**Планирование индивидуальной логопедической работы**

***Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Логопедическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления логокоррекционной работы** | **Виды занятий** | **Примечание** |
| 1 | **Преодоление нарушений неречевых психических процессов:**- развитие зрительного, слухового внимания и памяти;- развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия;- развитие мыслительных операций (классификация, сравнение);- работа по воспроизведению ритмического рисунка (на вербальном и невербальном материале | Индивидуальные Групповые |  |
| 2 | **Развитие моторики:**- артикуляционные упражнения;-- мимические упражнения;- фонетическая зарядка на развитие переключаемости мышц органов артикуляции4- развитие мелкой моторики;- развитие общей моторики | Индивидуальные Групповые |  |
| 3 | **Развитие правильного речевого дыхания и голоса:**- упражнение на дыхание- пропевание гласных- развитие просодии | ИндивидуальныеГрупповые |  |
| 4 | **Развитие языкового анализа, синтеза и представлений:**- развивать умение выделять первый и последний звук в словах (гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные);-развивать умение определять последовательность и количество звуков и слогов в словах;-развивать умение определять количество, последовательность и место слова в предложении. | Индивидуальные Групповые |  |
| 5 | **Формирование правильного произношения звуков:**постановка [ш] / [ж], дифференциация [ш] - [с] / [ж] - [з] в слогах, словах, предложениях, связной речи;постановка [щ], дифференциация [щ] - [сь] в слогах, словах, предложениях, связной речи ;постановка [р], [рь], дифференциация [р], [рь] - [л], [ль] слогах, словах, предложениях, связной речи | Индивидуальные |  |
| 6 | Уточнение, обогащение словаря по темам:- овощи - фрукты - ягоды, грибы- животные - птицы - посуда- мебель - растения - времена года- профессии - праздники - насекомые- одежда, обувь, головные уборы - дом, семья | Индивидуальные Групповые |  |
| 7 | Коррекция чтения и письма (см. тематический план индивидуальной работы акустической дисграфии | Индивидуальные Групповые |  |
| 8 | Совершенствование грамматического строя речи:- согласование и употребление имен прилагательных с именем существительным; - согласование имен числительных с именем существительным;- работа над предлогами | Индивидуальные Групповые |  |
| 9 | Развитие связной речи:- рассказ-описание предмета;- рассказ по сюжетной картинке;- рассказ по серии картинок;- пересказ | Индивидуальные Групповые |  |