Сборник авторских игр

по теме: «Правила дорожного движения»

**Методическая разработка**

**«Дорожные игры»**

** **

Автор:

Кормилицина Татьяна Владимировна

*Игры на вхождение в тему*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название игры | «Передай жезл» |
| 2 | Цель | Закрепление правил дорожного движения. |
| 3 | Описание игры | Дети становятся в круг, передают друг другу жезл инспектора ГИБДД и называют какое-нибудь правило дорожного движения |
| 4 | Сбор в игру | Педагог приглашает детей: «Ребята, посмотрите, какой жезл есть у меня». |
| 5 | Объяснение задания и самостоятельное выполнение | Педагог предлагает детям передавать жезл по кругу и называть правила дорожного движения (например, я перехожу дорогу по пешеходному переходу; когда я еду на машине, то меня сажают в специальное кресло с ремнем безопасности; при переходе через дорогу, я держу маму за руку; и т.д.) |
| 6 | Приложение к заданию | Жезл регулировщика |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название игры | «Волшебный жезл» |
| 2 | Цель | Закрепление дорожных знаков. |
| 3 | Описание игры | Дети становятся в круг, передают друг другу жезл инспектора ГИБДД и называют дорожный знак для пешеходов |
| 4 | Сбор в игру | Педагог приглашает детей: «Ребята, посмотрите я сегодня нашла жезл. А кто использует его в своей работе?» |
| 5 | Объяснение задания и самостоятельное выполнение | Педагог предлагает детям передавать жезл по кругу и называть знаки дорожного движения, для пешеходов (например, пешеходная дорожка, подземный переход, автобусная остановка, переход запрещен, дети и т.д.) |
| 6 | Приложение к заданию | Жезл регулировщика |

**

*Игры-разминки*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название игры | «Светофор» |
| 2 | Цель | Закрепить знания о правилах дорожного движения. |
| 3 | Описание игры | Педагог поднимает флажок определенного цвета, дети выполняют движения: поднимает зеленый флажок - дети маршируют по кругу, красный - стоят на месте, желтый - маршируют на месте. |
| 4 | Сбор в игру | Педагог собирает детей:  «Эй, дружок, не робей!  Подходи ко мне скорей!  Ты не будешь здесь скучать –  Будешь весело играть!» |
| 5 | Объяснение задания и самостоятельное выполнение | Педагог предлагает выполнять определенные действия по сигналу флажком определенного цвета. |
| 6 | Приложение к заданию | Флажки зеленого, желтого и красного цвета |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название игры | «Мой знак» |
| 2 | Цель | Закрепление знания дорожных знаков |
| 3 | Описание игры | Педагог называет знак, дети должны выполнить определенное движение. |
| 4 | Сбор в игру | Педагог приглашает детей:  «Тай, тай, налетай  Порезвись и поиграй!  Всех в игру мы принимаем  Никого не обижаем. |
| 5 | Объяснение задания и самостоятельное выполнение | Педагог предлагает выполнять определенные действия по названию знака: запрещающий – руки вверх, предупреждающий – присели, информационно-указательный – руки на пояс. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название игры | «Регулировщик» |
| 2 | Цель | Закрепление знания дорожных знаков и жестов регулировщика |
| 3 | Описание игры | Педагог показывает знак, дети должны выполнить определенное движение |
| 4 | Сбор в игру | Педагог приглашает детей:  «Первый, первый, я четвертый,  Я уже сейчас в дороге,  Едет кто за мной скорей  Ехать вместе веселей!» |
| 5 | Объяснение задания и самостоятельное выполнение | Педагог предлагает выполнять определенные действия по жезлу регулировщика: движение вперед – шаг вперед, движение вправо – поворот вправо, движение влево– наклон влево. |

