Педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с синдромом Дауна

Слово **синдром** обозначает набор признаков или характерных черт. **Синдром Дауна** - это генетическое состояние, которое существует с момента зачатия и определяется наличием в клетках человека лишней хромосомы. По статистике один младенец из 800 появляется на свет с **синдромом Дауна**.

Что значит лишняя хромосома для ребёнка? Малыш будет медленнее развиваться и несколько позже своих сверстников проходить общие для всех **детей этапы развития**, ему будет труднее учиться. И всё же сейчас дети с **синдромом Дауна** имеют больше возможностей для развития. Большинство из них могут научиться ходить, говорить, читать и писать. Они смогут ходить в детский сад и учиться в школе, и вообще, делать то, что умеют другие дети.

Важную роль в жизни **детей с синдромом Дауна** в период формирования личности играет положительный опыт **обучения и воспитания** в группе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. В группе ребенок приобретает разнообразные знания, умения, навыки. Ребёнок узнаёт, что существуют определённые правила и дисциплина. Пребывание в дошкольном учреждении — это возможность для ребёнка с **синдромом Дауна** быть вовлечённым в основной поток сверстников, это возможность **воспитываться** в языковой среде с детьми, более успешными в речевом развитии. Дети с **синдромом Дауна** в различных областях развития могут находиться на разных уровнях. Каждому из них полезно на опыте узнать, как нужно общаться с окружающими, каждому важно, как следует отработать навыки самообслуживания, общей и тонкой моторики, координацию движений, важно научиться жить с людьми разных типов и разного поведения. Одно из наиболее ценных умений, которые ребенок приобретает в дошкольном учреждении - это умение играть. Игра является естественным средством развития и усвоения знаний. Здесь дети с **синдромом Дауна** на первых порах нуждаются в помощи. Они должны имитировать действия и поступки, учиться делать что-то прямо в процессе игры, и не только управлять происходящими событиями, но и вызывать их. Они должны делать выбор и делиться с другими участниками игры. На их поведение налагаются ограничения, и они должны учиться действовать совместно с другими. Все эти навыки помогают сформировать правильную модель поведения и решать задачи, которые стоят перед **педагогами и родителями**.

Чтобы процесс **обучения и воспитания ребёнка с синдромом Дауна** в группе дошкольного образовательного учреждения проходил продуктивно и плодотворно как для самого ребёнка, так и для специалистов, необходимо составление индивидуальной программы **обучения**, **воспитания и развития**.

Индивидуальная программа - это **коррекционно-развивающая** образовательная программа, которая составляется по итогам оценки уровня актуального развития ребёнка и определяет цели и задачи дальнейшей работы по его развитию.

Целью программы является создание условий для всестороннего развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей *(структуры дефекта ребёнка)*.

Достижение поставленной цели происходит путём реализации следующих этапов индивидуальной программы развития:

1. Начальный этап сбора информации о ребёнке. Данный этап включает в себя изучение анамнеза и сети социальных контактов семьи и ребёнка.

2. Диагностический этап - это изучение когнитивных и эмоционально-личностных особенностей ребёнка, определение зоны актуального и ближайшего развития.

3. Основной этап - развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Это реализация программы в процессе **коррекционно-развивающих занятий**.

4. Заключительный этап — анализ результатов эффективности **психолого-педагогической работы**, подведение итогов.

В программе формулируются чёткие и конкретные цели, посредством чего они будут достигаться, на занятиях у какого специалиста будут формироваться и закрепляться данные навыки. Индивидуальная программа развития ребёнка составляется сроком на три месяца, далее её содержание дополняется, изменяется. При составлении индивидуальной программы для ребёнка с **синдромом Дауна** необходимо учитывать не только актуальные на сегодняшний день проблемы и трудности в развитии ребёнка, но и прогноз его ближайшего развития. При реализации программы необходимо создавать благоприятные условия для наиболее полного раскрытия потенциальных возможностей ребёнка.

В **коррекционно-педагогической** работе выделяются сильные стороны развития ребёнка с **синдромом Дауна**, на которые можно опереться:

- готовность приступать к различным видам деятельности;

- подражательность действиям и поступкам других **детей**;

- способность учиться на примере сверстников и взрослых, стремление копировать их поведение;

- лёгкость вступления в контакт.

Однако необходимо учитывать структуру дефекта ребёнка:

- отставание в моторном развитии — в развитии мелкой и крупной моторики;

- возможны проблемы со слухом и зрением;

- как правило, существуют проблемы с развитием речи;

- имеются трудности с овладением и запоминанием новых понятий и навыков;

- трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать;

- сложности с определением последовательности действий, явлений.

Хотя дети с **синдромом Дауна** обычно имеют хорошие способности к наглядному **обучению**, которые можно использовать в процессе развивающих занятий, многие из них имеют нарушения зрения.

Индивидуальная программа составляется с опорой на примерную адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для **детей** с нарушением интеллекта *«****Коррекционно-развивающее обучение и воспитание****»* под редакцией E.A. Екжановой, E.A. Стребелевой.Включает в себя такие разделы: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование деятельности, эстетическое развитие, блок **коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога**, блок **коррекционно-развивающих занятий логопеда**. Содержание программы варьируется в зависимости от особенностей конкретного ребёнка.

Важным моментом является включение родителей в процесс **обучения и воспитания** они закрепляют полученные ребёнком знания, умения и навыки в домашней обстановке.

Для родителей очень важно, что их ребёнок посещает дошкольное учреждение, взаимодействие со специалистами даёт дополнительный стимул к развитию и ребёнку, и семье. Открытое общение специалистов дошкольного учреждения с семьёй жизненно важно для оптимального развития ребёнка с **синдромом Дауна**.

Таким образом, дети с **синдромом Дауна так же**, как и все дети, могут решать задачи умственного и физического характера, могут приобщаться к жизни группы дошкольного образовательного учреждения, могут творчески выражать себя. В процессе **обучения и воспитания** они осознают возможности собственного тела, способны развивать мышечный тонус и координацию движений. Они находят новых друзей, получают удовольствие от совместной деятельности, испытывают удовлетворение от успеха при выполнении посильных упражнений и заданий. Для этого в работе специалистов и семьи необходима постановка чётких целей и задач, определение сроков их достижения с учётом особенностей развития ребёнка с **синдромом Дауна**.

Литература:

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. / Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для **детей** с нарушением интеллекта». – М. *«Просвещение»*, 2005.

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Системный **подход** к разработке программы **коррекционно-развивающего обучения детей** с нарушением интеллекта//Дефектология. -2000.-№3.