе Салтане..». с. 210  К.Чуковский «Ёлка».с. 353 | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | 1 неделя | Р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко» в обр. О.Капицы с. 56,  С.Маршак «Усатый полосатый» с.281,  словацкая сказка «У солнышка в гостях» пер.С.Могилевской и Л.Зориной с.176, присказка с.47, Е.Благинина «И вот этак, и вот так» с.343. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 2 неделя | Р.н.с. «Лиса и заяц» в обр. В.Даля с.97,  А.С.Пушкин «Месяц, месяц..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» с. 210, украинская сказка «Коза-дереза» в обр.Е.Благининой с.181. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 3 неделя | Р.н.с. «У страха глаза велики» в обр. М.Серовой с. 110,К.Чуковский «Муха-цокотуха» с.322, Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» с.246, Л.Воронкова «Снег идет» с.398 | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 4 неделя | Бр. Гримм «Госпожа метелица» пер.снем.А.Введеского под ред.С.Маршака с.156,  З.Александрова «Мой Мишка»с.224, «Кролики» с.227, Б.Поттер «Ухти-Тухти» пер. с англ. О.Образцовой с.533. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
|  | Заучивание  Н.Саконская «Где мой пальчик» с.303 | Хрестоматия для дош-ков 2 – 4 г. |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | 1 неделя | Р.н.с. «Маша и медведь» в обр.М.Булатова с.93,  р.н.с. «Лиса -Лапотница» в обр.В.Даля с.73,  С. Маршак «Тихая сказка» с.277.  Повторение предыдущих произведений. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 2 неделя | Р.н.с. «Гуси-лебеди» в обр. М.Булатова с.88,  А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»с. 211,  М.Пришвин «Дятел» с.426.  Повторение предыдущих произведений. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 3 неделя | «Руковичка» украинская сказка в обр. Е.Благининой с.186, Л.Воронкова «Снег идет» с.398,«Маша –растеряша» с.394.  Повторение предыдущих произведений. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дош-ков 2 – 4 г. |
| 4 неделя | «Храбрец-молодец» болгарская сказка пер. Л.Грибовой с.141, Э.Успенский «Жил-был один слоненок» с.307.  Повторение предыдущих произведений. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дош-ков 2 – 4 г. |
|  | Заучивание Русская народная песенка «Тень-тень –потетень» с.22 | И.П.Ильчук  Хрес-я для дош-в 2-4 г. |
| М  А  Р  Т | 1 неделя | «Страшный гость» алтайская сказка пер.А.Граф,П.Кучияка с.120, присказка с.47, Е.Благинина «Посидим в тишине» с.241,  С.Прокофьева главы из книги «Машины сказки» с.428. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 2 неделя | Р.н.с. «Бычок- черный бочок,белые копытца» в обр.М.Булатова с.106, И.Косякова«Все она» с.205. Братья Гримм «Соломинка,уголь и боб» пер. с нем. А.Введенскогопод.ред. С.Маршака с.151, С.Михалков «Песенка друзей»с.292, | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 3 неделя | «Пых» белорусская сказка в обр.Н.Мялика с.137, А.С.Пушкин «Свет наш солнышко..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» с. 210,  М. Зощенко «Умная птичка» с. 411, С. Черный «Приставалка» с.220. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 4 неделя | «Два жадных медвежонка» венгерская сказка в обр.А.Краснова, В.Важдаева с.142,  Й.Чапек .Главы из книги «Приключения песика и кошечки» пер. с чеш.Г.Лукина с.540, А.Плещеев «Весна» с.209 | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
|  | Заучивание А.Плещеев «Сельская песня» с.209 | И.П.Ильчук Хрестоматия для дош-ков 2 – 4 г. |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | 1 неделя | «Лиса-нянька» финская сказка пер. Е.Сойни с.188,  Н.Носов «Ступенька» с.419, присказка с.47,  М.Карем «Мой кот» пер. с франц.М.Кудиновой с.478. Повторение предыдущих произведений. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 2 неделя | Р.н.с. «Ворона» в обр.В.Даля с.103,  «Хитрая лиса» Корякская сказка пер.Г.Меновщи-кова с.118, Е.Пермяк «Как Маша стала большой» с.425,  А.Майков «Ласточка примчалась» с.206.  Повторение предыдущих произведений. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 3 неделя | Р.н.с. «Война грибов с ягодами» в обр.В.Даля с.115,  Д.Мамин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке» с.355,  А.Майков «Ласточка примчалась» с.206. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 4 неделя | «Крошка-малышка» шотландская сказка в обр.Н.Шерешевской с.191,  Л.Муур «Крощка Енот и Тот,кто сидит в пруду» пер. с анг. О.Образцовой с. 517,  Д.Биссет «Мистер Крококот» пер.санг. Н.Шерешевской с.493 | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
|  | Заучивание Д.Хармс «Кораблик» с.310., А.Босев «Поет зяблик» с.471 | Хрестоматия для дош-ков 2 – 4 г. |
| М  А  Й | 1 неделя | «Лесной Мишка и проказница Мышка» латышская сказка в обр.Ю.Ванагапер.Л.Воронковой с.148, Т.Эгнер «Как Улле Якоб побывал в городе» пер. с норв.Г.Балла,Ю.Каравиной с.550.,  присказка с.47, | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 2 неделя | Р.н.с. «Лиса и журавль» обр.А.Афанасьев с.114,  А.Н.Толстой «Сорочьи сказки:Ёж.Лиса. Петушки».с.442-444. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дош-ков 2-4 г. |
| 3 неделя | Повторное чтение русских народных сказок.  «Травкин хвостик» эскимосская сказка в обр.Г.Снегирева, в.Глоцера с.134,  А.Барто «Девочка чумазая» с.234. | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дошкольников  2 – 4 года. |
| 4 неделя | Повторное чтение русских народных сказок.  Е.Бехлерова «Капустный лист» с.486,  В.Берестов «Веселое лето» с.238 | И.П.Ильчук  Хрестоматия для дош-ков 2-4 г. |
|  | Заучивание Д.Хармс «Кораблик» с.310.С.Маршак «Мяч» с.327 | Хрестоматия для дош-ков 2-4 г. |

**ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность**

**Рисование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ п\п** | **Занятия** | **Задачи**  **педагогической деятельности** | **Содержание работы**  **(виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)** | **Условия для индивидуальных потребностей детей** | **Литература** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1** | Рисование. «Знакомство с карандашом и бумагой» | 1.Учить детей рисовать карандашами.  2.Учить правильно держать карандаш, вести им, по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге.  3.Учить видеть сходство штрихов с предметами.  4.Воспитывать желание рисовать. | 1. Беседа как правильно держать карандаш, вести им по бумаге.  2.  3. Тренировка рисования.  4. Рисование карандашами. | 1. Рисование рисунка на альбомном листе.  2. Рисование .  3. Рисование мячиков одного цвета. | Рисование с детьми 3-4 стр.43 |
| 2 | «Идет дождь»  (Рисование карандашом синего цвета) | 1.Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. 2.Развивать желание рисовать. | 1. Наблюдение за дождем.  2.Чтение и заучивание потешек, песен, рассматривание иллюстраций,  3. Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Зайка».  4.Просмотр мультфильма " Кап - кап веселый дождик". | 1. Рисовать короткие штрихи и линии.(тихий дождь)  2.Рисоватьдлинные линии.(сильный дождь)  3.Рисование дождика с помощь воспитателя. | Рисование с детьми 3-4 лет  стр. 44 |
| 3 | «Привяжем к шарикам цветные ниточки»(Рисование цветными карандашами) | 1.Развивать умение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно.  2.Формировать эстетическое восприятие и видеть в линиях образ предмета.  3.Воспитывать самостоятельность. | 1. Чтение Ф. Бобылева «Воздушный шар»  2.Игра с воздушным шариком.  3. Физминутка «Раздувайся шар» | 1. Нарисуем  ниточку к красному шарику на столе.  2. Нарисуем  ниточку к шарикам синего и зеленого цвета  3. Нарисуем ниточку к шарикам желтого цвета. | Рисование с детьми 3-4 лет стр. 46 |
| 4 | «Красивые лесенки».  (Рисование  Гуашью и кистями). | 1.Развивать умение детей  рисовать  линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь.  2.Формировать умение детей набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки,  промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.  3.Воспитывать аккуратность. | 1.Рассматривание лесенок во время прогулке.  2.рассматривание иллюстраций, постройки из строительного материала.  3.Чтение стихотворения С.Погореловского «На лесенке»  4.Физкультминутка.  «Ветер тихо клен качает» | 1. Рисование на альбомном листе длинные вертикальные линии. на столе.  2. Рисование горизонтальных коротких линий между вертикальными.  3. | стр. 47 |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1 | «Красивый полосатый коврик».  (Рисование цветными карандашами). | Учить рисовать линии слева на право , вести кистью не отрывая ее от бумаги; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; аккуратно рисовать другой краской, не заходя за контур. | 1. Физминутка «Мы в лес пойдем».  2. Д/и «Собери грибы».  3. Рисование травы. | 1. Рисование травы с цветами.  2. Рисование травы самостоятельно.  3.Рисование травы с помощью воспитателя. | Стр. 48 |
| 2 | «Разноцветный ковер из листьев «(Рисование кистью способом «примакивания».Гуашь). | 1. Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.  2.Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.  3.Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | 1. Физминутка «Мы листики осенние,.»  2. Беседа об осеннем листопаде.  3. П\и «Собери листья»  4. Рисование листопада | 1.Рисование листопада с разноцветными листьями и с деревом, на котором еще остались листья. 2.Рисование листопада с разноцветными листьями и деревом, с которого все листья опали. 3. Рисование листопада с листьями одного цвета. | стр.51 |
| 3 | «Цветные клубочки». (Рисование цветными карандашами). | 1.Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.  2.Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | 1. Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Котенок».  рассматривание иллюстраций.  2.Физминутка П/И « Веселые мячи» | 1. Рисование в воздухе карандашом круга.  2. Рисование клубочка цветным карандашом.  3. Рисование клубочка с помощью воспитателя. | стр.52 |
|  | 4 | «Колечки».  (Рисование цветными карандашами) | 1.Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. 2.Отрабатывать кругообразное движение руки. 3.Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов.  4.Развивать восприятие цвета.  5.Закреплять знание цветов.  6.Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | 1.Чтение С.Я.Маршака «Кто колечко найдет» сказка-игра.  2.Рассматривание иллюстраций (колечки пирамиды, обруч) | 1. Рисование в воздухе колечко круглой формы.  2. Рисование цветными карандашами колечек.  3. Рисование колечек с помощью воспитателя. | стр.54 |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1 | «Раздувайся пузырь». (Рисование кистью, акварельные краски). | 1.Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры.  2.Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. 3.Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть.  4.Закреплять знание цветов.  5.Развивать образные представления, воображение. | 1.Расматривание иллюстраций мыльных пузырей .  2.. Игра с мыльными пузырями  3.Физминутка Игра хороводная «Раздувайся Пузырь» | 1. Рисование в воздухе мыльного пузыря круглой формы.  2. Рисование цветной гуашью кисточкой мыльного пузыря круглой формой.  3. Рисование колечек с помощью воспитателя. | стр. 55 |
