**Пояснительная записка**

## Рабочая программа по ОРКСЭ составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы по основам религиозных культур и светской этики. Автор А.Я.Данилюк.

**Цель** комплексного учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы
* развитие способностей младших школьников к общению

Данный модуль является частью курса ОРКС, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания. Изучая выбранный модуль, обучающийся получит представление о конкретной культурной традиции, познакомится с ее характеристиками.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Метапредметные результаты:**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

**Предметные результаты:**

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.

**Содержание**

**Основы православной культуры(35)**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, блока | Количество часов |  |
| 11 | Введение в православную духовную традицию. | 16 |  |
| 22 | Православие в России | 13 |  |
| 43 | Духовные традиции многонационального народа России | 3 |  |
| 54 | Творческие работы учащихся. | 3 |  |
|  | Итого | 35 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема программы.**  **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Учебные действия** | **Формирование УУД** | **Стр.учебника** |
|  | **1** | Россия –наша Родина. | **1** | Знакомятся с историей  возникновения и распространения  православной культуры | Л:нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина  **Р:** учиться работать по предложенному учителем плану.  П:выполнение действий по алгоритму.  **К:** выражение своих мыслей. | с.4-5 |
|  | **2** | Культура и религия. | **1** | Знакомятся с историей  возникновения и распространения  православной культуры | **Л:** нравственно-эстетическое оценивание.  **П:** поиск и отбор необходимой информации  К:выражение своих мыслей. | с 6-7 |
|  | **3** | Человек и Бог в  православии. | **1** | Изучение основы духовной традиции  православия | **Л:** ценить и принимать ценности.  **П:** поиск и отбор необходимой информации  К: уметь договариваться, вести дискуссию | с.8-11 |
|  | **4** | Православная  Молитва. | **1** | Составление словаря терминов и  понятий. Дают определения  основных понятий православной  культуры | **Л:** ценить и принимать ценности.  **Р:** учиться работать по предложенному учителем плану.  П: поиск и отбор необходимой информации  К: умение слышать, слушать и понимать партнера | с.12-15 |
|  | **5** | Библия и Евангелие. | **1** | Узнаюткак переводится слово  «Евангелие», и почему оно так  называется, об апостолах Христовых. | Л:ценить и принимать ценности.  Р:учиться работать по предложенному учителем плану.  П:поиск и отбор необходимой информации | с. 16-19 |
|  | **6** | Проповедь Христа. | **1** | Составление словаря терминов и  понятий. Дают определения основных понятий православной культуры | Л:нравственно-эстетическое оценивание.  Р:учиться работать по предложенному учителем плану  П:поиск и отбор необходимой информации | с.20-23 |
|  | **7** | Христос и Его крест. | **1** | Научатся устанавливать связь  между религиозной( православной)  культурой и поведением людей | с.24-27 |
|  | **8** | Пасха | **1** | Узнаютпочему Иисуса Христа называют  Спасителем, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа.  -узнают в чём состоит смысл христианского поста. | **Л:** ценить и принимать ценности.  П:поиск и отбор необходимой информации К:уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | с.28-31 |
|  | **9** | Православное  учение о человеке. | **1** | Узнают, чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души.христианина. | Л:нравственно-эстетическое оценивание  *Р*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *П*: поиск и отбор необходимой информации  *К*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | с.32-35 |
|  | **10** | Совесть и раскаяние | **1** | Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние | Л:нравственно-эстетическое оценивание  *Р*: – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.  *П*: построение логической цепи рассуждений.  *К*: выражение своих мыслей. | с.36-39 |
|  | **11** | Заповеди. | **1** | Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. | Л:нравственно-эстетическое оценивание  *П*:анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.  *К*: умение согласованно выполнять совместную деятельность | с.40-41 |
|  | **12** | Милосердие и  сострадание. | **1** | Познакомятся с описанием основных  содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений,  религиозных праздников и святынь  православной культуры. | с.42-45 |
|  | **13** | Золотое правило  этики. | **1** | Познакомятся с «Десятью заповедями» или «Закон Моисея». Узнают, что общего у воровства и убийства., как зависть гасит радость. Научатся отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | Л:нравственно-эстетическое оценивание  *Р*: оценканравственных норм  *П*: извлечение необходимой информации.  *К*: сотрудничать в совместном решении проблемы. | с.46-47 |
