Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа г. Среднеколымска»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рекомендовано к исполнению»**Педагогическим советомМБОУ «СОШ г. Среднеколымска» | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «СОШ г. Среднеколымска» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Слепцова К. А./Приказ №  « » августа 2017 года  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В РАМКАХ ФГОС ООО**

**«Хочу знать и уметь больше»**

 (5-6 классы)

*Составитель: учитель английского языка*

*первой квалификационной категории*

***Третьякова Александра Ивановна***

Среднеколымск

2017- 2018 учебный год

**Пояснительная записка**

**В современных социокультурных условиях, когда идет процесс непрерывного реформирования, кардинального изменения всех общественных институтов, согласно ФГОС, особую значимость приобретают умения неординарно мыслить, творчески решать поставленные задачи. Проектировать предполагаемый конечный результат.**

В основе cтандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Программа разработана на основе программы «Внеурочная деятельность школьников». пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения). «Дополнительные образовательные программы»( программа культурологической направленности - страноведение с изучением английского языка) для педагогов, учителей школ –ООО « Новое образование» - 2010.

**Актуальность программы:** В последние годы в связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало английский язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира. Внеурочная деятельность поможет учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время. Данная программа «Хочу знать и уметь больше» основана на формировании социокультурной компетенции учащихся.

Новизна программы заключается в попытке привить учащимся интерес к культуре страны изучаемого языка, ее народу, нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с окружающим миром, другими странами, народами, их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить, читать и понимать на английском языке.

Отличие данной программы заключается в комплексном подходе к изучению предмета и приобщение различных методов и современных технологий: элементы ИЗО, театральной деятельности - музыкальные сценки, театрализованные песни на языке, танцы, приготовление традиционных блюд, «актерская» деятельность, режиссерство, монтаж фильмов, организация вечеринок. Данный курс по внеурочной деятельности поможет ребятам выявить и развить свои способности.

**Педагогическая целесообразность**: Программа ориентирована на личность ребёнка и направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, на получение страноведческой информации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5-6 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Основной и главной формой программы является коммуникативная и игровая деятельности. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. **Задачи программы** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Общая характеристика курса:**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

*Деятельностный* характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать *общеучебные* умения и навыки, которые являются *метапредметными*  по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**Место курса в учебном плане:**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.
Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

**Цель программы:** *развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе,*  *приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых и коммуникативных ситуациях.*

**Задачи программы:**

* *Обучающие:*
Привить культуру языка – создать исходную базу для развития речевых способностей;
* Познакомить детей с национальными и культурными особенностями Англии, традициями, бытом и праздниками страны изучаемого языка;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* создать условия для развития творческих способностей детей, через приобщение их к таким видам деятельности как: изо, театрализованные представления, танцы, песни, развивающие игры, актерское мастерство, режиссура и монтаж фильмов.
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
*Развивающие*
* приобщить детей к мировой художественной культуре, через волшебный мир сказок и поэзии.
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
* развивать двигательные способности детей через драматизацию;
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

*Воспитательные*

* *сформировать позитивное отношение к культуре другого народа;*
* совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* воспитать такие чувства как: ответственность, самостоятельность, трудолюбие, отзывчивость, потребность в самообразовании;
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

***Возраст учащихся, участвующих в реализации программы:***

Программа «Хочу знать и уметь больше » предназначена для детей в возрасте от 11 до 13 лет. В группах занимаются 33 учащихся;

***Сроки реализации программы:***

Программа рассчитана на 1 год обучения (33 часа)

***Режим проведения занятий***

Занятия проводятся в первой половине дня в 13.00 Продолжительность одного занятия 45 минут.

***Формы организации и проведения занятий (***игра; диалог; практикумы, коллективные и индивидуальные исследования, театрализованные представления и т.д.)