| 2 | «Красивые воздушные шары». (Рисование карандаши фломастеры). | 1.Учить детей рисовать предметы круглой формы.  2.Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.  3.Развивать интерес к рисованию.  4.Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | 1. Чтение Сказка про воздушные шарики и сердитого шмеля  Автор: Ирис Рев.  2. Рассматривание сюжетных картинок воздушных шариков.  3. ФизминуткаИгра «Надуем шарик» | Рисование в воздухе воздушного шара круглой формы.  2. Рисование цветными карандашами воздушных шаров круглой формой.  3. Рисование воздушных шаров с помощью воспитателя | стр.58 |
|  | 3 | «Разноцветные обручи».  (рисованиеГуашью.) | 1. Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти.  2.Закреплять знание цветов.  3.Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку.  4. Развивать восприятие цвета.  5.Учить детей рассматривать готовой работы; выделять ровные красивые колечки. | 1. Рассматривание сюжетных картинок разноцветные обручи.  2. Упражнения с обручами:  - «Шагаем по лужам».  3.Физминутка П/Игра « Найди свой обруч».  4.Пальчиковая гимнастика « Нарисуй обруч» | 1. Рисование разноцветных обручей в воздухе.  2. Рисование разноцветных обручей самостоятельно.  3. Рисование разноцветных обручей с помощью воспитателя. | стр.60 |
| 4 | «Нарисуй что-то круглое ».  (Рисование гуашью ). | 1.Упражнять в рисовании предметов круглой формы.  2.Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.  3.Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.  4.Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления.  5. Развивать самостоятельность, творчество. | 1. Рассматривание сюжетных картинок круглой формой.  2.Д/и «Из какой сказки». | 1. Нарисовать в воздухе что-то круглое.  2. Нарисовать что-то круглое самостоятельно.  3. Нарисовать что-то круглое с помощью воспитателя. | стр.64 |
| 5 | «Нарисуй, что хочешь, красивое»». (Рисование гуашью). | 1.Вызвать желание рисовать.  2.Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.  3.Упражнять в рисовании карандашами.  4. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления.  5.Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | 1.Рассматривание сюжетных картинок про осень.  2.Чтение рассказов и стихов, слушанье музыкальных произведений «Осенняя песенка» муз. Александрова. | 1. Рисование осенних листьев с помощью примакивания.  2. Рисование колобка самостоятельно.  3. Рисование колобка с помощью воспитателя. | стр.65 |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1 | «Снежные комочки, большие и маленькие»(рисованиеГуашью) | 1.Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы.  2.Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). 3.Учить рисовать, заполнять свободное пространство листа. | 1. Рассматривание сюжетных иллюстраций и обсуждение картины «зимний пейзаж».  2. Чтение и обсуждение стихотворения И. Сурикова «Белый снег...»  3. Физминутка «Холодные льдинки» | 1.Нарисовать в воздухе комочек округлой формой.  2. Рисование комочка снега самостоятельно.  3. Рисование комочка снега с помощью воспитателя. | стр.66 |
| 2 | «Деревья на нашем участке» .  (Рисование гуашью). | 1Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. 2.Продолжать учить рисовать красками. | 1. Рассматривание сюжетной  картинки с изображением деревьев.  2. Рисование деревьев.  3. Рассматривание получившихся работ. | 1. Нарисовать снег возле  деревьев.  2. Нарисовать дерево самостоятельно.  3. Нарисовать дерево с помощью воспитателя. | стр.68 |
| 3 | «Елочка» Гуашью). | 1.Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных).  2. Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета) | 1.Рассматривание сюжетной  картинки с изображением елочки.  2. Игра «Угадай, кто спрятался за елкой»  3. Чтение стихотворения О.Высотской «Елочка». | 1.Рисование снега вокруг елок.  2.Нарисовать елочку самостоятельно.  3. Нарисовать елочку с помощью воспитателя  . | стр.70 |
| 4 | «Знакомство с дымковской игрушкой .Рисование узоров». (рисование Гуашью). | 1.Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.  2.Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки.  3.Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | 1.Знакомство с дымковской игрушкой. (особенно с барыщня)  2.Рассматривание иллюстраций о дымковских игрушках.  3.Физминутка  «Ой, люли, ой, люли»  4.Пальчиковая гимнастика.  Прежде, чем рисовать,  Предлагаю пальчики размять | 1. Нарисовать элементы узоров .  2. Нарисовать элементы узоров самостоятельно.  3. Нарисовать элементы узоров с помощью воспитателя. | стр.71 |
|  | 1 | «Новогодняя елка с огоньками и шариками »  (Рисование Гуашью). | 1.Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.  2.Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. 3.Познакомить с розовым и голубым цветами. 4.Вызывать чувство радости от красивых рисунков. | 1.. Игра «Угадай, кто спрятался за елкой»  2. Чтение стихотворения О.Высотской «Елочка».  3. Рассматривание получившихся работ. | 1.Рисование снега вокруг елок.  2. Украшение елки самостоятельно.  3. Украшение елки с помощью воспитателя | стр.73 |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | 2 | «Украсим рукавичку домик».  (Рисование гуашью). | 1.Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ.  2.Развивать воображение, творчество. 3.Формировать умение украшать предмет. 4.Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. | 1.Наблюдения за одеждой людей зимой;  2.Чтение украинской сказки «Рукавичка», сравнение с русской народной сказкой «Теремок»;  3.Рассматривание иллюстраций;  4.Физкультминутка.  Маша варежку надела | 1. Дорисовать узор на рукавичке.  2. Нарисовать узоры на рукавичке самостоятельно.  3. Нарисовать узоров на рукавичку с помощью воспитателя. | стр.74 |
| 3 | «Украсим дымковскую уточку». (Рисование гуашью. | 1.Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой.  2.Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.  3.Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | 1.Рассматривание дымковских игрушек.  2.Рассматривание альбомов с дымковской росписью .  3.Чтение про «Утка-Марфутка» | 1. Нарисовать элементы дымковских узоров.  2. Нарисоватьэлементы дымковских узоров. самостоятельно.  3. Нарисовать элементы дымковских узоров . с помощью воспитателя. | стр.76 |
| 4 | «Рисование по замыслу». (Рисование гуашью. | 1.Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка.  2.Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.  3.Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.  4.Развивать цветовое восприятие, творчество | 1.Беседа с детьми.  2.Предложить детям подумать, что они хотели бы нарисовать и выбрать бумагу понравившегося тона.  3.Похвалить ребят, придумавших такие объекты изображения, которые дети еще не рисовали.  4.Физминутка.«Пальчики»  Мы сегодня рисовали, | 1.Нарисовать самостоятельно.  2. Нарисовать с помощью воспитателя | стр.77 |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | 1 | «Мы слепили на прогулке снеговиков». (Рисование кистьюГуашь) | 1.Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. 2.Упражнять в рисовании предметов круглой формы  3. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | 1.Рассматривание сюжетных иллюстраций о зиме.  2.Предварительная работа: чтение Сутеева «Сснеговик».  3. Рисование снеговика. | 1. Нарисовать снеговика.  2. Нарисовать снеговика самостоятельно.  3. Нарисовать снеговика с помощью воспитателя. | Стр .80 |
| 2 | «Светит солнышко» (рисование гуашью» | 1.Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями.  2.Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки).  3.Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.  4.Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. | 1.Чтение художественной литературы: разучивание стихотворения А. Барто  «Солнышко»,  2. беседа, наблюдение за солнцем, 3.Подвижная игра «Солнышко и  дождик»; | 1.Нарисовать солнышко.  2.Нарисовать солнышко самостоятельно.  3.Нарисовать солнышко с помощью воспитателя. | Стр.82 |
| 3 | «Нарисуй, что хочешь, красивое»(рисование карандашами, фломастерами) | 1.Развивать эстетическое восприятие.  2.Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.  3.Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. | 1.Рассматривание иллюстраций о весне в книгах.  2.Наблюдение на прогулках обращать внимание детей на красоту в природе.  3.Беседа по иллюстрации. | 1. Нарисовать красивых облаков карандашами и фломастеры цветными.  2.Нарисовать красивых облаков с помощью воспитателя и разукрасить.  3.Нарисовать красивых облаков самостоятельно и разукрасить. | Стр.91 |
| 4 | «Самолеты летят» .(рисование гуашью). | 1.Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.  2.Учить передавать в рисунке образ предмета. 3.Развивать эстетическое восприятие. | 1.Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, игрушечных самолетов.  2.Наблюдения за самолетами на прогулках.  3.Физминутка Самолет летит, самолет гудит, | 1.Нарисовать самолет.  2. Нарисовать самолет самостоятельно.  3. Нарисовать самолет с помощью воспитателя. | стр.85 |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | 1 | «Деревья в снегу ». (Рисование гуашью). | 1.Учить детей передавать в рисунке картину зимы.  2.Упражнять в рисовании деревьев.  3.Учить располагать на листе несколько деревьев.  4.Закреплять умение промывать кисть. 5.Развивать эстетическое восприятие. | 1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе, наблюдение за деревьями на участке, обращая внимание детей на их строение, 2.Рассматривание зимних  Иллюстрации.  3. Беседы, разучивание стихов о зиме. | 1. Нарисовать дерево в снегу.  2. Нарисовать дерево в снегу самостоятельно.  3. Нарисовать дерево в снегу с помощью воспитателя. | стр. 86 |
| 2 | «Красивые фложки». (Рисование цветными карандашами). | 1.Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. 2.Познакомить с прямоугольной формой. 3.Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | 1. Рассмотрение сюжетных картинок.  2. Загадка. (праздник, праздник у ворот)  3. Рисование красивых флажков. | 1. Нарисовать красивый флажок на столе.  2. Нарисовать красивый флажок самостоятельно.  3. Нарисовать красивый флажок с помощью воспитателя. | стр.88 |
