**Составление описательного рассказа по картине «Собака со щенятами».**

**Цели:**

Учить детей **описывать картину** в определённой последовательности, называть **картину.** Учить детей описывать внешней вид животного, описывать изображение на картине.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Учить детей **составлению небольшого рассказа по картине.** Упражнять в подборе определений к явлениям. Отработать употребление в речи детей уменьшительно - ласкательные формы существительных. Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных.

**Развивающие:**

Развивать внимание, память, мышление. Способствовать развитию речи при **описании сюжета картины.** Развивать словарный запас, наблюдательность. Развивать зрительно-пространственные ориентировки, воображение.

**Воспитывающие:**

Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным. Воспитывать умение слушать своего товарища и не перебивать. Воспитывать навыки коллективной работы. Активизировать словарь, используя разные предложения с однородными членами. Закреплять грамматический строй речи (название детёнышей животных).

**Словарная работа:** Собака, щенок.

**Демонстрационный материал:** Картина «Собака со щенятами».

**Предварительная работа с детьми:**

**Рассматривание**иллюстраций с изображением домашних животных, чтение стихотворений и **рассказов о животных, рассматривание картины***«Кошка с котятами»*, словесные игры *«Назови ласково»*, *«Чего не стало?»*.

**Картина**предварительно вывешена утром на фланелеграфе для самостоятельного **рассматривания детьми.**

**Методы и приёмы на занятии:**

1. Игровой.

2. Наглядный: показ;

3. Словесные: словесные игры; беседа; пояснение; вопросы детям; образец воспитателя; дополнение ответа, словесная дидактическая игра, оценка **рассказа,** совместное **составление рассказа с воспитателем**, опорные слова.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** Ребята, давайте мы с вами поздороваемся с гостями, которые пришли к нам в группу.

**Дети:** Здравствуйте

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня такие красивые и весёлые, давайте поделимся друг с другом своей добротой. Я предлагаю нам встать в круг и передавать своему соседу мячик, но не просто отдать ему в руки, а посмотрев ему в глаза, улыбнитесь ему и скажите что-то доброе и приятное, например: *«Дима, у тебя сегодня такое хорошее настроение»*. *Дети передают по кругу мяч с комплиментами.*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, столько доброго и приятного друг другу сказали. Предлагаю всем присесть на свои стульчики.

*Дети занимают места за столами.*

**Воспитатель:** Ребята, я хочу вам загадать загадку, слушайте внимательно:

Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк,

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи! *(****Собака****)*

**Воспитатель:** Кто это?

**Дети:** *(хором)* Собака

**Воспитатель:** А почему вы думаете, что это собака?

**Дети:** *доказывают*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это собака. Ребята, а где живёт собака? Только я вас попрошу ответить полным предложением *«Собака живёт…»*

**Дети:**Собака живёт дома, в будке

**Воспитатель:** Верно, а собака – это какое животное?

**Дети:** Собака – домашнее животное.

**Воспитатель:** Правильно, собака живёт рядом с человеком.

**Артикуляционная гимнастика «Собачка»**

 Устала собачка и дышит устало.

И даже за кошкою бегать не стала.

 Широкий язык отдохнёт, полежит,

И снова собачка за кошкой бежит.

*Широко открываем рот. Кладём мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3–5 секунд. Убираем язычок. Даём ребёнку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.*

**Воспитатель**: Какие же вы молодцы, всё правильно.

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам выйти из-за столов и поиграть в игру с мячом. Вставайте на линию ковра, я вам буду говорить про то, что есть у мамы-собаки и бросать вам мяч, а вы называете то же самое ласково, что есть у щенков, например: У мамы-собаки глаза, а у щенка…глазки

• У мамы лапы – у щенка *(лапки)*

• У мамы хвост – у щенка *(хвостик)*

• У мамы морда – у щенка… *(мордочка)*

• У мамы зубы – у щенка *(зубки)*

• У мамы когти - у щенка *(коготки)*

• У мамы уши – у щенка *(ушки)*

• У мамы нос – у щенка *(носик)*

• У мамы спина – у щенка *(спинка)*

Воспитатель: Молодцы, ребятки, вы столько знаете о собаках! Давайте с вами опять присядем на стульчики.

*Дети садятся за столы.*

**Воспитатель:** Замечательные рассказы у вас получились, спасибо. Давайте еще поиграем в одну игру – представим, что наш ковёр – это полянка из картины, я – мама-собака, а вы – щенята, вам очень хочется попасть на полянку ко мне.