*Фронтальная* используется в теоретической части занятий, бесед, экскурсий, лекций;

*Групповая* применяетсяпри проведении викторин, игр, конкурсов, диспутов, репетиций;

*Индивидуальная* форма применяется при исследовательских работах к НПК и языковых конкурсах;

***Ожидаемые результаты:* (*у детей должны быть сформированы УУД):***

***Личностные результаты:***

* приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
* получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
* получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно ставить цели, планировать свою деятельность;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*Коммуникативные УУД:*

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

***Планируемые результаты реализации программы:***

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
* обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

***В конце обучения учащиеся***

*должны знать/понимать:*

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* иметь представление о стране изучаемого языка: географическое положение Англии, достопримечательности Лондона;
* английские стихи, песни и сказки;
* речь педагога и выражать свои мысли в пределах изучаемых тем. Овладеть первичными навыками устной формы общения, т.е.научиться понимать английскую речь со слуха и соответственно на нее реагировать;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

*должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты.

По окончании первого года обучения ученик должен:

***Формы подведения итогов:***  открытые занятия, театрализованные выступления, издание творческих работ с оформлением, английские вечеринки , драматизация сказок, языковые конкурсы, НПК, анализ и подведение итогов работы, внутришкольный контроль.

 **III. Учебно-тематический план программы « Хочу знать и уметь больше».**

 1-й год обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **всего часов** | **теория** | **практика** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Давайте представим себя (имя, возраст, семья…) | 8 | 4 | 4 | правила чтения,умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о себе и семье.Проектная деятельность |
| 2 | Добро пожаловать в страну изучаемого языка! | 8 | 4 | 4 | Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-сяСвободная работа в группах, составление презентации.Проектная деятельность. |
| 3 | Традиции и обычаиВеликобритании  | 9 | 4 | 5 | Расширение кругозора уч-сяРазвитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников.Проектная деятельность. |
| 4 | Поздравления мои и моих зарубежных друзей | 8 | 4 | 4 | Навыки письма поздравительных открыток и сообщений, ответы на поздравления.Проектная деятельность. |

 33

**Календарно – тематический план программы «Хочу знать и уметь больше».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **даты** |
|  | **Введение** |  |  |
| 1 | Правила охраны труда и безопасности на занятиях. Правила чтения: буквы и звуки. | 1 |  |
| I. | **Давайте представим себя…** |  |  |
| 2 | О себе: игра «Мои увлечения»; устно-речевая практика | 1 |  |
| 3 | Моя дружная семья. Устно- речевая практика | 1 |  |
| 4 | Описание внешности; чтение текста и обсуждение | 1 |  |
| 5 | Характеристика человека. Игра: «Познай самого себя» | 1 |  |
| 6 | Привет, давайте познакомимся. Драматизация диалогов | 1 |  |
| 7 | Я и мои друзья. диалогическая и монологическая речи | 1 |  |
| 8 | Проект: В моей семье - мир | 1 |  |
|  |  | 8 |  |
|  |  |  |  |
| II. | **Добро пожаловать в страну изучаемого языка!** |  |  |
| 1 | Туманный остров - Британия | 1 |  |
| 2 | Символы и эмблемы Англии | 1 |  |
| 3 | Разучивание стихотворений и песен на английском | 1 |  |
| 4 | Английская сказка: Ведьма и ловец птиц.  | 1 |  |
| 5 | Достопримечательности Великобритании. | 1 |  |
| 6 | Сценки по коротким русским сказкам на английском | 1 |  |
| 7 | Лондон – столица Великобритании  | 1 |  |
| 8 | Проект: Рождественская и Новогодняя открытки | 1 |  |
|  |  | 8 |  |
|  |  |  |  |
| III. | **Традиции и обычаи Великобритании** |  |  |
| 1 | Достопримечательности Лондона | 1 |  |
| 2 | Презентация: по замечательным местам Лондона | 1 |  |
| 3 | Традиции английского чаепития | 1 |  |
| 4 | Английский фольклор. | 1 |  |
| 5 | Английские праздники. | 1 |  |
| 6 | Практика в чтении: Белоснежка и семь гномов | 1 |  |
| 7 | Современная английская игрушка | 1 |  |
| 8 | На досуге. | 1 |  |
| 9 | Проект : инсценированные сказки | 1 |  |
|  |  | 9 |  |
| IV. | Поздравления мои и моих зарубежных друзей |  |  |
| 1 | Структура написания приветственной открытки- сообщения | 1 |  |
| 2 | Диалогическая речь: поздравления с Днем рождения | 1 |  |
| 3 | Разучивание английских песен и стихов | 1 |  |
| 4 | Структура написания поздравительной открытки | 1 |  |
| 5 | Фильм : как приготовить праздничный торт  | 1 |  |
| 6 | Английская вечеринка | 1 |  |
| 7 | Проект: приветственные открытки и сообщения  | 1 |  |
| 8 | Проект: поздравительные открытки и сообщения  | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 8 |  |
|  | Итого:  | 33 |  |