| 3 | «Лопаточки для куклы». (Рисование гуашью). | 1. Учить детей рисовать лопаточки для куклы, правильно передавать ее строение и пропорции.  2.Учить приемам закрашивания в одном направлении.  3. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее. | 1.Обратить на прогулке внимание детей на лопатку, из каких деталей она состоит.  2.Уборка снега на участке.  3.Чтение потешки «Как на горке снег, снег». | 1. Нарисовать лопатку.  2. Нарисовать лопатку самостоятельно.  3. Нарисовать лопатку с помощью воспитателя | стр. 88 |
|  | 4 | «Нарисуй, что хочешь, красивое»(рисование карандашами, фломастерами) | 1.Развивать эстетическое восприятие.  2.Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.  3.Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. | 1.Рассматривание иллюстраций о весне в книгах.  2.Наблюдение на прогулках обращать внимание детей на красоту в природе.  3.Беседа по иллюстрации. | 1. Нарисовать красивых облаков карандашами и фломастеры цветными.  2.Нарисовать красивых облаков с помощью воспитателя и разукрасить.  3.Нарисовать красивых облаков самостоятельно и разукрасить. | Стр.91 |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | 1 | «Книжки-малышки».  (Рисование фломастеры карандаши ) | 1.Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т д.(начинать движение можно с любой стороны.  2.Уточнить прием закрашивание движением руки сверху вниз или слева направо.  3. Развивать воображение. | 1.Беседа о книгах.  2.Чтение сказок, стихов, 3.Рассматривание иллюстраций. | 1. Правильно закрашивать карандашом сверху вниз или с лево направо.  2. Закрашивать карандашом самостоятельно.  3. Закрашивать карандашом помощью воспитателя. | стр.92 |
| 2 | «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы».  (Рисование цветными карандашами фломастерами). | 1.Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.  2.Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.  3.Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.  4.Развивать чувство цвета, воображение. | 1. Рассматривание сюжетных картинок.  2.Дидактическая игра «Найди в группе предметы прямоугольной формы.  3.Загадывание загадок (о предметах прямоугольной формы). | 1. Нарисовать предмет прямоугольной формы.  2. Нарисовать предмет прямоугольной формы самостоятельно.  3. Нарисовать узоры с помощью трафарета и воспитателя. | стр. 93 |
| 3 | «Разноцветные платочки сушатся».  (Рисование цветные карандашами) | 1.Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением.  2.Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | 1.Расматривание сюжетных картинок.  2.Физкультуpная минутка «Платок»  3.Пальчиковая гимнастика  Утром пальчики проснулись  4.Рисование платочков. | 1. Нарисовать разноцветные платочки.  2. Нарисовать разноцветные платочки самостоятельно.  3. Нарисовать разноцветные платочки с помощью воспитателя. | стр. 96 |
| 4 | «Скворечник».  (Рисование кистью и.Гуашью.) | 1.Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.  2.Закреплять приемы закрашивания. | 1.Отгадывание загадки.  2.Беседа с детьми ,иуточнение формы его частей.  3.Физкультминутка «Из скворечника торчат, клювы маленьких скворчат,  4.Рисование скворечника | 1. Нарисовать скворечник.  2. Нарисовать скворечник самостоятельно.  3. Нарисовать скворечник с помощью воспитателя. | стр. 98 |
| М  А  Й | 1 | «Красивые коврики» (Рисование карандашами фломастерами). | 1.Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.).  2.Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.  3.Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | 1.Рассматривание узоров на разных ковриках или салфетках;  2.Рисование узоров на салфетках. | 1. Рисование цветными карандашами узоров разного характера.  2. Нарисовать самостоятельно.цветными карандашами узоров разного характера.  3. Нарисовать цветными карандашами узоров разного характера.с помощью воспитателя. | стр.98 |
| 2 | «Красивая тележка».  (Рисование цветными карандашами). | 1.Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.  2. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.  3.Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.  3.Развивать инициативу, воображение. | 1.Игры в игровом уголке и на прогулке.  2.наблюдение за транспортом,  3.Рассматривание иллюстраций. | 1. Нарисовать тележку и разукрасить ее.  2. Нарисовать тележку и разукрасить ее самостоятельно.  3. Нарисоватьтележку и разукрасить ее с помощью воспитателя. | стр.100 |
| 3 | «Красивый поезд».  (Рисование кистью и гуашью) | 1.Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы.  2.Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивание изображения, не выходя за пределы контура.  3.Развиватьвоображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию. | 1.Рассматривание иллюстраций с поездом, игрушек (поезд, вагончик).  2. Чтение книжек о железной дороге.  3.Игры со строительным материалом. | 1.Предложить обвести поезд пальчиком по контору.  2.Нарисовать поезд самостоятельно.  3.Нарисовать поезд с помощью воспитателя | стр.101 |  |

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в ДЕТСКОМ САДУ 3-4 лет от рождения до школы МАЗАЙКА –СИНТЕЗ МОСКВА2021

**Лепка/Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ п\п** | **Занятия** | **Задачи педагогической деятельности** | **Содержание работы(виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)** | **Условия для индивидуальных потребностей детей** | **Литература** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1 | «Конфетки» Лепка глина доски | 1.Дать детям представление о том что глина мягкая, из нее можно лепить.  2.Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.  3.Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.  4.Развивать желание лепить. | 1.Рассматривание образца конфетки.  2. Беседа, показ с объяснением, индивидуальная помощь.  3.Физминутка. «Пироги» | 1. Вылепить конфетку.  2. Вылепить конфетку самостоятельно.  3. Вылепить конфетку с помощью воспитателя. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в ДЕТСКОМ САДУ 3-4 лет стр.44 |
| 2 | «Цветные мелки».  (Лепка пластилин доски). | 1.Дать детям представление о том что глина мягкая, из нее можно лепить.  2.Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней.  3.Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску.  4.Развивать желание лепить, радоваться созданному. | 1. Предварительная работа лепка колбаски, столбики , соломки.  2.Показать детям цветные мелки.  3.Д/игры на закрепление знаний основных цветов.  4.Чтение сказки «Лиса и заяц» | 1. Вылепить цветные мелки из разных цветов пластилина .  2. Вылепитьцветные мелки из разных цветов пластилина . самостоятельно.  3. Вылепить цветные мелки из разных цветов пластилина .с помощью воспитателя. | стр.45 |
| 3 | «Большие и маленькие мячи». (Цветная бумага. Аппликация бумажные круги(мячи) белого цвета ) | 1.Учить аккуратно наклеивать изображения.  2.Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. 3.Учить аккуратно наклеивать изображения. | 1.Рассматривание цветных иллюстраций по теме. мяч.  2.Беседа с детьми по теме.  3.Чтение стихов и загадок про мяч.  4.Дидактическая игра «Продолжи узор».  5.Настольная игра «Собери картинку». | 1. Наклеить круги маленькие и большие на тарелку аккуратно.  2. Наклеитькруги маленькие и большие на тарелку аккуратносамостоятельно.  3. Наклеить круги маленькие и большие на тарелку аккуратно с помощью воспитателя. | стр. 46 |
| 4 | «Бублики». (лепка из пластилина) | 1.Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу).  2.Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. 3.Развивать образное восприятие. 4.Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений. | 1.Рассматривание картинок с изображением бубликов, баранок больших и маленьких.  2.Показ в воздухе рукой формы бублика. | 1. Вылепить бублик.  2. Вылепить бублик самостоятельно.  3. Вылепить бублик с помощью воспитателя. | стр.49. |
| **О К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1 | «Гриб»  (Цветная бумага.Аппликация из заготовленых частей предмета) | 1. Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали.  2. Развивать точность и координацию движений.  3. Воспитывать положительное отношение к проделанной работе. | 1. Беседа о грибах.  2. Физминутка «Утром дети в лес пошли»  3. Аппликация «Гриб».  4. Загадка о грибе. | 1. Аппликация двух разных грибов.  2. Аппликация гриба самостоятельно.  3. Аппликация гриба с помощью воспитателя. | стр. 20 |
| 2 | «Большие и маленькие яблоки на тарелке»  (Аппликация из цветной бумаги) | 1.Учить детей наклеивать круглые предметы.  2.Закреплять представления о различии предметов по величине.  3.Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). | 1.Чтение стихотворение П.Муминой «Яблоко»  2.Пальчиковая игра «На лужок»  3.Иллюстрации «большие и маленькие яблоки на тарелке», муляжи яблок. | 1. Налепить аккуратно на белую тарелочку большие и маленькие яблочки.  2. Налепитьаккуратно на белую тарелочку большие и маленькие яблочки. самостоятельно.  3. Налепитьаккуратно на белую тарелочку большие и маленькие яблочки. с помощью воспитателя. | стр.53 |
| 3 | «Колобок»  (Лепка из пластилина) | 1.Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. 2.Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. 3.Закреплять умение аккуратно работать с глиной.  4.Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | 1.Чтение сказки «Колобок»,  2. Беседа с детьми с использованием иллюстративных картинок.  3.Физминутка «Колобок»  «Замесила бабушка ни булку, ни оладушки» | 1. Вылепить из пластилина колобка.  2. Вылепитьиз пластилина колобка. самостоятельно.  3. Вылепить из пластилина колобка с помощью воспитателя. | стр.55 |
| 4 | «Подарок любимому щенку(котенку)» Лепка из пластилина . | 1.Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение.  2.Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. 3.Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | 1.Рассматривание книжных иллюстраций,фотографий,игрушек,изображающих котят.  2.Чтение стихов А. Барто “Мячик  3.Беседы о кошках.  4.Физкульминутка  Бегал по двору щеночек. | 1. Вылепить из пластилина щенку палочку, а котенку мячик.  2. Вылепить из пластилина щенку палочку, а котенку мячик самостоятельно.  3. Вылепить из пластилина щенку палочку, а котенку мячик с помощью воспитателя | Стр.56 |
