«МБДОУ Детский сад № 16»

**Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе**

**(3-4 года)**

**«К мишке в гости»**

****

**Выполнила:**

Соколова К.А воспитатель

Рязань, 2021 г.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

* расширять знания об окружающем мире;
* упражнять детей в произношении звука “ к”. Побуждать детей подражать голосам птиц. Упражнения на развитие слухового восприятия;
* понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателей и отвечать на них. Индивидуальная работа с Никитой, Серёжей Т. – правильное произношение звука “к”.

**Развивающие:**

* развивать умение детей чётко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение (для чего это нужно).

**Воспитательные:**

* воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.

**Предварительная работа:**

Чтение разнообразных детских литературных произведений

**Оборудование:** сундук с игрушками, «волшебный мешочек», мягкие игрушки, музыкальное сопровождение «паровоз»

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами поедем в гости к Мишке. Встанем паровозиком и поехали. Ту-ту-ту-ту (дети идут друг за другом, воспитатель впереди).

**Песня «Паровозик».** Воспитатель поёт, дети помогают.

*Паровоз, паровоз*

*Новенький, блестящий,*

*Он вагоны повёз,*

*Будто настоящий.*

*Кто едет в поезде?*

*Наши ребятишки,*

*В гости поехали*

*Все детишки к Мишке*

**Воспитатель:** Приехали. Вон, посмотрите, дети, на поляне Мишка сидит и нас ждёт. Давайте поздороваемся с Мишкой: «Здравствуй, Мишка, мы к тебе в гости приехали!»

**Мишка:** А, я вас ждал и приготовил сюрприз.

**Воспитатель:** Что приготовил?

**Мишка показывает:** Да вот (сундучок).

**Воспитатель:** Ой, какой красивый. Ребята, посмотрите на сундучок. А что там, Мишка?

**Мишка:** Да разные игрушки. Я не знаю, как с ними играть.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Мишке? Посмотрим, что там и расскажем Мишке, как надо играть с игрушками.

*Вот чудесный сундучок,*

*Всем ребятам он дружок.*

*Очень хочется всем нам*

*Посмотреть, ну что же там.*

**Воспитатель предлагает ребёнку заглянуть в сундучок и вытащить игрушку.** Дети по очереди достают игрушку, показывают и рассказывают, как играть с этой игрушкой, для чего это нужно.Воспитатель задаёт наводящие вопросы, поощряет ответы детей, хвалит их. Обобщает ответы (приурочить к игрушкам игры, песенки, стишки):

Из тарелки суп едят да кашу, кукол кормить наших.

Из кружки пьют чай, кофе, молоко, компот, сок.

Погремушкой можно греметь (показать, обращаясь к Мишке и детям).

Утюг, чтобы гладить (какой утюг, что гладить, показать действие).

Куклу можно покачать, спать положить, песенку спеть:

«Баю-бай, баю-бай, кукла, глазки закрывай»

Зайка умеет и бегать и прыгать. Что есть у зайки:

«Заинька, зайка, маленький зайка, длинные уши, быстрые ножки…

Мишка (маленькая игрушка). Посмотри, Мишка, твой дружок, Мишутка. Он такой же толстенький и косолапый и всю зиму сосёт лапу.

Как он ходит? Покажите, детки. А какой у него дом? А у зайки?

**Разминка:**

*У медведя дом большой – дети разводят руки*

*А у зайки маленький – дети приседают*

*Вот медведь идёт домой – дети идут, подражая медведю*

*А за ним и заинька – дети прыгают на двух ногах.*

*Кирпичик – какой? Для чего? Что строить? (Дети говорят: "дорожку, гараж, забор, дом и т.д.")*

**Мишка говорит, что он тоже умеет строить домики. Хотите посмотреть, какие домики он построил? Дети – «да».**

**Мишка показывает домик.**

**Воспитатель:** Ой, какой домик красивый. Какого цвета? (Красный) а что есть у домика? (Крыша, дверь и окно). Молодец, Мишка.

А кто в домике живёт? Давайте постучим и скажем: "Тук-тук-тук". Кто в домике живёт? (Дети повторяют за воспитателем)

Послушайте, кто это? Слышится из домика ко-ко-ко. Кто это? Дети говорят: "Курица" (хоровые и индивидуальные ответы, воспитатель просит повторить звуки подражания). А кто ещё пищит? (Слышится пи-пи-пи).

Дети – «цыплята». Давайте посмотрим, откроем двери. Точно? Курица и цыплята. Какие цыплята? Жёлтые. Что им курочка говорит? (Ко-ко-ко – не ходите далеко). Следить, чтобы все дети чётко произносили «ко-ко-ко». Давайте покормим их – дети показывают как. Кормят курочку, приговаривая:

*Курочке-пеструшечке – накрошили крошечки*

*Вот какие ладушки: ладушки, ладушки.*

Мишка показывает другой домик (жёлтый), дети говорят: "Тук-тук-тук, кто в домике живёт?" (Слышится: "Ку-ка-ре-ку") Кто там, ребята? Кто там кричит? Петушок-золотой гребешок. Давайте посмотрим (открывают двери и достает петушка). Какой у него гребешок? Давайте покажем петушка (пальчиковая гимнастика). Вот какой у него гребешок.

*Петушок у нас горластый*

*По утрам кричит он: «Здравствуй»!*

Давайте и петушку насыплем зёрнышки. Клюй, петушок (дети повторяют: "Клюй, клюй").

Мишка ещё показывает домик. Какой домик? (Зелёный, как травка) Тук-тук-тук, кто в домике живёт? (Очень громко слышится: "Га-га-га-га".)

Ой, ребятки, кто там? – Это гусь.

Воспитатель: а как он кричит? Дети все и индивидуально: га-га-га (открывают двери, смотрят гуся).

Какой гусь? (Белый, а клюв - красный).

Как он клювик открывает? Показать пальцами (пальчиковая гимнастика).

*Гусь стоит и всё гогочет,*

*Ущипнуть, наверно, хочет.*

**Воспитатель:** Ой, давайте убежим о гуся, чтобы нас он не щипал. Спасибо, Мишка, за игрушки-зверушки. Ребята, кого мы видели?

Курочку – ко-ко-ко,

Петушка – ку-ка-ре-ку,

Цыплят – пи-пи-пи,

*Гуся – га-га-га.*

*А теперь нам пора,*

*Уезжаем, детвора!*

Дети встают паровозиком, машут Мишутке: «до свидания», уезжают.

Загудел паровоз и вагончики повёз.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу, далеко я укачу.