**Примечание:** педагог оставляет за собой право выбора последовательности занятий.

**IV. Содержание программы внеурочной деятельности «Хочу знать и уметь больше »**

**Тема 1. Вводное занятие. (1 час)**

 Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.

Практическая работа: повторение правил чтения: звуки, открытый и закрытый слоги, дифтонги, ударение .

**Тема раздела I. Давайте представим себя …**

**Тема 2. О себе (1 час)**

 « Я и мои увлечения». обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Ролевая игра: « Волшебные слова вежливости».

 Практическая работа: видеофильм, ролевая игра: « Волшебные слова вежливости».

**Тема 3.** **Моя дружная семья (1 час).** Устно- речевая практика: монолог. речь по семейному фото.

**Практическая работа**: монологическая речь: «Моя семья».

**Тема 4.** **Описание внешности (1 час)**

 Обучение краткому монологическому высказыванию по теме: части тела, описание внешности. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Практическая часть: рисуем по описанию учителя на слух ( с использованием красок)

**Тема 5.** **Характеристика человека. (1 час)** устно- речевая практика, тренировочные упражнения. Прилагательные, характеризующие человеческие качества.

Практическая часть: Философская игра «Познай самого себя». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

 **Тема 6. Привет, давайте познакомимся (1 час)**

 Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Обучение строить высказывание по образцу о друге. Устно-речевая практика монолог, диалог. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Практическая часть: драматизация диалогов,

 анализ игры и работы детей .

 **Тема 7.** **Я и мои друзья (1 час)**

 Устно-речевая практика монолог, диалог. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану.

Практическая часть :видеофильм : « Друзья Маззи» , краткая монологическая речь.

**Тема 8.**  **Урок – проект – « В моей семье – мир» (1 час)**

**Практическая часть:** Составление семейного древа.

**Тема раздела II . Добро пожаловать в страну изучаемого языка!**

**Тема 1. Туманный остров Британия.**

Первоначальные сведения о географическом положении Англии. Названия морей, рек, гор.

Виды транспорта, виды путешествий.

Практическая часть: видеофильм о Великобритании.

**Тема 2. Символы и эмблемы Великобритании (1 час).**

Практика в чтении. Основные символы Великобритании, населяющих остров.

Практическая работа: рисуем символы Великобритании.

**Тема 3.Разучивание стихотворений и песен на английском (1 час)**

Практическая работа: разучивание наиболее популярных стихотворений и песен на языке.

**Тема 4. Английская сказка. Чтение и перевод. (1 час)**

«Твиты» (сказка о ведьме и ловце птиц).

Практическая часть: навыки правильного перевода.

**Тема 5. Достопримечательности Великобритании (1 час)**

Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

Практическая часть: ролевая игра по достопримечательностям Великобритании.

**Тема 6.** Сценки по коротким русским сказкам на английском языке. (1 час)

Распределение ролей. Разучивание текстов. Диалог.