|  | 5 | «Ягоды и яблоки на блюдечке» аппликация из цветной бумаги). | 1.Закреплять знания детей о форме предметов.  2.Учить различать предметы по величине. 3.Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания.  4. Учить свободно располагать изображения на бумаге. | 1.Рассмотрение иллюстраций образец блюдца с фруктами и ягодами.  2.Пальчиковая гимнастика «Ягоды»  3. Физминутка: «Я по лесу пойду» | 1. Наклеить аккуратно наклеивать на блюдце ягодки и яблочки.  2. Наклеить аккуратно наклеивать на блюдце ягодки и яблочки. самостоятельно.  3. Наклеить аккуратно наклеивать на блюдце ягодки и яблочки.. с помощью воспитателя. | стр. 57 |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1 | «Разноцветные огоньки в домиках» Аппликация | 1.Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. 2.Учить чередовать кружки по цвету. 3.Упражнять в аккуратном наклеивании. 3.Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | 1.Загадывание загадки:  Друг на дружке ровно в ряд.  2. Беседы с детьми на тему " Твоя семья "  3 Наблюдение иллюминации в городе. | 1. Наклеить наполоску бумаги огоньки разного цвета.  2. Наклеить на полоску бумаги огоньки разного цвета. самостоятельно.  3. Наклеить на полоску бумаги огоньки разного цвета. с помощью воспитателя. | стр. 59 |
| 2 | «Крендельки» Лепка из пластилина | 1.Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней.  2.Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску.  3.Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | 1. Вспомнить сказку Л.Толстого «Три медведя».  2. Наклеить чашки на бумагу.  3.Подобрать чашки для медведей. | 1. Наклеить узор на чашки.  2. Наклеить чашки самостоятельно.  3. Наклеить чашки с помощью воспитателя. | стр.60 |
| 3 | «Шарики и кубики». (Аппликация). | 1.Познакомить детей с новой для них формой – квадратом.  2.Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия.  3. Учить наклеивать фигуры, чередуя  их.  4.Закреплять правильные приемы наклеивания.  5.Уточнить знание цветов. | 1.Рассмотреть кубикии шарики разного цвета.  2.Обратить внимание и спросить, чем различаются квадраты от круга.  3.Поиграть в игру «Найди предметы которые похожи на квадрат или круг» | 1. Наклеить на белую полоску бумаги квадратики и кружочки чередуя их.  2. Наклеить на белую полоску бумаги квадратики и кружочки чередуя их. самостоятельно.  3. Наклеить на белую полоску бумаги квадратики и кружочки чередуя их.с помощью воспитателя. | стр.63 |
|  | 4 | «Пряники».  (Лепка из пластилина). | 1.Закреплять умение детей лепить шарики. 2.Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.  3.Развивать желание делать что-либо для других. | 1.Рассматривание сюжетных картинок с изображением празднования дня рождения.  2.сюжетно-ролевая игра «В гости к куклам».  3. Разучивание хоровода «Каравай». | 1. Вылепить пряники.  2. Вылепить пряники самостоятельно.  3. Вылепить пряники с помощью воспитателя. | стр.62 |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1 | «Печенье ». (Лепка из пластилина) | 1.Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями.  2. Развивать желание лепить.  3. Продолжать отрабатывать навыки лепки.  4.Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). | 1. Чтение стихотворения З. Александровой «Елочка».  2. Беседа о Новом годе.  3. Наклеить геометрические фигуры на елочку. | 1. Вылепить печенье.  2. Вылепить печенье самостоятельно.  3. Вылепить печенье с помощью воспитателя. | стр.63 |
| 2 | «Пирамидка»(Аппликация ). | 1.Учить детей передовать в аппликации образ игрушки; изображать  предмет, состояший из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшаюшейся величины.  2.Закреплять знание о цвете.  3.Развивать.восприятие цвета. | 1. Рассмотреть с детьми пиррамидку.  2. Поиграть «Кто правильно соберет пирамидку.  3.Беседа показ с объяснением уточнить форму, величину ее частей. | 1.. Наклеивать детали пирамидки в порядке величине.  2. Наклеить детали пирамидки в порядке величине самостоятельно.  3. Наклеить детали пирамидки в порядке величине с помощью воспитателя. | стр. 70 |
| 3 | «Наклей какую хочешь игрушку»Аппликация ). | 1.Упражнять в правильном использовании приемов наклеивания.  2.Закреплять знания о форме и величине. 3.Развивать воображение,  творчество. | 1.Рассматривание сюжетной картинки игрушки новогодние.  2.Пальчиковая гимнастика «Снежок»  3.Игра «что весит на ёлке» | 1. Наклеить аккуратно игрушку.  2. Наклеить аккуратно игрушку самостоятельно.  3. Наклеитьаккуратно игрушку с помощью воспитателя. | стр.72 |
|  | 4 | «Погремушка».  (Лепка из пластилина) | 1. Продолжать учить детей  украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками.  2. Развивать речь и мышление.  3. Воспитывать положительное отношение к проделанной работе. | 1. Рассматривание сюжетной  картинки с изображением погремушки,их строение, выделили две части, послушали, как они звучат.  2.Загадывание задки (погремушка).  3. Пальчиковая гимнастика «Сорока» | 1. Вылепить погремушку.  2. Вылепить погремушку самостоятельно.  3. Вылепить погремушку с помощью воспитателя  . | стр.68 |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | 1 | «Красивая салфетка» .  (Аппликация) | 1.Учить детей составлять узор на бумаге  квадратной формы, располагая по углам  и в середине большие кружки одного  цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета.  2.Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | 1.Рассматривание образцов красивых салфеток.  2.Уточнить в правильности как будем украшать салфетку. | 1. Наклеить на квадратной салфетки фигуры разного цвета. 2. Наклеить на квадратные салфетки фигуры разного цвета самостоятельно.  3. Наклеить на квадратной салфетки фигуры разного цвета с помощью воспитателя. | стр.76 |
| 2 | «Снеговик». (Аппликация). | 1.Закреплять знания детей  о круглой форме, о различии предметов по величине.  2. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая.  3.Упражнять в аккуратном наклеивании. | 1.Беседа на тему зима, снеговик, снежные игры в снежки.  2.Рассматривание иллюстраций (картинок) слайд-шоу.  3. Лепка на улице снеговика из снега,  лепка снеговика из пластилина,  4.И под считалочку делаем пальчиковую гимнастику: Как на горке -снег, снег. | 1. Наклеить аккуратно круги определённой последовательности.  2. Наклеить аккуратно круги определённой последовательности самостоятельно.  3. Наклеить аккуратно круги в определённой последовательности с помощью воспитателя. | стр.78 |
|  | 3 | «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке».  (Лепка из пластилина) | 1.Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шуба) и круглой формы (голова).  2.Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми кругообразными движениями, соединять две части предмета приемам прижимания.  3.Учить создавать в лепке образ куклы. | 1.Расммотривание иллюстрации куклы.  2.Выеснить из каких частей состоит кукла.  3.Физминутка «Выпал беленький снежок» | 1. Вылепить куколку .  2. Вылепить куколку самостоятельно.  3. Вылепить куколку с помощью воспитателя. | стр. 79 |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | 1 | «Воробушки и кот» (Лепка). | 1.Продолжать учить отражать в лепке образы подвижной игры.  2.Развивать воображение в творчестве. | 1.Беседа: «Зимующие птицы".  2.Подвижная игра "Воробушки и кот". 3.Чтение С. Маршак "Где  обедал воробей".  4.Наблюдение на прогулке за воробьями | 1. Вылепить воробья.  2. Вылепить воробья самостоятельно.  3. Вылепить воробья с помощью воспитателя. | стр.81 |
| 2 | «Машинка». (Лепка из пластилина). | 1. Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.  2. Развивать речь, мышление.  3. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. | 1. Д/и «Третий - лишний».  2. Слепить маленькую машинку.  3.Слепить колеса к машине. | 1. Вылепить прицеп к машине.  2. Вылепить машинку самостоятельно.  3. Вылепить машинку с помощью воспитателя. | Колдина Д.Н. Лепка, стр. 43 |
| 3 | «Узор на круге».  (аппликация) | 1.Учить детей располагать составлять узор по краю круга , правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. 2.Развивать чувство ритма.  3.Закреплять умение намазывать клеем всю форму.  4.Воспитывать самостоятельность. | 1.Рассматривание образцов тарелок (из бумаги) с готовым узором.  2.Иллюстрации тарелочек, фрагмент м/ф «Винни-Пух», видео-клип «Мишка косолапый.» | 1. Наклеить на круглой тарелочки чередования фигур по размеру.  2.Самостоятельно наклеить на круглой тарелочки чередования фигур по размеру.  3.Наклеить на круглой тарелочки чередования фигур по размеру с помощью воспитателя. | стр.84 |
| 4 | «Самолеты стоят на аэродроме» Лепка | 1.Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина.  2.Закреплять умение делить ком пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и  сплющивать между ладонями для получения нужной формы.  3.Вызвать радость от созданного изображения. | 1.Расматривание игрушки самолет.  2. Рассматривание иллюстраций «Аэропорт».  3.Сюжетно-ролевые игры «Мы лётчики», постройка из строительного материала и 4.Конструкторов типа «Лего»аэропорта. | 1.Слепить самолет  2.Слепить самолет самостоятельно  3Слепить самолет с помощью воспитателя | стр. 84 |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | 1 | «Цветы в подарок бабушке «Аппликация). | 1.Учить составлять изображение из деталей.  2.Вызвать желание порадовать близких красивым подарком.  3. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | 1. Беседа о празднике 8 марта.  2. Рассмотреть иллюстраций с изображением весенних цветов.  3.Чтение стихов о маме и бабушке. | 1. Наклеить листочки к мимозе.  2. Наклеить комочки самостоятельно.  3. Наклеить комочки с помощью воспитателя. | стр. 86 |
| 2 | «Флажки» Аппликация). | 1.Закреплять умение сосдовать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящий из двух частей; правильно распологать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.  2.Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | 1.Рассматривание иллюстраций с изображением флажков.  2.Игры с флажками. | 1.Наклеить флажок к палочке.  2. Наклеить флажок к палочке самостоятельно.  3. Наклеитьфлажок к палочке. с помощью воспитателя | стр. 87 |
| 3 | «Неваляшка»  Лепка | 1.Учитьдетей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно  прижимая части друг к другу. 2.Вызвать стремление украшать мелкими деталями (помпон, пуговицы.) 3.Уточнить представления детей о величине частей.  3.Закреплять умение аккуратно пользоваться  материалом. | 1.Рассмотретьигрушки неваляшку.  2.Чтение стихотворения Е. Раннева  «Спать не может неваляшка»  3. Разучивание пальчиковой игры «Танцуй, моя кукла».  4.Физминутка:  Мы веселые милашки, | 1.Слепить неваляшку.  2.Слепить неваляшку самостоятельно  3Слепить неваляшку с помощью воспитателя | стр.89 |