**

Игры социо-игрового характера

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название игры | **«Выбери знак»** |
| 2 | Цель | Закрепить знания детей о дорожных знаках. |
| 3 | Описание игры | В игре участвует до 8 человек. Педагог предлагает детям на интерактивной доске найти заданные дорожные знаки и собрать их в свою корзинку. |
| 4 | Сбор в игру | Педагог приглашает детей:  «Эй, ребята, все вниманье! Есть веселое заданье! Поскорее подходи и с заданьем помоги!» |
| 5 | Объединение в компании | Дети, заходя в группу, выбирают браслет и по цвету браслета объединяются в компании. |
| 6 | Ориентировка в пространстве в группе | Каждая компания выбирает себе удобное место в группе, чтобы обсудить и выполнить задание. |
| 7 | Выбор посыльного | Посыльный выбирается по считалочке. |
| 8 | Объяснение и получение посыльным задания-дела | Посыльные подходят к педагогу. Педагог объясняет задание: на интерактивной доске появляются дорожные знаки, из предложенных знаков выбрать 5 нужных (одна компания выбирает информационно-указательные знаки, другая предупреждающие). По звонку колокольчика дети должны презентовать свой ответ. |
| 9 | Объяснение посыльным задания-дела своей компании и самостоятельное его выполнение | Посыльный объясняет задание детям, выбирают из предложенных знаков 5 нужных (одна компания выбирает информационно-указательные знаки, другая предупреждающие). |
| 10 | Презентация или проверка выполненного дела-задания | Каждая компания выбирает лидера, который подойдет к доске и соберет нужные знаки на свою дорожку. Для проверки компании устно проверяют задание друг друга, после проверки педагог на доске вместе с компаниями открывает ответы. |
| 11 | Приложение к заданию | Интерактивная игра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название игры | **«Помощники»** |
| 2 | Цель | Закрепление знаний детей о помощи регулировщика и светофора в дорожном движении. |
| 3 | Описание игры | В игре участвует до 12 человек. Педагог предлагает детям собрать пазлы и по картинке определить помощника в дорожном движении (светофор или регулировщик). После этого одна компания показывает, а другая должна определить о ком или о чем идет речь. |
| 4 | Сбор в игру | Педагог собирает детей:  «Эй, девчонки и мальчишки,  Молчуны и шалунишки,  Подбегайте все скорей  Вместе будет веселей!» |
| 5 | Объединение в компании | Педагог предлагает взять каждому ребенку по одной части пазлов и объединиться в кампании по цвету пазлов. |
| 6 | Ориентировка в пространстве в группе | Каждая компания находит себе удобное место в группе для сбора пазлов. |
| 7 | Выбор посыльного | ----------- |
| 8 | Объяснение и получение посыльным задания-дела | Компания собирает пазл, определяет, что там изображено, придумывают и показывают другой компании пантомиму, по которой дети должны угадать что это. О готовности дети сообщают педагогу хлопком в ладоши. |
| 9 | Самостоятельное выполнение задания | Дети выполняют задание. |
| 10 | Презентация или проверка выполненного дела-задания | Одна компания показывает пантомиму своего изображения, другая компания угадывает. После правильного ответа компании меняются местами. |
| 11 | Приложение к заданию | Пазлы с изображением светофора и регулировщика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название игры | **«Собери знак»** |
| 2 | Цель | закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД |
| 3 | Описание игры | Педагог предлагает детям собрать пазлы и по картинке определить знак дорожного движения. После этого каждая компания показывает и называет знак, объяснив, где он применяется. |
| 4 | Сбор в игру | Педагог собирает детей:  «Раз, два, три, четыре, пять – всех зову я поиграть» |
| 5 | Объединение в компании | По определенному цвету одежды детей, или по желанию детей. |
| 6 | Ориентировка в пространстве в группе | Каждая компания находит себе удобное место в группе для сбора пазлов. |
| 7 | Выбор посыльного | По договоренности детей между собой |
| 8 | Объяснение и получение посыльным задания-дела | Посыльные подходят к педагогу. Педагог объясняет задание: в конвертах для каждой компании находятся пазлы с изображением дорожного знака. Дети должны собрать пазл, назвать полученный знак, рассказать, где можно использовать этот знак. О готовности отвечать дети сообщают педагогу хлопком в ладоши. |
| 9 | Презентация или проверка выполненного дела-задания | Каждая компания выбирает лидера, который даст ответ. Остальные компании проверяют правильность ответа |
| 10 | Приложение к заданию | Пазлы с дорожными знаками |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название игры | **«Красный-зеленый»** |
| 2 | Цель | Закрепить представления детей о дорожных знаках |
| 3 | Описание игры | Дети объединяются в две компании, на столах лежат одинаковые наборы из дорожных знаков (разрешающие, запрещающие). Дети, посовещавшись должны выбрать только знаки той группы, которую получил посыльный. |
| 4 | Сбор в игру | Педагог собирает детей:  «Кто не хочет скучать –  Все бегите к нам играть!  От души мы порезвимся,  Вместе все повеселимся!» |
| 5 | Объединение в компании | Дети берут себе фишку красного или зеленого цвета и по этим цветам объединяются в компании. |
| 6 | Ориентировка в пространстве в группе | Компании занимают места за столами относительно цвета фишки (красный,зеленый) |
| 7 | Выбор посыльного | Самый маленький по росту ребенок |
| 8 | Объяснение и получение посыльным задания-дела | Посыльные подходят к педагогу. Педагог объясняет задание, посыльные выбирают конверт, в котором находится определенный знак (в одном разрешающий, в другом запрещающий). Из знаков, лежащих на столах, компании должны выбрать знаки по своему заданию. По звонку колокольчика дети дают ответ. |
| 9 | Презентация или проверка выполненного дела-задания | Дети в компании выбирают лидера, который называет знаки и объясняет почему выбраны именно эти знаки. |
| 10 | Приложение к заданию | Набор карточек с дорожными знаками. |

