**Разработка урока по теме**

**«Повседневная жизнь молодежи в Германии и России»**

**10 класс**

 Подготовила:

 Сначева Татьяна Семеновна

 учитель немецкого языка

 МБОУ «Житнянская СОШ»

 Почепского р-на Брянской области

**Тема урока: «Повседневная жизнь молодежи в Германии и России»**

**Задачи урока:**

**Образовательные:** способствовать формированию речемыслительных навыков;навыков использования известной лексики в различных видах деятельности;расширению эрудиции учащихся, лингвистического кругозора, грамматических знаний.

**Развивающие:** способствовать развитию внимания, памяти, творчества, воображения, логического мышления, познавательных и языковых способностей;способствовать развитию умения обобщать и делать выводы.

**Воспитательные:** формировать интерес обучающихся к образу жизни, к национальной культуре страны изучаемого языка;

способствовать развитию общего кругозора обучающихся с опорой на межпредметные связи; познакомить обучающихся с новой страноведческой информацией о Германии.

**Формирование УУД:**

**Регулятивные:** способствовать формированию целеполагания как постановки учебной задачи на основе соответствия того, что уже известно и усвоено обучающимися.

**Коммуникативные: с**пособствовать формированию умения слушать и вступать в диалог; **у**частвовать в коллективном обсуждении проблем; **п**родуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.

**Познавательные: р**азвивать способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью творческого мышления, продуктивного воображения;

**личностные:** развивать навыки сотрудничества, самостоятельность, способствовать мотивации к учению.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент**

Guten Tag, liebe Freunde! Heute arbeiten wir am Thema «Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?».

Das Hauptziel der Stunde ist die Systematisierung der Kenntnisse über das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland und über Alltagsprobleme der Jugendlichen.

Ich denke, dass dieses Thema sehr interessant ist. Nun beginnen wir!

Also, was gehört zum Alltag? Was versteht ihr unter diesem Begriff?

**II. Речевая зарядка**

– Woraus besteht das Alltagsleben?

– Welche Alltagsprobleme der Jugendlichen könnt ihr nennen?

– Wie kann man seinen Alltag sinnvoll gestalten?

–Was macht ihr nach der Schule gern?

–Wie steht es mit dem Taschengeld?

–Stress und Ärger im Alltag. Was versteht ihr darunter?

–Was gehört zur Hausarbeit?

–Warum wird die Schule oft zur Last? Wie meint ihr?

**III. Основной этап урока.**

Закрепление знаний обучающихся по теме “Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?”.

Учитель организует работу, направленную на тренировку и закрепление знаний обучающихся, что способствует развитию самостоятельности и личной ответственности обучающихся, позволяет ориентироваться в своей системе знаний.

**1. Контроль домашнего задания.**

**Представление мини - проектов обучающимися по теме:**

“Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?**”**Обучающиеся защищают свои проекты по теме «Wie kann man seinen Alltag sinnvoll gestalten?».

Und jetzt schauen wir an, welche Präsentationen wir zum unserem Thema gemacht haben. Hört einander aufmerksam zu, stellt Fragen und schätzt dabei eure Projekte ein.

Обсуждение проектов.

-Wessen Arbeit ist am Interessantesten?

-Wessen Arbeit ist am besten?

Выставление оценок.

**2.Закрепление лексического материала**

Wiederholen wir unsere Lexik!

(Учитель организует работу, направленную на тренировку и закрепление лексических единиц, что способствует развитию самостоятельности и личной ответственности обучающихся, позволяет ориентироваться каждому в своей системе знаний.)

**a)** **Найдите «лишнее» слово.**

1. die Oberstufe, der Grundkurs, der Leistungskurs, das Wahlfach, die Klausur, durchschnittlich, die Bewertung.

2. Staub wischen, Geschirr spülen, das Zimmer aufräumen, putzen, waschen, den Fußboden fegen, Hausaufgaben machen, Staub saugen.