| 4 | «Мишка неваляшка» Лепка | 1.Упражнять детей в лепке предметов, состоящих из частей и круглой формы, разной величины.  Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу. | 1.Рассматривание плюшевого медведя и иллюстраций, повторение частей тела.  2.Чтение стиховА.Барто Мишка. 3.Знакомство с шарообразной формой, (игры с мячом).  4.Пальчиковая гимнастика  Раз, два, три, четыре, пять. | 1.Скатывать из пластилина шарики разного размера.  2.Скатывать шарики разного размера и вылепить с помощью воспитателя.  3.Вылепить цыплёнка самостоятельно. | стр.90 |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | 1 | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»  Лепка | 1.Закреплять приемы лепки.  2.Развивать умение детей выбирать предмет лепки.  3.Воспитывать самостоятельность.  4.Развивать воображения. | 1.Игрушки ; кукла мишка, зайчик.  2.Беседа с детьми о том, что они любят играть с куклами, ходить с ними в  гости, угощать кукол обедом.  3.Пальчиковая гимнастика:  Дружат в нашей группе девочки и мальчики | 1.Слепить для игрушек угощение.  2.Слепить для игрушек угощение самостоятельно.  3.Слепить для игрушек угощение с помощью воспитателя. | стр.53 |
| 2 | «Салфетка»  Аппликация | 1.Учить составлять узор на  бумажной салфетке квадратной формы из кружков и квадратиков,  располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними.  2.Развивать чувство ритма.  3.Закреплять умение наклеивать детали. | 1.Рассматривание красивых салфеток.  2.Физкультминутка Мишка вылез из берлоги. | 1. Наклеить **украсить** салфетку разными геометрическими формами.  2. Наклеитьукрасить салфетку разными геометрическими формами самостоятельно.  3. Наклеить украсить салфетку разными геометрическими формами. | стр. 93 |
| 3 | «Зайчик» (Лепка из пластилина) | 1.Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из несколько частей.  2.Учитьделить комочек пластилина на нужное количество частей; использовать разные приемы лепки (раскатывание пластилина круговыми движениями, раскатывание палочек, сплющивания).  3.Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их к друг другу. | 1. Загадать загадку:  «Комочек пуха, длинное ухо.  2.Рассмотреть игрушку зайца.  3.Уточнить форму каждой части тела.  Выделить самую большую (туловище).  4.Физминутка  Зайка беленький сидит | 1.Слепить зайчика.  2. Слепить зайчика самостоятельно.  3. Слепить зайчика с помощью воспитателя. | стр.94 |
|  | 4 | «Маленькая Маша» Лепка | 1.Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, голова-шар, руки палочки.  2.Закреплять умение раскатывание пластилин прямыми (столбик-шубка, палочки-рукава) и кругообразными движениями(голова).  3.Учить составлять изображение из частей.  4.Вызывать чувство радости от получившегося изображениями. | 1.Чтение детям потешку «Наша Маша маленькая…».  2.Физминутка.  Куколка посмотри, как ребята громко топают | 1.Слепитькуколку Машу.  2. Слепить куколку Машу самостоятельно.  3. Слепитькуколку Машус помощью воспитателя. | ,стр. 95 |
| **М**  **А**  **Й** | 1 | «Скворечник» Аппликация | 1.Учить детей изображать  в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить  форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).  2.Уточнить значение цветов.  3. Развивать цветовое восприятие. | 1.Наблюдение за птицами на прогулке; 2. 2. Рассматривание картинок на тему где живут птицы.  3.Беседа о весне и птицах.  4.Чтение стихотворения Е.Тараховска «Мы построили скворечник» | 1. Наклеить скворечник.  2. Наклеить скворечник самостоятельно.  3. Наклеить скворечник с помощью воспитателя | стр.97 |
| 2 | «Миски трех медведей»  Лепка | 1.Учить детей лепить мисоч  ки разного размера.  2.Закреплять приемы лепки (раскатывание пластилин кругообразными движениями, сплющивание, оттягивание)  3.учить сплющивать и оттягивать края вверх.  Закреплять умение лепить аккуратно. | 1.Показать детям трех  мишек разной величины. Сказать, что это медведи из сказки.  2.Предложить детям слепить миски: большую — Михайле Ивановичу, по  меньше — Настасье Петровне, маленькую — Мишутке. | Слепить миски для мишек.  2.Слепить миски для мишек самостоятельно.  3.Слепитьмиски для мишек. с помощью воспитателя | стр. 100 |
| 3 | «Скоро праздник придет» Аппликация | 1. Учить детей составлять  композицию определенного содержания из готовых фигур.  2.Упражнять в умении намазывать детали клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой.  3.Учить красиво располагать детали на листе.  4.Развивать эстетическое восприятие. | 1.Расматривание сюжетных картинок о празднике посвященному 9 мая.  2.Чтение стихов О.И. Высотской «Салют»  3.Игра «Чудесный мешочек» | 1.Наклеить аккуратно наклеить шарики и флажки.  2.Наклеить аккуратно наклеить шарики и флажки..  3.Наклеить рожок и шарики аккуратно наклеить шарики и флажки. с помощью воспитателя. | стр. 102 |
| 4 | «Угощение для кукол  Лепка | 1.Закреплять правильные приемы работы с пластилином.  2.Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления.  в правильных приемах работы с глиной. 3.Развивать воображение. | 1.Расматривание сюжетных картинок.  2.игру «Каравай». | 1.Налепить угощение для кукол  2. Налепить угощение для кукол самостоятельно.  3. Налепить угощение для кукол с помощью воспитателя. | Стр. 103. |

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в ДЕТСКОМ САДУ 3-4 лет от рождения до школы МАЗАЙКА –СИНТЕЗ МОСКВА 2020 год

**Конструктивное моделирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема моделирования** | **Основная цель** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| **1 неделя** | Горка с лесенками. | Учить детей строить горку с двумя лесенками. Называть правильно детали постройки. Развивать речевое общение, умение обыгрывать постройки. | Л.В.Куцакова с.37 |
| **2 неделя** | Дорожки. Длинные и короткие. | Учить строить дорожки, варьируя их в длину. Различать и правильно называть детали – кирпичики и пластины. Различать цвета деталей. Развивать речевое общение, умение обыгрывать постройки. | Л.В.Куцакова с.38 |
| **3 неделя** | Горка с лесенками. | Учить детей строить горку с двумя лесенками. Называть правильно детали постройки. Развивать желание строить по собственному замыслу, обыгрывать постройки. | Л.В.Куцакова с.37 |
| **4 неделя** | Дорожки. Длинные и короткие. | Учить строить дорожки, варьируя их в длину. Различать и правильно называть детали – кирпичики и пластины. Различать цвета деталей. Развивать желание строить по собственному замыслу, обыгрывать постройки. | Л.В.Куцакова с.38 |
| **Октябрь** | | | |
| **1 неделя** | Дорожки. Широкие и узкие. | Учить строить дорожки, варьируя их в ширину. Различать и правильно называть детали – кирпичики и пластины. Различать цвета деталей. Развивать желание строить по собственному замыслу, обыгрывать постройки. | Л.В.Куцакова с.38 |
| **2 неделя** | Разноцветные дорожки. | Учить строить дорожки заданного цвета, варьируя их в длину и ширину. Различать и правильно называть детали – кирпичики и пластины. Развивать желание строить по собственному замыслу, обыгрывать постройки. | Л.В.Куцакова с.39 |
| **3 неделя** | Мебель. | Учить строить мебель для кукол (кресло, диван, кровать, стол, стул), преобразовывать постройки в длину. Закреплять название деталей и их цвета, соблюдать последовательность в выполнении построек. Способствовать проявлению творчества, самостоятельности. | Л.В.Куцакова с.39 |
| **4 неделя** | Мебель.  (по образцу). | Научить детей строить различные предметы мебели, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта, закрепить конструкторские навыки(приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали). Создать условия для элементарной поисковой деятельности. Побудить к созданию новых вариантов уже знакомых построек. | Л.В.Куцакова с.40 |
| **Ноябрь** | | | |
| **1 неделя** | Зверюшки и птички в лесу.  (Художественный труд.Работа с бумагой). | Познакомить детей со свойствами бумаги, картона. Научить детей работать с бумагой – отрывать, скатывать, наклеивать на силуэт, приклеивать различныедетали. Дополнять рисунками детали полученных игрушек. Развивать фантазию, стремление к творчеству, познание свойств материалов. | Л.В.Куцакова с.130 |
| **2 неделя** | Ворота.  (Возведение постройки из кирпичиков). | Научить детей различать и правильно называть детали – кубики, кирпичики и пластины. Различать цвета деталей. Учить детей конструировать ворота. Развивать речевое общение, умение обыгрывать постройки. | Л.В.Куцакова с.40 |
| **3 неделя** | Ворота. Высокие и низкие. | Научить детей различать и правильно называть детали – кубики, кирпичики и пластины. Различать цвета деталей. Учить детей изменять постройку, преобразовывая её в высоту. Развивать речевое общение, умение обыгрывать постройки. | Л.В.Куцакова с.40 |
| **4 неделя** | Ворота.  (Возведение постройки из кирпичиков и кубиков). | Научить детей различать и правильно называть детали – кубики, кирпичики, пластины, призмы. Различать цвета деталей. Учить детей изменять постройку, преобразовывая её в высоту способом надстраивания. Развивать конструкторские навыки. | Л.В.Куцакова с.41 |
| **Декабрь** | | | |
| **1 неделя** | Домики.  (Теремок для матрешки). | Научить детей строить теремок для матрешки. Закрепить название деталей для постройки (кирпичики, пластины, призмы), цвет деталей. Учить детей осмысленному конструированию. | Л.В.Куцаковас.41 |
| **2 неделя** | Домики.  (Возведение замкнутой постройки). | Научить детей замыкать пространство в постройке способом приставления. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта, закрепить конструкторские навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали). Побудить к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Закрепить представление об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина, призма). | Л.В.Куцакова с.42 |
| **3 неделя** | Гирлянды на елку.  (Художественный труд.Работа с бумагой). | Познакомить детей со свойствами бумаги. Научить детей работать с бумагой – сгибать, складывать, склеивать, приклеивать различные детали. Развивать желание мастерить. | Л.В.Куцакова с.131 |
| **4 неделя** | Гирлянды на елку. | Познакомить детей со свойствами бумаги. Научить детей работать с бумагой – сгибать, складывать, склеивать, приклеивать различные детали. Развивать желание мастерить. | Л.В.Куцакова с.131 |
| **Январь** | | | |
| **1 неделя** | Разноцветные дорожки. | Учить строить дорожки заданного цвета, варьируя их в длину и ширину. Различать и правильно называть детали – кирпичики и пластины. | Л.В.Куцакова с.39 |
| **2 неделя** | Зверюшки и птички в лесу. (Художественный труд.Работа с бумагой). | Научить детей работать с бумагой – отрывать, скатывать, наклеивать на силуэт, приклеивать различные детали. Дополнять рисунками детали полученных игрушек . Развивать фантазию, стремление к творчеству. | Л.В.Куцакова с.130 |
