**Открытое занятие в старшей группе «Сказка»**

**Образовательная область: Речевое развитие**

**Тема: «Друг познается в беде».**

**Активное пересказывание с опорой на план.**

Дата проведения: 22 ноября 2021г.

Разработала и провела:

воспитатель Чумакова О. В.

**Цель:** совершенствовать устную речь старших дошкольников.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* обучать связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой, отображающей последовательность событий;
* учить составлять простые предложения, развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;
* учить звуковому анализу слов, последовательному вычленению гласных звуков в слове;
* учить строить предложение по схеме;

**Развивающие:**

* развитие культуры речи, внимания, воображения;
* развивать ассоциативное мышление;
* формировать навыки самостоятельности и сотрудничества;

**Воспитательные:**

* воспитывать у детей интерес к художественному слову;
* воспитывать чувство товарищества и доброжелательные отношения друг к другу;
* воспитывать желание говорить правильно, красиво;

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: Предметные картинки животных, схемы. Раздаточный материал: Карточки для звукового анализа слова, фишки, картинки.

**Ход занятия.**

Ребята, давайте встанем вокруг стола, у меня для вас есть сюрприз – маленький эксперимент.

Посмотрите на столе лежать палочки, если взять одну она легко сломается, попробуйте, а здесь несколько палочек вместе, попробуйте их сломать, не получается? Какой вывод можно сделать? Одна палочка ломкая, а если вместе палочки они сильные. Скажите если мы с вами вместе мы сильные? Да, говорят вместе любое дело по плечу, а если мы будем по одному, мы будем сильными? Говорят один в поле не воин.

С кем мы сравнили палочки? – С человеком, если он один ему сложно, одиноко, трудности его могут сломить, а если он с друзьями вместе, то друзья могут прийти на помощь.

У вас у всех есть друзья? А друг какой бывает? – (верный, честный, преданный, хороший, веселый). – А где можно найти друзей? А с чего начинается дружба?

Ребята а, что такое дружба? — *Это добрые отношения, основанные на доверии и общих интересах. (из словаря С.И. Ожегова).*

Чтобы быть настоящим другом, нужно соблюдать законы дружбы.

А какие есть **Законы дружбы?**

Помогать другу в беде.

Не смеяться над недостатками друга.

Не обманывать друга. Не быть предателем.

Уметь хранить секреты.

Остановить друга, если он совершает дурной поступок.

Быть отзывчивым не только в горе, но и в радости.

Не быть жадным.

Относиться к людям так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.

Уметь признавать свои ошибки. Уметь прощать.

**Снятие эмоционального напряжения.**

А давайте узнаем на сколько вы дружные, сейчас встанем в круг и будем передавать друг другу игрушку, чтобы она не упала. Мы справились за 16 сек., а сможем быстрее, а еще быстрее? Как мы здорово дружно справились. Вот такой замечательный у нас Ежик.

А как вы думаете, а животные умеют дружить? А могут ли животные приходить на помощь, помогать друг другу? А давайте сейчас узнаем я вам прочитаю одну историю, которая случилась в сказочном лесу с ежиком.

Садитесь на свои места и слушайте внимательно, и когда я буду читать попробуйте это представить.

*(Напомнить, как сидим)*

Работа с текстом.

Сказочная история называется «Помощь подоспела».

**Однажды в лесу Ежик нашел кленовые листья и нацепил их себе на иголки. По пути встретил Ежик Волчонка под елкой, сидит Волчонок, дрожит от холода, укрыл его Ежик листьями. На полянке увидел Ежик грибы и нанизал их на иголки, и пошел дальше. Повстречал он Медвежонка, ищет Медвежонок еду, а найти нигде не может, отдал Ежик ему грибы.**

**Вдруг заметил Ежик яблоки под деревом и надел их на иголки. По пути встретил он Кабаненка, грустно одному в лесу, угостил Ежик Кабаненка яблоками.**

**Пошел Ежик дальше, а на встречу ему Лиса, испугался Ежик свернулся в клубок, иголки выставил, зафыркал. А тут и помощь подоспела, выскочили из леса Волк, Медведь и Кабан и прогнали Лису.**

Вот такая сказочная история, вы так внимательно слушали мой рассказ ответить пожалуйста на вопросы.

НО: «Возьмём себе за правило с места не кричать. Если знаем мы ответ, вмиг поднимем руку и будем отвечать".

1. Кому помог Ежик?
2. Что можно сказать про Ежика? Какой он?
3. Почему он укрыл Волченка кленовыми листочками?
4. Что он отдал Медвежонку? Почему?
5. Чем угостил Кабаненка? Почему?
6. Какая опасность грозила Ежику?
7. Что сделал Ежик? Как защитил себя?
8. Кто пришел на помощь Ежику?
9. Почему звери спасли Ежика?

-Ребята, а как вы думаете, какая пословица подходит к этому рассказу? – «Один за всех и все за одного», «Друг познаётся в беде».

**Давайте составим схему план, все действия будем обозначать стрелкой.**

Подумайте ребята, а что могло сучится с ежиком дальше в этой истории?

Здорово, но мне кажется нам пора немного размяться.

**Физкультминутка.**

Встали прямо, подтянулись

И друг другу улыбнулись.

Не беда, что места мало.

Разомнёмся для начала:

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

По коленкам бьём ладошкой,

Прыгаем на правой ножке

И на левой непременно

Вместе прыгаем сейчас.

И сначала ещё раз!

Наш Ежик, не только настоящий друг, но и очень умный зверек. Он нам приготовил **задание** со своими друзьями.

*Много звуков есть на свете:*

*Шелест листьев, плеск волны.*

*А бывают звуки речи,*

*Вы их точно знать должны.*

Мы с вами недавно познакомились с какими звуками речи? (С гласными).

Вот Ежик сейчас и проверит, как вы научились слышать гласные звуки и находить их в слове.

Возьмите пожалуйста свои звуковые линейки, положите перед собой.

Посмотрите, что это за животные? - (Это животные которых встречал Ежик).

ВОЛК МИШКА КАБАН.

Давайте определим в слове ВОЛК гласный звук, для начала произнесите это слово, назовите гласный звук «О», где находится этот звук в слове? – «в середине». Каким цветом мы определяем гласный звук? – «красным». Отметьте на звуковой линейке, где у нас находится гласный звук «о».

Давайте определим в слове МИШКА гласный звук, для начала произнесите это слово, назовите гласный звук «И», а еще есть гласные «А», где находятся эти звуки в слове? – «в середине» и «в конце».

Дальше по аналогии.

Ежику и мне очень понравилось очень понравилось, как вы справились с его заданием.

**Игра «Утки и окуни".**

-А сейчас я предлагаю вам поиграть и отправится на пруд, отложите звуковые линейки и найдите на своем столе карточку, «окуня» или «уточку», возьмите карточку и выходите на ковер, разделитесь на две команды ОКУНИ и УТКИ, вы будете двигаются произвольно по ковру.

(*Окуни где живут? - под водой, утки на воде, поэтому во время игры никто не сталкивается*).

Я буду произносить поочерёдно слова то со звуком [у], то со звуком [о]. "ОКУНИ" должны замереть, когда услышат слово со звуком [о], а "УТКИ" - когда услышат слово с [у]. Понятно задание?

Слова для игры: овощи, ужин, улей, осень, ослик, умный, остров, узкий. отдых, овцы.

**Подведение итогов.**

Ребята, мне сегодня понравилось с вами играть и меня порадовало что вы вели себя как настоящие друзья и помогали друг другу.

Скажите, чем вам больше всего понравилось сегодня заниматься? А что вызвало трудности? Что нового вы узнали?