# Творческие игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название игры | **«Где спрятался знак?»** |
| 2 | Цель | Закрепление знаний детей о дорожных знаках |
| 3 | Описание игры | Участвует до 15 детей. Дети получают конверт с картинкой, изображающую ситуацию на дороге. Они должны нарисовать дорожные знаки, которые здесь необходимо поставить. |
| 4 | Сбор в игру | Педагог собирает детей:  «Дети, дети все сюда,  Здесь весёлая игра  Раз, два, три, четыре, пять  Собираемся играть» |
| 5 | Объединение в компании | У детей на груди находятся бейджики с разными геометрическими фигурами (треугольник, круг, квадрат) |
| 6 | Ориентировка в пространстве в группе | Каждая компания находит себе удобное место в группе для решения своего задания. |
| 7 | Выбор посыльного | Дети по считалочке выбирают посыльного. |
| 8 | Объяснение и получение посыльным задания-дела | Посыльный получает лист с изображением дорожной ситуации. Педагог объясняет каждому посыльному задание для команды: рассмотреть картинку и нарисовать необходимые дорожные знаки. |
| 9 | Объяснение посыльным задания-дела своей компании и самостоятельное выполнение задания | Посыльный передает компании задание. Дети на картинках в нужных местах рисуют необходимые знаки (пешеходный переход, автобусная остановка, движение на велосипедах запрещено) |
| 10 | Презентация или проверка выполненного дела-задания | Кампании приглашают к себе другие кампании, и они обсуждают: правильные знаки нарисованы или нет и почему. |
| 11 | Приложение к заданию | Картинки с дорожной ситуацией. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название игры | **«Автомобили»** |
| 2 | Цель | Закреплять правила дорожного движения, развивать внимание |
| 3 | Описание игры | Детям предлагается сказочный герой. Они должны нарисовать на листе бумаги транспортное средство, которым пользовался данный персонаж и рассказать, как на данном транспортом средстве правильно ездить по дороге. |
| 4 | Сбор в игру | Педагог собирает детей:  «1, 2, 3, 4, 5 –  Детвора, давай играть!  Не ленитесь, улыбнитесь  И ко мне гурьбой стремитесь!» |
| 5 | Объединение в компании | Дети объединяются в компании по цветовым браслетам или бейджикам |
| 6 | Ориентировка в пространстве в группе | Дети работают в пространстве всей группы |
| 7 | Выбор посыльного | По считалочке |
| 8 | Объяснение и получение посыльным задания-дела | Педагог каждому посыльному дает изображение определенного сказочного героя. Дети должны вспомнить на каком транспорте ездил этот герой и нарисовать его. |
| 9 | Объяснение посыльным задания-дела своей компании и самостоятельное выполнение задания | Посыльный передает задние, дети делают рисунок. |
| 10 | Презентация или проверка выполненного дела-задания | Каждая компания показывает своего персонажа, его средство передвижения и рассказывают, как на данном транспортом средстве правильно ездить по дороге. |
| 11 | Приложение к заданию | Картинки с изображением сказочных героев (Кот Леопольд, почтальон Печкин, Золушка, Кай), листы бумаги, карандаши |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название игры | **«Путешествие на…»** |
| 2 | Цель | Закреплять знания детей о безопасном поведении на дороге. |
| 3 | Описание игры | Дети по заданию педагога должны составить рассказ о путешествии по своему микрорайону. Другие компании должны угадать на чем проходило путешествие. |
| 4 | Сбор в игру | Педагог приглашает детей:  «Эй, девчонки и мальчишки,  Молчуны и шалунишки,  Подбегайте все скорей  Вместе будет веселей!» |
| 5 | Объединение в компании | Дети вытягивают картинку с изображением определенного вида транспорта (автобус, машина, трамвай). |
| 6 | Ориентировка в пространстве в группе | Каждая компания находит себе удобное место в группе для решения своего задания. |
| 7 | Выбор посыльного | Выбирается самый маленький по росту в компании. |
| 8 | Объяснение и получение посыльным задания-дела | Посыльный подходит к педагогу, и узнает, на чем будет путешествовать его компания (автобус, машина, пешком). |
| 9 | Объяснение посыльным задания-дела своей компании и самостоятельное выполнение задания | Посыльный передает задание, дети составляют рассказ о путешествии по микрорайону на заданном транспорте, не озвучивая, на чем они путешествуют. |
| 10 | Презентация или проверка выполненного дела-задания | Другие компании должны по рассказу догадаться, какой вид транспорта использовался для путешествия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название игры | **«Волшебный транспорт»** |
| 2 | Цель | Закреплять правила дорожного движения |
| 3 | Описание игры | Дети должны определить сказочного героя, и транспорт, на котором он ездит и показать другим компаниям, не озвучивая ответ |
| 4 | Сбор в игру | Педагог собирает детей:  «Подходите все сюда,  Собирайтесь детвора!  Веселиться будем вместе,  Так нам будет интересней!» |
| 5 | Объединение в компании | Дети объединяются по желанию в компании или пары |
| 6 | Ориентировка в пространстве в группе | Компании, пары или находят удобное место для работы |
| 7 | Выбор посыльного | По договоренности между детьми |
| 8 | Объяснение задания и самостоятельное выполнение | Педагог отдает конверты, в которых находятся фрагмент сказки или мультфильма |
| 9 | Объяснение посыльным задания-дела своей компании и самостоятельное выполнение задания | Посыльный передает задание, дети определяют героя, вид транспорта и придумывают как это показать. Как только компания готова, дети должны хлопнуть в ладоши. |
| 10 | Презентация или проверка выполненного дела-задания | Компании по очереди представляют свои пантомимы, остальные компании должны догадаться и назвать героя и его транспорт. |
| 11 | Приложение к заданию | Картинки с изображением фрагмента из сказок и м/ф (кот Леопольд, старик Хоттабыч, Снежная Королева, Золушка, Каникулы в Простоквашино) |