| **3 неделя** | Домики. | Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, цвет). Научить создавать элементарные постройки, украшать их, сооружать дополнительные постройки. Способствовать проявлению творчества, самостоятельности. | Л.В.Куцакова с.42 |
| **4 неделя** | Заборчик. | Научить детей строить постройки разной высоты и разного размера, чередуя детали по цвету и виду. Развивать творчество детей. | Л.В.Куцакова с.43 |
| **Февраль** | | | |
| **1 неделя** | Заборчик.  (Возведение постройки из кирпичиков и кубиков, чередуя их по цвету). | Научить детей строить постройку различными способами. Учить чередовать детали по цвету. Развивать речевое общение, умение обыгрывать постройки. | Л.В.Куцакова с.43 |
| **2 неделя** | Заборчик. Высокий и низкий. | Научить детей строить постройки разной высоты, чередуя детали по цвету и виду. Развивать творчество детей. | Л.В.Куцакова с.43 |
| **3 неделя** | Игрушки из коробочек.  (Работа с бумагой, бросовым материалом). | Продолжать учить детей создавать образы, вырезая детали и оформляя ими объемные формы. Закреплять умение приклеивать детали.  Развивать желание строить по собственному замыслу, обыгрывать постройки | Л.В.Куцакова с.131 |
| **4 неделя** | Игрушки.  (Снеговик, цыпленок, гриб) из гофрированной бумаги. | Научить детей работать с бумагой – мять, скатывать, сгибать, складывать, склеивать, приклеивать различные детали. Дополнять рисунками детали полученных игрушек . | Л.В.Куцакова с.131 |
| **Март** | | | |
| **1 неделя** | Салфетка в подарок маме.  (Работа с бумагой и тканью) | Научить детей комбинировать бумагу и ткань для изготовления поделок. Учить составлять композицию, приклеивать элементы украшения на основу. Развивать фантазию, конструкторские навыки. | Л.В.Куцакова с.132 |
| **2 неделя** | Заборчик.  (Возведение постройки из кирпичиков, кубиков, пластин разного цвета). | Научить строить усложненные постройки. Учить замыкать пространство по четырехугольнику, с четырех сторон от домика, используя для постройки пластины, кирпичики. | Л.В.Куцакова с.44 |
| **3 неделя** | Заборчик.  (Возведение постройки замкнутого типа). | Научить детей замыкать пространство способом приставления. Закрепить представление об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина). Научить различать и называть шесть основных цветов и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, многоугольник). Научить разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать. Развивать стремление к речевому и игровому общению. | Л.В.Куцакова с.44  с.115 |
| **4 неделя** | Гриб. (Художественный труд.Работа с природным материалом). | Учить детей мастерить игрушки из природного материала и пластилина. В качестве образцов использовать готовые поделки и эскизы. Развивать фантазию, стремление к творчеству. | Л.В.Куцакова с.132 |
| **Апрель** | | | |
| **1 неделя** | Мосты.  (По замыслу из напольного и настольного строительного материала). | Научить детей строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их назначении. Научить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету, форме. Развивать конструкторские навыки и опыт. Стимулировать творчество и самостоятельность, способствовать речевому и игровому общению. | Л.В.Куцакова с.120 |
| **2 неделя** | Самолеты.  (Конструирование по образцу). | Дать детям элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Научить устанавливать их пространственное расположение, закреплять приобретенные конструкторские навыки. | Л.В.Куцакова с.122 |
| **3 неделя** | Старичок – лесовичок.  (Художественный труд.Работа с природным материалом). | Учить детей мастерить игрушки из природного материала и пластилина. В качестве образцов использовать готовые поделки и эскизы. Развивать фантазию, стремление к творчеству. | Л.В.Куцакова с.132 |
| **4 неделя** | Машины.  (Из напольного и настольного, конструкторов типа «Лего»). | Научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку(удлинять, применяя длинные пластины). Дать представление о цилиндре и его свойствах(в сравнении с бруском). Обобщить знания о грузовых машинах(у всех машин есть колеса, кабина, фары, руль). | Л.В.Куцакова с.119 |
| **Май** | | | |
| **1 неделя** | Веселые зверюшки.  (Художественный труд.Работа с бумагой). | Научить детей работать с бумагой – сгибать, складывать, склеивать, приклеивать различные детали. Дополнять рисунками детали полученных игрушек . | Л.В.Куцакова с.130 |
| **2 неделя** | Домики.  (Возведение замкнутой постройки). | Научить детей замыкать пространство в постройке способом приставления. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта, закрепить конструкторские навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали). Побудить к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Закрепить представление об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина, призма). | Л.В.Куцакова с.42 |
| **3 неделя** | Машины.  (Из напольного и настольного, конструкторов типа «Лего»). | Научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку(удлинять, применяя длинные пластины). Дать представление о цилиндре и его свойствах(в сравнении с бруском). Обобщить знания о грузовых машинах(у всех машин есть колеса, кабина, фары, руль). | Л.В.Куцакова с.119 |
| **4 неделя** | Веселые зверюшки.  (Художественный труд.Работа с бумагой). | Научить детей работать с бумагой – сгибать, складывать, склеивать, приклеивать различные детали. Дополнять рисунками детали полученных игрушек . | Л.В.Куцакова с.130 |

Л,В,Куцакова»Конструирование-Издательство» ТЦ СФЕРА»2021

**Театрализованная игра**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи** |
| Сентябрь | - может участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх |
| Октябрь | -может разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев |
| Ноябрь | - может следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры) |
| Декабрь | -может настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; |
| Январь | - может дать интонационно образное представление о сказке выразительной мимике и движениям в играх-этюдах. |
| Февраль | - может отзываться на игры- действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); |
| Март | -может - проявляет активность в игре с персонажами – игрушками; |
| Апрель | -может следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. |
| Май | -может выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом. |

**ОО «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Задачи |
| Сентябрь | Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение |
| Октябрь | Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| Ноябрь | Формировать представление детей о частях тела: руки, ноги, голова, туловище |
| Декабрь | Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей. |
| Январь | Формировать представление о необходимости ухода за зубами и значении зубов для человека, а также о том, что овощи и фрукты полезны для укрепления зубов |
| Февраль | Формировать представление детей об органе осязания – язык (язык говорит нам о вкусной пище), а также последствиях употребления для полости рта не мытых овощей и фруктов и опасности не мытых рук. |
| Март | Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза |
| Апрель | Формировать представление о носовом дыхании, о необходимости содержании носа в чистоте и бережном отношении к организму обоняния. |
| Май | Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению**.** |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **М**  **Е**  **С**  **Я**  **Ц** | **п/п** | **Занятия** | | **Содержание работы**  **(виды деятельности с учетом их возрастных особенностей)** | **Условия для индивидуальных потребностей детей** | **Литература** | |
| **Тема занятий** | **Задачи педагогической деятельности** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1.** | Занятие №1. | - развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях;  -развивать умение действовать по сигналу воспитателя, бежать одновременно всей группой;  - учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Игровая ситуация « В гости».  Ходьба и бег стайкой.  П/и «Пойдем в гости».  И/у «Пройдем по дорожке».  П/и «Бегите ко мне».  Ходьба стайкой за воспитателем. | 1. Ходьба между двумя линиями самостоятельно.  2.Ходьба между двумя линиями.  3. Ходьба за воспитателем. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.24 | |
| **2.** | Занятие №2. | .-упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем;  - упражнять в прыжках на двух ногах на месте. | Игровая ситуация «К Мишке в гости».  Ходьба и бег стайкой.  ОРУ «С Мишкой».  И/у «Как мячики» - прыжки.  П/и «Птички».  И/у «Найдем птичку». | 1.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  2.Прыжки на двух ногах самостоятельно.  3.Прыжки на двух ногах с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.25 | |
| **3.** | Занятие №3. | -развивать умение действовать по сигналу воспитателя;  - учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Игровая ситуация«Ворона и стрекоза».  Ходьба в колонне по одному.  ОРУ «С мячом».  И/у «Прокати и догони».  П/и «Кот и воробышки».  Ходьба в колонне по одному. | 1.Прокати и догони мяч самостоятельно.  2.Прокатывание мяча.  3.Прокатывание мяча с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.27 | |
|  | **4.** | Занятие №4. | -развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу;  -развивать умение группироваться при лазаньи под шнур. | Игровая ситуация .  Ходьба и бег по кругу.  ОРУ «С кубиками».  И/у «Доползи до погремушки».  П/и «Быстро в домик».  Игра «Найдем жучка». | 1.Ходьба между кубиками самостоятельно.  2.Ходьба вокруг кубиков.  3.Ходьба вокруг кубиков с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.28 | |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | **1** | Занятие №1 | -упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. -развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Игровая ситуация «Зайчики на полянке».  И/у: «Зайчики».  И/у: «Зайчики на качелях».  И/у: «Зайчики перелезают через горку».  И/у: «Зайчики играют в мяч».  И/у: «Зайки-попрыгайки».  Хоровод «Зайки на пенечке». | 1.Прокатывание , бросание мяча самостоятельно.  2.Прокатывание мяча под дугу.  3. Прокатывание мяча с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.31 | |
