Логопедическое занятие. Класс:3.

**Тема:** **Дифференциация С-З в слогах и словах, в предложениях.**

**Цель:** Совершенствовать умение определять место звука «З» в слове (начало, середина), дифференцировать звуки «З-С».

**Задачи:**

Продолжать учить выполнять звуковой анализ слова

Упражнять в составлении предложений из 2х, 3х слов с опорой на схему.

Формирование фонематического слуха и восприятия.

Расширение и уточнение словаря учащихся, обучение навыкам словообразования.

Развитие слухового внимания, наблюдательности, памяти.

Воспитание мотивации к учению.

*Оборудование:* предметные картинки со звуками “с”, “з”; профили звуков “с”, “з”; печатные буквы “с”, “з”; слоговые карточки; карточки со словами для составления предложений; графические картинки для развития мелкой моторики.

**Ход занятия**

**1.Орг.момент:**

-Психологический настрой:

Отправился Старичок Звуковичок на самокате в парк. Устал, решил под сосной отдохнуть, колесо подкачать. Вдруг возле самого уха очень грустно зазвенел комарик: «З-з-з...» Стал Звуковичок качать колесо. Насос невесело запел свою песенку: «С-с-с...» Удивился Старичок Звуковичок и спросил у них: «Что случилось?» Оказывается, разозлилась однажды злая фея и превратила зайку в комара за то, что он всех боится, а собаку — в насос за то, что на всех лает. И не знают они, что теперь делать. Чтобы расколдовать собаку и зайку, нужно выполнить все задания злой феи. Попробуем им помочь выполним артикуляционную гимнастику.

**2.Основная часть :**

**Задание 1. Сравнительная характеристика звуков [с] и [з].**

-Давай вспомним песенку насоса. «С-с-с...»

-А теперь песенку комара. «З-з-з...»

-Чем похожи эти песенки?

-Эти звуки какие? Оба эти звука согласные.

**Задание 2. Игра «Поймай песенку».**

***-***Я буду произносить ряд звуков, слогов, слов. Когда ты услышишь звук [с], подними картинку с изображением насо­са, а когда услышишь звук [з] — картинку с изображением комара.

*Звуки:* [м], [н], [с], [л], [к], [з], [п], [с], [ч], [з], [р], [м], [с], [з].

*Слоги:* зо — лу — пу — су — ны — зы — ка — са — ду — зу.

*Слова:* собака, ваза, кубик, нога, стул, зубы, нос.

**Задание 3. Игра «Будь внимательным».**

Злая фея перепутала все песенки и хочет, чтобы ты их повторил без ошибок. Слушай внимательно!

*Слоговые цепочки:*

са — за — са за — са — за са — са — за

со — зо — со зо — со — зо за — за — са

су — зу — су зу — су — зу су — су — зу

*Пары слов:*

зайка — сайка замок — сапог Лиза — лиса

зуб — суп коза — коса злой — слой

*Слова, в которых есть звуки [с] и [з]:* записка, заносы, замазка, сазан, запасы, занавеска, слеза, застава.

**Задание 4. Игра «Собери слова».**

***Цель:*** развитие фонематического слуха, формирование зву­кового анализа и синтеза.

Взмахнула злая фея волшебной палочкой, и все слова рас­сыпались. Помоги их собрать, добавляя слоги.

**-са** или -**за**: ли.., ва.., зано.., ко.., ло.., коле.., поло.., о.., мимо..;

-**су** или -**зу**: ве.., не.., па.., ле.., со..;

**-сы** или -**зы**: во.., ро.., стреко.., воло.., поло.., но.., бере.., автобу.., арбу...

**Задание 5. Игра «Доскажи словечко». Записать слова отгадки.**

***Цель:*** различение звуков [с] и [з] в словах.

Злая фея похитила некоторые слова в стихотворениях. Давай попробуем их вернуть обратно.

Крыша в шапке меховой,

Белый дым над головой,

Двор в снегу.

Белы дома.

Ночью к нам пришла... *(зима).*

Жил-был маленький щенок.

Он подрос, однако.

И теперь он не щенок —

Взрослая... *(собака).*

Мчится что есть духу,

Хвост короче уха.

Живо угадай-ка,

Кто же это? *(Зайка.)*

**Физкульминутка.**

**Задание 6. Повторение словосочетаний с четким проговариванием звуков [с] и [з]:** светлая занавеска, опасная зона, злая лиса, особое задание, пустая солонка, свежий воздух, звонкий голос, пустое задание, полезный совет.

**Задание 7. Повторение чистоговорок с четким проговариванием звуков [с]** и **[з]:**

са — за — са — звонкая оса;

су — зу — су — вазу я несу;

сы — зы — сы — у зайца есть усы;

за — са — за — сено ест коза;

зу — су — зу — я стою в тазу;

зы — сы — зы — у Зои мимозы.

**Задание 8. Повторение предложений с четким проговариванием звуков [с] и [з].**

Записать предложения под диктовку в тетрадь.(2-3)

На столе стоит ваза с мимозами.

Зоя слит на софе.

В кустах поет звонкий соловей.

Соня читает азбуку.

Змея ползет по песку.

Зоя и Света поехали на вокзал.

Сказочный замок стоял в саду.

Настя забыла свой зонт в столовой.

У Кости болит зуб.

Лиза посолила суп.

**Задание 9. Повторение скороговорок с четким проговариванием звуков [с] и [з].**

Всаду у Зои растут мимозы.

**Задание 10. Заучивание стихотворений.**

Зайке холодно зимой,

Зайке голодно зимой.

Зубки зайкины стучат,

Так капусточки хотят.

**Задание 11. Пальчиковые игры.**

***Цели:*** развитие мелкой моторики; различение в стихотвор­ном тексте звуков [с] и [з].

Зайка — скок, зайка — скок! *«Зайка» из пальцев скачет по столу.* За кусток — и молчок. *Кисть левой руки — куст, кисть правой*

 *— зайка. Он прячется за куст.*

Из-за кустика выглядывает, *Зайка выглядывает из-за куста.*

На ребятушек поглядывает.

Зоя пальчиком грозит, *Погрозить зайке пальцем.*

Зайке спрятаться велит:

«Бродит серый волк в лесу, *Пальцами правой руки показать волка,*

Он поймал вчера козу.  *пальцами левой руки* — *козу.*

Та его — рогами в бок! *Коза бодает ладонь правой руки.* Волк отпор ей дать не смог.

А коза давай бодать, *Коза бодается.*

По кустам его гонять! *Вокруг кустов бегает волк.*

Волк помчался по дороге, *Пальцами пробежаться по столу.*

И едва унес он ноги!»

**3.Итог занятия. Оценка деятельности учащихся**.