**Структура проблемного урока**

К структурным элементам проблемного урока можно отнести:

1. Актуализацию прежних знаний – подготовку к восприятию нового материала (что означает не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и применение их часто в новой ситуации, стимулирование познавательной активности учащихся, контроль учителя).
2. Усвоение новых знаний и способов действий – на этом этапе создается проблемная ситуация, определяется проблемная задача, выдвигаются гипотезы ее разрешения, доказательство гипотез, проверка решения.
3. Формирование умений и навыков, способов мышления и деятельности посредством применения знаний, полученных в результате разрешения проблемы.

Эта структура отражает и основные этапы учения, и этапы организации современного урока. Но по отношению к мыслительной деятельности учащихся, являясь выражением целей образования, она выступает как внешний показатель учения, т. е. не отражает процесса продуктивной познавательной деятельности учащихся и не может обеспечить управление этой деятельностью. Показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, поэтому они представляют внутреннюю часть структуры проблемного урока:

* возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы;
* выдвижение предположений и обоснование гипотезы;
* доказательство гипотезы;
* проверка правильности решения проблемы.

Таким образом, структура проблемного урока, в отличие от структуры непроблемного, имеет элементы логики продуктивной мыслительной деятельности), а не только внешней логики процесса обучения.

В качестве условий эффективности реализации проблемного обучения можно выделить:

* обеспечение достаточной мотивации учащихся, способной вызвать интерес к содержанию проблемы;
* обеспечение посильности работы учащихся с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного);
* значимость для обучаемого информации, получаемой при решении проблемы;
* необходимость диалогического, доброжелательного общения с учащимися, когда с вниманием и поощрением относятся к различным точкам зрения, гипотезам, предложениям, высказываемым учениками.

При этом, не каждый учебный материал подходит для проблемного изложения. Проблемные ситуации легко создавать при ознакомлении обучающихся с историей предмета науки. Гипотезы решения, новые научные данные, кризис традиционных представлений, поиски новых подходов к проблеме – вот далеко не полный перечень тем, подходящих для проблемного изложения. Овладение логикой поиска через историю открытий - один из перспективных путей формирования проблемного мышления.

Единственный путь, ведущий к знанию - это деятельность. Чтобы знания становились инструментами, обучающийся должен с ними работать, то есть применять, преобразовывать, расширять и дополнять. Задача педагога — создать для этого все условия.