Игры вольные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название игры | **«Найди место»** |
| 2 | Цель | Закрепить знания детей о дорожных знаках, о правилах дорожного движения, развивать ловкость, быстроту реакции. |
| 3 | Описание игры | Дети объединяются в компании, по одному добегают до своего макета, ставят светофор или знак на своем макете и возвращаются обратно. |
| 4 | Сбор в игру | Педагог приглашает детей:  «Эй, ребята, поскорей  Собирай своих друзей!  Будем мы играть сейчас –  Посмотрите все на нас!» |
| 5 | Объединение в компании | Дети по считалочке выбирают двух капитанов, и каждый капитан по очереди выбирает себе игрока. |
| 6 | Ориентировка в пространстве в группе | Команды встают друг с другом рядом. |
| 7 | Объяснение задания-дела компаниям и самостоятельное выполнение задания | Каждый игрок из компании должен добежать до своего макета, поставить дорожный знак или светофор и вернуться обратно. |
| 10 | Презентация или проверка выполненного дела-задания | Совместная проверка макетов каждой компании |
| 11 | Приложение к заданию | Макеты части города для каждой компании, светофоры, дорожные знаки. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название игры | **«Веселая зебра»** |
| 2 | Цель | Развивать быстроту реакции, ловкость, координацию движений, закреплять знания ПДД. |
| 3 | Описание игры | Дети выбирают капитанов, объединяются в компании и придумывают задания, связанные с правилами дорожного движения. |
| 4 | Сбор в игру | Педагог приглашает детей:  «Мы ребята озорные!  Мы ребята удалые!  Коль с нами пойдешь -  - Весело время проведешь!» |
| 5 | Объединение в компании | Выбираются два капитана: кто быстрее угадает дорожный знак. Каждый капитан набирает свою компанию. |
| 6 | Ориентировка в пространстве в группе | Команды встают друг с другом рядом. |
| 7 | Объяснение задания-дела и самостоятельное выполнение задания | Дети в компаниях придумывают задания и выполняют их на время. Например: дети стоят попарно. У каждой пары связаны вместе по одной ноге, их задача быстро пройти по пешеходному переходу и вернуться обратно; взять руль, как можно быстрее добежать до стульчика и обратно. |
| 8 | Приложение к заданию | Лента, 2 стула, рули, пешеходные дорожки |