**Дидактическая игра «Прятки»**

У воспитателя игрушки - белая и черная собачки; корзина, коробка, ботинок, кукольная мебель. Воспитатель говорит, что собачки хотят поиграть с детьми в прятки. Дети закрывают глаза, воспитатель «прячет» собачек так, чтобы они были заметны детям. Открыв глаза, дети отвечают, где спряталась белая (черная) собачка.

*Например: Белая собачка в корзине.  Черная собачка за диваном.*

*Воспитатель поправляет детей, если в их ответах пропущены или неверно употреблены предлоги.*

**Пальчиковая гимнастика «Собачка»**

Ав-ав-ав, никого я не пугаю. (Локоть правой руки опирается о стол, кисть - параллельно столешнице).

Ав-ав-ав, я с детишками играю. (Разводить и сводить большой палец с остальными сомкнутыми пальцами). (То же другой рукой).

**Воспитатель вывешивает картину «Собака со щенятами» на доску.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим на картину очень внимательно.

*Дети рассматривают картину 1 минуту*.

**Воспитатель:** Кого вы видите на картине? Только я попрошу вас ответить полным предложением, вот так *«Я вижу на картине…»* дожидаясь от детей полного ответа *«Я вижу собаку и щенков»*

**Воспитатель:** Что ещё вы видите на картине кроме собаки и щенят? *Воспитатель обращается поимённо к детям индивидуальные ответы*

**Дети:** *ответы*

**Воспитатель:** Что делает собака?

**Дети**: Собака лежит на траве

**Воспитатель**: Какая собака? Опишите её, пожалуйста, полным предложением *(индивидуальные ответы)*

**Дети**: Собака большая

**Воспитатель:** Какая у нее шерсть?

**Дети**: У собаки густая, пушистая, коричневая, белая.

**Воспитатель:** Сколько лап у собаки?

**Дети**: У собаки четыре лапы

**Воспитатель:** Кто сидит около собаки?

**Дети**: Около собаки сидит щенок.

**Воспитатель:** А что делает другой щенок?

**Дети**: Он смотрит на воробьёв

**Воспитатель**: Какой щенок, опишите его, пожалуйста, полным предложением.

**Дети**: Щенок маленький.

**Воспитатель:** Послушайте, как я про него скажу: «Это щенок. Он маленький, пёстрый, забавный. Он похож на маму-собаку. Глаза у него маленькие. Хвостик беленький. Он смотрит на воробьёв».

**Воспитатель:** Ребята, а хотели бы вы очутиться на той полянке рядом с собаками?

**Дети**: Да

**Воспитатель:** А как вы думаете, собаки нас не покусают?

**Дети**: Нет

**Воспитатель:** Да, ребята, если мы с вами не будем дразнить собак, кричать на них, то они нас не тронут.

**Воспитатель:** Тогда давайте представим, что мы рядом с собаками на поляне. Давайте погладим щенка, какой он?

**Дети**: Мягкий, тёплый

**Воспитатель:** А какая миска?

**Дети**: Железная, холодная

**Воспитатель:** Давайте представим, что мы подошли к будке, какая она на ощупь?

**Дети**: Деревянная, шершавая, твердая

**Воспитатель:** Молодцы!

**Воспитатель:** Замечательно, вы столько всего увидели в картине. Я вами очень довольна. А как бы вы назвали эту картину?

**Дети**: *Варианты ответов индивидуальные.*

**Воспитатель:** А художник назвал эту картину *«Собака со щенятами» (Образец рассказа воспитателя)*.

Ребята, кто-нибудь хочет нам рассказать о картине, не стесняйтесь, я буду вам помогать.

*Выходит ребёнок к доске, составляет рассказ по картине с помощью опорных слов воспитателя. «Это … собака со щенятами. Собака …большая, лохматая, добрая. У собаки двое … щенят****.*** *Один …. лежит около мамы. Другой …стоит и смотрит на воробьёв. Щенки … маленькие, пушистые. Воробьи не улетают, потому, что … не боятся собак». Вызвать второго ребёнка для самостоятельного ответа. Похвалить.*

**Воспитатель**: Отгадайте, пожалуйста, о ком я вам сейчас расскажу – о собаке или о щенках:

• Большая, лохматая, заботливая? *(мама-собака)*

• Маленький, любопытный, смешной? *(щенок)*

*Ответы детей*

**Воспитатель**: ребята, вы такие у нас молодцы, столько сегодня загадок отгадали, столько интересного рассказали о картине, знаете, что собаки добрые, живут рядом с людьми. *«Собака – друг человека»*. Давайте попрощаемся с гостями, поблагодарим их. Что они к нам пришли в гости.