Практическая часть: репетиция.

**Тема 7. Лондон – столица Великобритании (1 час).**

Обзорная экскурсия по столице Англии – Лондону.

Практическая часть: знакомимся с Лондоном по презентации.

**Тема 8. Проект: рождественская и новогодняя открытки ( 1 час)**

Практическая часть: рисуем праздничные открытки

## Тема раздела III. Традиции и обычаи Великобритании

**Тема 1. Достопримечательности Лондона.** Чтение текстов. Введение новой лексики, диалоги по теме. Расширение кругозора.

Практическая часть : видеофильмы по достопримечательностям столицы.

## Тема 2. Презентация: по замечательным местам Лондона.

Практическая часть: работа в группах- представляют, рассказывают о достопримечательностях Лондона.

**Тема 3. Традиции английского чаепития.** Виды еды. Наиболее популярные английские блюда: сэндвичи, печенежки…

Практическая часть: организация английского чаепития.

Тема 4. Английский фольклор.( 1 час) Английские песни, стихотворения, сказки, пословицы.

Практическая работа: инсценировка сказки , театрализация песен

**Тема 5. Английские праздники. ( 1 час)** Традиционные английские праздники. Способы их проведения. . Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Практическая работа: театральные представления. Чаепитие.

 **Тема 6. Практика в чтении: Сказка «Белоснежка и семь гномов» (1 час)**

Откуда пришла сказка? Истоки сказки. Основные признаки сказки. Миф и фантастика – искусство воображать. Сказочная и научная фантастика. Что такое поэзия и сказка. Из истории поэзии и сказки.

Практическая работа: чтение и обсуждение сказки.

.

Тема7. Современная английская игрушка (1 час) . Любимые игрушки детей,

персонажи английских народных сказок.

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся

Развитие творческих способностей детей в ходе поделки игрушек.

## Тема 8. На досуге ( 1 час). Введение новой лексики. Увлечения английских детей, уикенд, национальные игры.

Практическая работа: игры с элементами английского фольклора. Викторины.

**Тема 9. Проект: инсценированные сказки- Красная Шапочка и Серый Волк, Три поросенка (1 час)**

**Тема раздела IV. Поздравления мои и моих зарубежных друзей.**

**Тема1. Структура написания приветственной открытки - сообщения (1 час)**

 Расширение кругозора уч-ся. Поиск необходимой информации. Развитие творческих способностей детей в ходе написания поздравлений. Ответы на поздравительные сообщения.

Практическая часть: ответы на поздравительные сообщения.

**Тема 2.Диалогическая речь: поздравления с Днем рождения (1 час)**

Разыгривание диалогов, введение новой лексики.. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников.

Практическая работа: ответы на краткие сообщения- поздравления.

**Тема 3. Разучивание английских песен и стихотворений.**

Поздравительные стихотворения и песни. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

**Тема 4.Структура написания и оформления поздравительной открытки (1 час)**

 Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества в оформлении.

Практическая работа: оформление поздравительной открытки.

**Тема 5. Фильм: как приготовить праздничный торт (1 час)**. Развитие актерских способностей при съемке фильма, развитие речи и мастерства.

Практическая работа: приготовление праздничного торта.

**Тема 6. Английская вечеринка (1 час)**

 Расширение кругозора уч-ся. Образ жизни, традиции и обычаи проведения английских вечеринок, составление презентации.

Практическая работа: приготовление атрибутов к вечеринке.

**Тема 7, 8 . Проект: приветственные открытки и сообщения (2 часа).**

Презентация поздравительных открыток, песен, cтихотворений и сценок.

**V. Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**

**«Хочу знать и уметь больше »**

Методическое обеспечение программы включает: методику проведения групповых и индивидуальных занятий учащихся, методику организации, методы личностного развития учащихся, методику организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, методику проведения игр, приемы релаксации учащихся, методику выразительного чтения, актерского мастерства, методику сценической культуры.