| **2** | Занятие №2 | - упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;  -упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Игровая ситуация «Курочка и цыплятки».  И/у: «Цыплята идут за курочкой».  И/у: «Цыплята катают шары».  П/и: «Курочка и цыплята».  М/п: «Курочка и цыплята». | 1.Спрыгивание с высоты на обе ноги самостоятельно.  2. Спрыгивание с высоты на обе ноги.  3. Спрыгивание с высоты на обе ноги с помощью воспитателя | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр. 32 | |
|  | **3** | Занятие №3 | -упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. -развивать ловкость в упражнении с мячом. | Игровая ситуация «Петушок – золотой гребешок».  ОРУ: «Петушок у лесенки».  И/у: «Пойдем за петушком».  П/и: «Петушок, лови мяч».М/п: «Найди петуха». | 1.Хождение по гимнастической скамейке и канату боком высоко поднимая колени.  2. Хождение по гимнастической скамейке поочередно.  3. Хождение по гимнастической скамейке с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр. 33 |
| **4** | Занятие №4 | -упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя.  -развивать координацию движений при ползании на четвереньках и в упражнениях в равновесии. | Игровая ситуация «В гости к кукле Тане».  И/у: «В гости к кукле Тане».  И/у: «Зайчики играют в мяч».  Хоровод «Вот как наши детки нарядились». | 1.Спрыгивание с высоты на обе ноги самостоятельно.  2. Спрыгивание с высоты на обе ноги.  3. Спрыгивание с высоты на обе ноги с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр. 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | Занятие №1 | - упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры; -развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Игровая ситуация «Вместе с веселым мячиком».  Д/г: «Ветер».  ОРУ: «Волшебный мяч».  И/у: «Мяч по дорожке».  И/у: «Мяч в корзину».  И/у: «Кто дальше?»  П/и: «Мяч через сетку».  М/п: «Мой маленький шарик». | 1.Упражнение с мячом: отбивание, подбрасывание и умение поймать, попадание в кольцо самостоятельно.  2.Упражнение с мячом: подбрасывание и умение поймать мяч, бросание друг другу.  3.Упражнение с мячом с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.38 |
|  | Занятие №**2** | -упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий;  - упражнять в прыжках из обруча в обруч;  - формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер;  - учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Игровая ситуация «Кошка играет с котятами».  Д/г: «Ветер», «Ёжик».  ОРУ: «Котята на скамейке».  И/у: «Котята прячутся от кошки».  П/и: «Киска – брыська».  М/п: «В гости к киске». | 1.Ходьба колонной, изменяя направление.  2.Ходьба колонной в одном направлении.  3.Ходьба колонной за взрослым. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.39 |
| Занятие №**3** | -развивать умение действовать по сигналу воспитателя;  - развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами;  -упражнять в ползании | Игровая ситуация с попугайчиком.  И/у: «Озорные попугайчики».  П/и: «Попугайчик дома».  М/п: «Машины». | 1.Игры с обручами самостоятельно.  2.Ходьба в разных направлениях по сигналу.  3. Ходьба друг за другом. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.41 |
| Занятие №**4** | -упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя;  - упражнять в ползании, развивая координацию движений;  -формировать чувство равновесия. | Рассказывание р.н.с. «Колобок».  И/у: «Колобок покатился по бревнышку».  И/у: «Кто дотянется до колобка?»  И/У: «Достань колобка».  П/и: «Кто быстрее?»  М/п: «У кого колобок?» | 1.Ходьба и бег в разных направлениях самостоятельно.  2.Ходьба и бег в разных направлениях.  3. Ходьба и бег за воспитателем. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.43 |
| Занятие №**1** | -упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве; в прыжках.  Формировать умения сохранять устойчивое равновесие | Игровая ситуация «Зайчики».  И/у: «».  И/у: «Где же ручки?»  И/у: «Топотушки».  И/у: «Веселые матрешки».  И/у: «Прятки».  И/у: «Хлопушки». | 1.Ходьба и бег в разных направлениях самостоятельно.  2.Ходьба и бег в разных направлениях.  3. Ходьба и бег за воспитателем. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.45 |
| Занятие №**2** | -упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.  - упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки  - упражнять в прокатывании мяча. | Игровая ситуация «Топотушки».  ОРУ «Зверята».  И/у: «Верхом на бревне».  П/и: «Чей мешочек дальше».  М/п: «Палочки – помогалочки». | 1.Метание мешочков в цель правой и левой рукой самостоятельно.  2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой.  3. Метание мешочков в цель правой и левой рукой с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.47 |
| Занятие №**3** | - упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.  - упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Игровая ситуация «Вот как детки нарядились».  Д/у: «Радуга – дуга».  К/у: «Мой обруч».  И/у: «Машины».  И/у: «Пролезь в окно».  И/у: «Самолеты».  И/у: «Большие машины».  И/у: «Поиграем в прятки».  П/и: «Найди свой дом».  И/у: «Зайчики – попрыгайчики».  М/п: «Кольцеброс». | 1.Прыгать из обруча в обруч самостоятельно.  2.Прокатывать обруч двумя и одной рукой.  3. Прокатывать обруч двумя и одной рукой с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.49 |
| Занятие №**4** | . -упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве.- упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Игровая ситуация «Пойти в сказку».  ОРУ №4.  И/у: «Покатился колобок,,»  П/и: «Догони колобка».  М/п: «Передай колобок дальше». | 1.Прокатывание мяча под дугой самостоятельно.  2.Бросание, перебрасывание, передавание мяча двумя руками.  3. Бросание, перебрасывание, передавание мяча двумя руками с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты  занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.51 |
| Я  Н  В  А  Р  Ь  Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | Занятие №**1** | -Повторить ходьбу с выполнением задания.  -Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;  -Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. | Игровая ситуация с воробышками.  ОРУ «С малыми обручами».  И/у: «Воробышки прыгают».  П/и: «Птички в гнездышках».  Игра «Угадай, кто кричит». | 1.Ходьба колонной самостоятельно.  2.Ходьба колонной.  3.Ходьба колонной с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр. 53 |
| Занятие №**2** | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную.  Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами.  Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Игровая ситуация со зверятами.  ОРУ с мячами.  И/у: «Перебрось мяч».  И/у: «Котята».  П/и: «Воробышки и кот». | 1.И/у: «Лошадки» самостоятельно.  2. И/у: «Лошадки».  3. И/у: «Лошадки» с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр. 55 |
| Занятие №**3** | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов.  - Развивать ловкость при катании мяча друг другу.  -Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | Игровая ситуация .  ОРУ «С флажками».  И/у: «Как комочки».  П/и: «Найди свой цвет». | 1.Ходьба в колонне по одному самостоятельно.  2. Ходьба в колонне по одному.  3. Ходьба в колонне по одному с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.56 |
| Занятие №**4** | -Повторить ходьбу с выполнением заданий.  -Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола;  -Учить сохранять устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Игровая ситуация с бубном.  ОРУ «С кубиками».  И/у: «Дети идут гулять по дорожке».  И/у: «Прыгаем как зайки».  П/и: «Кролики». | 1.Игра «Найди зайку» самостоятельно.  2. .Игра «Найди зайку».  3. .Игра «Найди зайку» с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.59 |
| Занятие №**1** | - Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.  - Повторить- Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов.  прыжки с продвижением вперед. | Игровая ситуация с бубном.  ОРУ .  И/у: «По лесенке».  И/у: «По узкой дорожке».  П/и: «Найди свой цвет». | 1.И/у :» Лошадки» самостоятельно.  2. И/у :» Лошадки»  3. И/у :» Лошадки» с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.62 |
| Занятие №**2** | -Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.  -Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги;  Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Игровая ситуация « Поиграем в кружке».  ОРУ «С кольцами».  И/у: «По дорожкам».  П/и: «Мыши в кладовой».  М/п: «Где спрятался мышонок?». | 1.Метание вдаль мешочков самостоятельно.  2. Метание вдаль снежков.  3. Метание вдаль снежков с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.63 |
| Занятие №**3** | -Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. -Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур.  -Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Игровая ситуация .  ОРУ «С мячом».  И/у: «Поймай мяч».  И/у: «Жучки».  П/и: «Воробышки и кот». | 1.Ходьба и бег по доске самостоятельно.  2. Ходьба и бег по доске.  3. Ходьба и бег по доске с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.65 |
| Занятие №**4** | -Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; -Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу.  -Повторить упражнение в равновесии | Игровая ситуация «В гостях у Хрюши и Степашки».  ОРУ «Зверята».  И/у: «Верхом на бревне».  П/и: «Чей мешочек дальше».  М/п: «Палочки – помогалочки». | 1.Метание мешочков в цель правой и левой рукой самостоятельно.  2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой.  3. Метание мешочков в цель правой и левой рукой с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.67 |
|  | **1** Занятие № | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.  - Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.  Повторить прыжки между предметами. | Игровая ситуация со зверушками.  П/и: «Брось снежки медвежонку».  П/и: «Мы пингвины».  И/у: «Лисички поехали ».  И/у: «Зайчики идут гулять по дорожке».  П/и: «Брось снежки медведю». | 1.Бросание мешочков в обруч самостоятельно.  2. Бросание мешочков в обруч.  3. Бросание мешочков в обруч с помощью вос-теля. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.69 |
| М  А  Р  Т  А  П  Р  Е  Л  Ь | Занятие №**2** | . Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. --Учить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. | Игровая ситуация «На корабле».  ОРУ «Плаваем на корабле».  И/у: «Путешествие по кораблику».  П/и: «Кораблик в море».  М/п: «Покатаемся на корабле». | 1.Прыжки в длину с места самостоятельно.  2.Прыжки в длину с места.  3.Прыжки с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.71 |