3. das Einkommen, Geld verdienen, bewerten, das Geld ausgeben, das Taschengeld, der Lohn/ das Gehalt.

4. der Kunde, der Verkäufer, das Kaufhaus, anprobieren, passen, nähen, Einkäufe machen.

1. **Вставьте подходящие по смыслу слова.**

In der deutschen Oberstufe wählen die Schüler selbst …. und ….. . Es gibt hier keine traditionellen Noten. ……der Schüler werden mit Punkten …… . Für ….. zum Abitur soll jeder Schüler eine bestimmte Anzahl von Punkten haben. In einigen Fächern schreiben die Schüler…. Nach der 13. Klasse machen die Schüler in Deutschland ….. . So heißt die Abschlussprüfung im Gymnasium.

**Klausuren, die Grundkurse, das Abitur, bewert, die Leistungskurse, die Zulassung, die Leistungen**

1. **Wie kann man anders sagen?**

– mit dem Staubsauger arbeiten-

– eine Arbeit leisten-

– das Mobiltelefon-

– etwas zum Taschengeld verdienen-

– das Geld loswerden-

– die schriftliche Arbeit-

– mit dem Hund spazieren gehen-

1. **Was passt zusammen?**

-recht, aus.

-«Au pair».

-jobben.

-bekam.

**e)** **Словарный диктант.**

der Grundkurs, der Leistungskurs, der Schulabgänger, die Bewertung, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, im Durchschnitt, durchschnittlich, das Einkommen, die Aufladekarte für Handy, der Lohn, das Gehalt, Staub wischen, Geschirr spülen, das Zimmer aufräumen, putzen, waschen, den Fußboden fegen, Hausaufgaben machen, Staub saugen, das Einkommen, Geld verdienen, bewerten, das Geld ausgeben, das Taschengeld.

**f) Schreibt die fehlenden Buchstaben hinein und übersetzt ins Russische.** (Обучающиеся получают Карточки для контроля ЛЕ.)

Der Grun\_kurs, der L\_ \_ stun\_skurs, die Be\_ertun\_, die Kl\_ \_sur, die Zul\_ \_ \_ un\_, das Wa\_lfa\_ \_, be\_erten, im Dur\_ \_ schni\_ \_, das E\_nko\_ \_en, der Lo\_n, das Ge\_al\_, die A\_flade\_arte fürs H\_nd\_, der S\_ \_ulabg\_ \_ger, einen J\_b erl\_d\_gen, das G\_ld aus

**3) Контроль грамматики.**

**а)**Упр.2, 3 и 4 позволят обратить внимание на разницу в употреблении „damit-Sätze" и инфинитивного оборота „um ... zu+Infinitiv", а также на порядок слов в придаточном предложении.

**b) Вставьте um ... zu или damit.**

Er spricht langsam,... keine Fehler .... machen.

In diesem Jahr fahren wir im Winter ins Gebirge, ... dort Schi ... laufen.

Gestern habe ich ein paar Briefmarken gekauft, ... Glückwunschkarten zum Neujahr ... schreiben.

Nach seiner Krankheit arbeitet er sehr viel, alles nach...holen.

Ich rief meine Eltern an, ...sie sich nicht auf… regen.

Die Mutter erzählt dem Kind ein Märchen, ... es schnell ein... schläft.

**IV. Заключительный этап**

**Рефлексия**

Leider ist unsere Stunde zu Ende.

Ich glaube, wir haben heute in der Stunde sehr gut gearbeitet.

Wir haben heute viel über das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland gesprochen, nicht wahr?

Was war neu für Sie?

Welche Aufgaben waren besonders interessant?

Wie meint ihr, haben wir heute unsere Aufgaben erfüllt?

Alle haben heute sehr fleißig und aktiv gearbeitet.

Die Stunde ist zu Ende.

Vielen Dank für die Zusammenarbeit! Auf Wiedersehen!