**Информационно - образовательная среда:**

* книго- печатная продукция: дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.); учебники; книги для чтения на английском языке.
* демонстрационные печатные пособия: таблицы по страноведению, географические карты; изображения символики и флагов англо- говорящих стран.
* компьютерные и информационно-коммуникационные средств : Аудиозаписи; мультимедийные приложения (ЭОР); видеофильмы; слайды.

**Дидактический материал.**

1. таблицы по страноведению
2. географические карты
3. изображения символики и флагов англо - говорящих стран
4. карточки с заданиями для работы в группе
5. фонограммы

**Методы организации учебно-воспитательного процесса**

*системно – деятельностный подход,* который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

*личностно-ориентированный подхо*д развивает у школьников широкий комплекс общеучебных, специальных учебных умений, формирующих познавательную и коммуникативную компетенции. Это предполагает создание условий для использования самостоятельных творческих видов работы; для формирования коммуникативой культуры и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

Методика личностного развития учащихся.

* Составление авторских сценариев ;
* Приобщение учащихся к чтению художественной литературы;
* Обучение работы в группе;
* Актерское мастерство;
* Режиссура: создание и монтаж мини-фильмов;
* Групповые, парные занятия; открытые занятия;

## Материальное обеспечение программы «Хочу знать и уметь больше »

**Техническое оснащение занятий.**

Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо освещенном помещении, у каждого учащегося есть свое рабочее место.

 В кабинете имеется компьютер с пакетом прикладных программ; музыкальный центр, магнитофон,проектор.

**Инструменты и материалы.** Тетради, бумага, ручки, фломастеры, краски.

**Оборудование:** Классное помещение, столы, стулья, учебная доска, экран.

Практическая часть внеурочной деятельности включает следующие записи:

* Выступление 5 в класса о достопримечательностях Лондона и песню на языке;
* Выступление 6б класса: сценка « Три поросенка» и импровизированную песню на английском языке;
* Выступление 7в класса: сценка « Красная Шапочка и Серый Волк» и танец.
* Фильмы: « Как приготовить уэльские печенки» , « Английская вечеринка с сэндвичами».

 **VI.Список литературы**:

**VI**.1 **Список литературы, рекомендованный педагогу:**

1. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа 5-9 классы.
2. Вербицкая М.В.Пособия для учителя по английскому языку для 5-9 классов серии «Форвард». 2009
3. Володина С.В. Мастер-класс учителя английского языка. Методическое пособие с электронными приложениями . «Планета».2011.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке .. Москва «ВАКО».2013
5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.В.Биболетова и другие.
6. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Просвещение 2009.
8. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
9. Трофимова М.А. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов. Москва . .Издательство «Глобус».2010
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010г.

 **VI.2 Список литературы, рекомендованной для учащихся:**

1. Мурашова Н.В. « Facts and Faces From the History of Britain». М.: издательство «Менеджер», 2006г
2. Ощепкова В.В. И.И. Шустилова. О Британии кратко. М.: Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г
3. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.
4. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт- Петербург, издательство «Каро», 2004г.

----------------------------------------------------------------------------------------------------

  **III. Содержание курса**

В Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

**Формы занятий:**

* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;
* самопрезентации

 Проверка этих результатов осуществляется на открытых занятиях, на основе анализа личных дневников-наблюдений и творческих письменных работ, постановок, тестирования.

Основной результат процесса усвоения предмета заключается в позитивном изменении определенных качеств личности детей (мышления, воображения, мотивации, поведения) в процессе его самостоятельной творческой деятельности.

Изменение в поведении детей: становятся более спокойными, уравновешенными, терпимее относятся к мнению других. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую части.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

* предметные;
* метапредметные;
* личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направлениявнеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

**Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий**:

 **IV. Методическое обеспечение программы.**

**В основе методики преподавания лежат:**

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения .Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

 В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

 **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

 Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

 Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

 Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;