| Занятие №**3** | -Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.  -Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Игровая ситуация «До свидания, зима».  Д/г: «Попади в цель».  И/у: «Я пойду».  И/у: «Я найду».  М/п : «Заморожу».  П/и: «Зима – весна». | 1.Прыжки в длину с места самостоятельно.  2.Прыжки в длину с места, приземляясь на две ноги.  3. Прыжки в длину с места, приземляясь на две ноги с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.73 |
| Занятие №4 | -Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами.  -Повторить упражнения в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Игровая ситуация «Здравствуй, весна - красна».  Д/г: «Кто колечко найдет?»  И/у: «Я пойду».  И/у: «Я найду».  М/п : «Набрось кольцо».  П/и: «Зима – весна». | 1.П/и: «Набрось кольцо» самостоятельно.  2. П/и: «Набрось кольцо».  3. П/и: «Набрось кольцо» с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.74 |
| Занятие №**1** | -Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Игровая ситуация с кошкой.  И/у: «Ходит кошка по дорожке».  П/и: «Кошки-мышки».  Хоровод «Котя, котик, коток». | 1.Метание мешочков в обруч самостоятельно.  2. Метание мешочков в обруч.  3. Метание мешочков в обруч с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.77 |
| Занятие №**2** | -Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий.  -Учить  приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  -Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Игровая ситуация с мячом.  Д/у «Ветер».  ОРУ №3 «Волшебный мяч».  И/у: «Прокатывание мяча», «Мой веселый звонкий мяч», «Попади в корзину», «Мяч – в домик».  П/и: «Бой с мячами».  П/и: «Играй, да мяч не теряй». | 1.Отбивание мяча об пол самостоятельно.  2. Отбивание мяча об пол.  3.Отбивание мяча об пол с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.78 |
| Занятие №**3** | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий;  -Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом;  - Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Игровая ситуация.  Д/у.  И/у: «Лягушка», «Зайчик», «Лисичка – сестричка».  П/и: «Закати шарик в теремок».  Хоровод «Теремок». | 1.Спрыгивание с высоты самостоятельно.  2. Спрыгивание с высоты.  3. Спрыгивание с высоты с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.80 |
| Занятие №**4** | -Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя.  -Повторить ползание между предметами.  -Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Игровая ситуация .  Д/у : «Радуга – дуга».  ОРУ №1 «На машинах».  И/у: «Автомобили поехали».  П/и: «Чей автомобиль дальше укатится».  М/п: «Автомобили едут в гараж». | 1.Ходьба и бег между предметами самостоятельно.  2. Ходьба и бег между предметами.  3. Ходьба и бег между предметами с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.82 |
| М  А  Й | Занятие №**1** | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве.  повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Игровая ситуация с цветами.  Упражнения на дыхание.  И/у: «Цветы растут», «Дотянись до цветочка», «Цветочки качаются», «Цветочки улыбаются», « Цветочки распускаются», «Цветы тянутся к солнышку», «Забрось цветок в корзину».  П/и: «Цветы и пчелки». | 1.Медленный бег и быстрая ходьба самостоятельно.  2. Медленный бег и быстрая ходьба.  3. Медленный бег и быстрая ходьба рядом с воспитателем. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.84 |
| Занятие №**2** | -Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.  -Упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. - Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу. | Игровая ситуация с цветами.  Упражнения на дыхание.  И/у: «Дотянись добабочка», «Бабочки качаются», «Бабочки улыбаются», « Бабочки порхают», «Бабочки тянутся к солнышку», «Бабочки залетают в корзину».  П/и: «Цветы и пчелки». | 1.Медленный бег и быстрая ходьба самостоятельно.  2. Медленный бег и быстрая ходьба.  3. Медленный бег и быстрая ходьба рядом с восп-м. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.86 |
| Занятие №**3** | -Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя.  - Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его;  Повторить ползание по гимнастической скамейке. | Игровая ситуация «На празднике».  Д/г: «Ветер».  ОРУ «Покатаемся на машинках».  П/и: «Волшебные мешочки».  М/п: «Где спрятано?» | 1.Прыжки из обруча в обруч самостоятельно.  2. Прыжки из обруча в обруч.  3. Прыжки из обруча в обруч с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.87 |
| Занятие №**4** | -Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя;  -Упражнять в лазании по наклонной лесенке;  -Повторить задание в равновесии. | Игровая ситуация с колобком.  Загадывание загадок.  Подражательные движения. П/и: «Чей колобок дальше укатится».  М/п: «Забрось колобок в обруч». | 1.Подбрасывание волана ракеткой самостоятельно.  2. Подбрасывание волана ракеткой.  3. Подбрасывание волана ракеткой с помощью воспитателя. | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду  Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с  стр.89 |

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Конспекты занятий для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-112с

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Родительские**  **собрания** | **Консультации** | **Рекомендации** | **Памятки**  **Буклеты** | **Папки –**  **передвижки** | **Совместная деятельность** | **Всеобуч** | |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | «Возрастные особенности психического развития детей  3 – 4 лет». | 1.«Предотвратите беду: типичные ошибки детей в чрезвычайных ситуациях» | 1. «Развитие речи у детей»  2. «Формирование здорового образа жизни у детей». | 1. «Я сам. Что дети должны делать сами».  3. Буклеты «Воспитываем грамотного пешехода» | 1.Оформление «Окна информации» о происшедших пожарах с огнем и гибели детей.  2.Оформление «Окна информации» о происшедших ДТП с участием детей.  3.«День Знаний».  4.«День дошкольного  работника». | Организация выставки «Осенняя фантазия». | «Научите детей основам безопасности жизни» | |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь |  | 1.«Безопасность детей на дорогах».2.Консультация «Расскажите детям о пожарной безопасности» | 1.«Не допускайте шалостей детей с огнем». | 1. «Для чего он – ребенок».  3. «Безопасность дома». | 1. «Осень золотая».  - Папка – передвижка «Детские кресла в машине»; | «День здоровья».  Тематическая неделя  «Осень по дорожкам ходит не спеша». | «Жестокое обращение с детьми: преступление и наказание» | |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь |  | 1.«Кризис трех лет».  2.«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»  3. «Воспитание дружеских отношений в игре». | 1. «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»  2. «Соблюдение правил личной гигиены».  3. «Детский пищевой гороскоп».  4. «Не оставляйте детей без присмотра». | 1.«Закаливание».  2.«Способы поддержки и поощрения детей».  3. «Познание предметного мира». | 1. «Правила пожарной безопасности»  2. «День Матери». | Неделя,  посвященная  «Дню Матери». |  | |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | «Без игр прожить ребёнку никак нельзя». | 1.«Пусть елка новогодняя нам радость принесет».  2. «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»  3.Консультация «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» | 1.«Семь родительских заблуждений о морозной погоде».  2.«Рекомендации для родителей по ПДД». | 1.«Как гулять с пользой для здоровья».  2.Информационные буклеты: «Пожарная безопасность. Новый год» | 1.«В гостях у ёлки».  2. «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» | Новогодний  Утренник  «Новый год  у ворот».  Выставка  совместного  творчества  «Оригинальное  украшение группы».  Неделя «Зимние  забавы». | «Семья и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста» | |
| Я  Н  В  А  Р  Ь |  | 1.«Положительное и отрицательное воздействие музыки на ребенка».  2. «Острые детские инфекции». 3.Информационный лист «Чтобы не случилась беда» | 1.«Что нужно делать при пожаре».  2. «Профилактика гриппа». | 1.«Безопасность  зимних прогулок».  2.Буклеты «Фликеры детям купите, родители, пусть на дорогах их видят родители» | «Зимние забавы». | Неделя здоровья.  Организация  выставки детской  литературы:  «Правила дорожного  движения. | «Детские страхи: причины и борьба с ними» | |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь |  | 1..«Как справиться с детским гневом». 2.Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД» | 1.«Особенности безопасного поведения на улице в зимний период».  2. «Игры и физические упражнения зимой».  3. «Как помочь ребенку стать добрым». | 1.«Осторожно дорога».  2.«Сон – лучшее лекарство».  Буклеты «Защитим свой дом от пожаров» | 1.«Ребенок и улица».  2.«День Защитника Отечества».  3. Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД» | Праздник  «Защитники  Отечества». | | «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс, или вновь за школьной партой» |
| М  А  Р  Т | «Мальчики и девочки – два разных мира». | 1.«Формирование культуры трапезы».  2 «Детские травмы на пожарах»  3. «Особенности сенсорного развития ребенка». 4.Информационный лист «Причины детского дорожно – транспортного травматизма» | 1. «Выполнение режима дня в соответствии с сезоном и возрасту детей».  2. «Как правильно одевать ребенка весной». | 1. «Как надо вести себя с маленьким лгунишкой».  3.Памятка «Угарный газ: невидимый убийца» | 1. «Милая мамочка».  2. «Масленица». | Утренник,  посвященный дню  8 -е марта.  Праздник  «Проводы  русской зимы». | «О приобщении детей к здоровому образу жизни» | |
| А  П  Р  Е  Л  Ь |  | 1.Консультация «Как оказать первую помощь при ожоге»  2.Консультация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице» | 1. «Физические упражнения и спортивные игры в теплое время года».  2. «Создание психологического комфорта в группах д/с». | 1. «Как надо себя вести с ребенком, который берет чужое».  2. «Как слушать ребенка». | 1.«Весна – красна».  2.«День космонавтики». | День здоровья  в ДОУ.  Анкетирование  родителей о  работе детского  сада». | «Эффективные техники общения родителей с детьми» | |
| М  А  Й | «Наши дети повзрослели». | 1.«Игры на улице».  2. «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». 3.Информационный лист «Ребенок на велосипеде» | 1. «Варианты создания психологического комфорта».  2. «Как снять напряжение после детского сада». | 1. «Как надо вести себя с ребенком, испытывающим страх».  2.Памятка «Пожарная безопасность в лесу» | 1.«День Победы».  2. «День семьи». | Спотр-конкурс  на лучшее  оформление  участка к  летнему периоду. | «Слагаемые здоровья. Как использовать лето для укрепления здоровья детей» | |