|  | **14** | Храм. | **1** | Как устроен православный храм.  Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона»,  «иконостас», «канун», «поминание»,  «благословение». Что такое «церковно-  славянский язык». | *Р*: саморегуляция  *П*: поиск и отбор необходимой информации  *К*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | с.48-51 |
|  | **15** | Икона | **1** | В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. | *Р*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *П*: поиск и отбор необходимой информации  *К*: выражение своих мыслей. | с.52-55 |
|  | **16** | Творческие работы учащихся. | **1** | Излагать своё мнение по поводу значения  православной культуры в жизни  людей, общества | *П*: поиск и отбор необходимой информации  *К*: умение слышать, слушать и понимать партнера  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | с.56-57 |
|  | **17** | Как христианство  пришло на Русь | **1** | Познакомятся с понятиямиЕвангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.  **Узнают,** что такое Церковь и крещение.  Как Русь стала христианской страной.  Научаться православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. | с.58-61 |
|  | **18** | Подвиг | **1** | Узнают, что такое подвиг, что такое жертвенность.Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. | Л:нравственно-эстетическое оценивание  *К*: выражение своих мыслей. | с.62-63 |
|  | **19** | Заповеди блаженств | **1** | Узнают, что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым | Л:нравственно-эстетическое оценивание  *П*: поиск и отбор необходимой информации  *К*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | с.64-67 |
|  | **20** | Зачем творить добро. Добродетель и порок. | **1** | Узнают в чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые  Чем отличаются кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. | Л:нравственно-эстетическое оценивание  *Р*: понимать значение добра и зла.  *П*: извлечение необходимой информации.  *К*:умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | с.68-69 |
|  | 21 | Чудо в жизни христианина | 1 | Познакомятся с христианским учением о Святой Троице, христианские добродетели и в чём они проявляются | Л:нравственно-эстетическое оценивание  *Р*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *К*: выражение своих мыслей. | с.70-71 |
|  | 22 | Православие о Божием суде | 1 | Познакомятся с представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие,творению добра. | *Р*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *П*: поиск и отбор необходимой информации  *К*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | с.72-75 |
|  | 23 | Таинство Причастия | 1 | Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.  Что происходит в храме во время Литургии. | с.76-79 |
|  | 24 | Монастырь | 1 | Учатся толерантному отношению к  представителям разных мировоззрений и  культурных традиций. | с.80-83 |
|  | 25 | Отношение христианина к природе | 1 | Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской  культуры и сравнивать их. | с.84-85 |
|  | 26 | Христианская семья | 1 | Узнают почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. | *Л:* ценить и принимать ценности.  *П*: поиск и отбор необходимой информации  *К*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | с.86-87 |
|  | 27 | Защита Отечества | 1 | Познакомятся сименами и подвигами святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой.  Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы | *Л:* ценить и принимать ценности.  *Р*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *К*: выражение своих мыслей. | с.88-91 |
|  | 28 | Христианин в труде | 1 | Узнают какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину | *Л:* ценить и принимать ценности.  *К*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | с.92-93 |
|  | 29 | Духовные традиции многонационального народа России.  Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. | *Л:* ценить и принимать ценности.  *П*: поиск и отбор необходимой информации  *К*: выражение своих мыслей. | с.94-95 |
|  | 30 | Религии мира и их основатели. | 1 | Познакомятся с основными религиями мира: буддизмом, иудаизмом, ислам. | *Л:* ценить и принимать ценности.  *П*:Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  *К*: сотрудничать в совместном решении задачи. |  |
|  | 31 | Иудаизм в России. | 1 | Познакомятся с историей возникновения иудаизм . | *Л:* ценить и принимать ценности.  *П*:Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  *К*: сотрудничать в совместном решении задачи. |  |
|  | 32 | История ислама в России | 1 | Познакомятся с историей возникновения ислама |  |
|  | 33 | Будда и его учения. | 1 | Узнают кто такой Будда и историей буддизма |  |
|  | 34-35 | Презентация творческих проектов | 2 | Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | *Л:*  ценить и принимать ценности.  *К*: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника |  |