**Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности**

**кружок «Истоки» 2 класс**

**Тема: «Семья-это то, что с тобою всегда»**

 **Цель: формирование представлений о семье, как важнейшей нравственной ценности.**

**Задачи: 1.Расширить представление детей о понятии «семья»; представить образ семьи как великую духовную ценность.**

 **2.Дать представление о нравственных законах и правилах семейной жизни.**

 **3.Способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям.**

 **4.Обучать ведению учебного диалога на основе личного опыта учащихся в области рассматриваемых категорий, развитие речевых и социально-коммуникативных навыков.**

 **5. Обучать приемам работы в паре, группе; приемам рефлексии собственных впечатлений и чувств.**

 **6.Способствовать воспитанию у детей чувства любви и уважения к близким людям.**

 **7.Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявление их активности.**

 Основные понятия. Семья — мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие, традиции, взаимопомощь, дружба и почитание родителей — основа семьи.

***Оборудование:*** семейные фотографии детей, колосок пшеницы, листы для творческой работы, отличительные значки для групповой работы.

Музыкальное оформление: песни «Где водятся волшебники», «Улыбка», «Взрослые и дети», «Родительский дом», «муз. к к/ф «Усатый нянь»

Аудиоряд. Стихотворения Игоря Смирнова «Рано сегодня...», «Семья колоска», В. Берестова «Любили тебя …»

Презентация.

Ход урока.

1. Присоединение детей к теме занятия (ученики сидят в круге). (Звучит музыка «Где водятся волшебники»).

**Учитель**: Добрый день, дорогие ребята! Я рада приветствовать вас на на нашем занятии кружка Истоки. Сегодня на занятии мы совершим путешествие в удивительный мир. А куда, вы мне скажете сами. Как вы заметили, начало нашего занятия было необычным, звучала музыка. Как вы думаете, почему именно эта музыка открыла занятие? (*ответы детей – возможно, будем говорить о волшебниках, о чудесах, приключениях…*)

-Ребята, а в нашей жизни могут быть волшебники? (предположения детей)

-Чтобы развеять наши сомнения, я предлагаю вам послушать стихотворение Игоря Смирнова. Подумайте, о чем оно?

1. ***Анализ стихотворение Игоря Смирнова.*** (*Звучит музыка из к/ф «Усатый нянь»).*

 Рано сегодня проснулся трамвай

 Рано будильник трезвонит: вставай!

 Папа мой рано встает на работу,

 У мамы на кухне дела и заботы.

 Дети проснулись — им в школу пора.

 Ветер проснулся — ушел со двора...

**Учитель**: Где мы побывали с вами сейчас? О ком говорилось в стихотворении? (*о маме, папе, детях, родных и близких людях).*

-Как можно одним словом назвать вас и ваших родных, жи­вущих вместе? (Семья.)

-Так в какую страну мы сегодня отправимся в путешествие? (В страну под названием «Семья».)

-А что же волшебного в этом слове? (предположения детей: может родители являются волшебниками?...) Я надеюсь, что ответы на эти вопросы мы получим в ходе нашего занятия.

­-**Тема нашего занятия звучит так «Семья-это то, что с тобою всегда».(Слайд 1)** Сегодня мы поговорим о том, что такое семья, для чего она нужна, о правилах и законах, которые должны быть в семье и ответим на очень важный вопрос «**Почему нужно заботиться о своей семье?»**

**3.Работа в ресурсном круге**. Сейчас я предлагаю вам выполнить такое задание: будет звучать музыка – ваша задача представить мысленно свою семью, свой дом и то, что вы увидите или услышите, или почувствуете, поделитесь с нами. ( звучит музыка, дети мысленно выполняют задание).

Откройте, пожалуйста, глаза и сейчас по очереди каждый выскажет своё мнение. Не забывайте пользоваться словами: **я увидел, я услышал, я почувствовал** (в зависимости от желания ребенка). Отвечаем по кругу, слушаем мнение каждого, если ваш ответ уже назвали, вы можете повторить или просто присоединиться к ответу своего одноклассника.

Спасибо, ребята , возьмитесь за руки и поблагодарите друг друга за общение.

— Кто сегодня утром сказал вам ласковое слово? Какое?

— Кому вы сказали?

**Учитель**: Вы улыбаетесь! Ваши глаза светятся радостью. Вы представили своих родных, услышали их родные голоса, почув­ствовали радость от общения с ними. Действительно, говорили мы о самом дорогом, что есть у человека – о его семье. Каждый из вас, закрыв глаза, мысленно побывал в атмосфере своей семьи, и мы вместе создали яркий эмоциональный словесный образ семьи. Постараемся удержать его в своем сердце до конца нашего занятия и попытаемся наполнить этот словесный образ новым содержанием*. (****Слайд 2)***

-Работать мы будем в группах, с обратной стороны вашего стула прикреплен знак, достаньте его и поднимите вверх, те дети, которые подняли одинаковый знак, объединяются в группы.

4. Беседа с элементами практической деятельности (дети сидят за партами группами).

**Учитель**: Дети, мы сегодня говорим о семье. Как вы думаете, что такое «семья»? О чем напоминает вам это слово?

- Семья! Как греет душу это слово! Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца, о нежных руках бабушки, о мудром слове дедушки.

-А сколько в слове «семья» загадок и поучительных открытий. Попробуем их разгадать.

-Посмотрите на следующий слайд, перед вами волшебное солнышко**. (Слайд 3)** В чем его волшебство, вы мне скажете сами, посмотрев на ребус «**7Я**». Кто догадался? Кто в семье ассоциируется с солнышком?(мама) Сколько лучиков у солнышка? (8). Почему? (предположения детей). На каждом лучике скрыто какое-то слово, оно очень короткое.(слово «я» а на последнем цифра «7») . Как же наш ребус связан с 7 лучиками? (семья состоит из семи «Я»). Почему только из семи? А может быть меньше или больше? Объясните.

-Сегодня мы разгадаем смысл каждого «я».

-Говорят, что «семья»- это семь таких же, как «Я». Почему? Вот вам 1 загадка. Поможет ответить нам на этом вопрос текст учебника. На с. найдите 2 абзац и прочитайте его. Какие загадки и поучительные открытия вы нашли в слове «СЕМЬЯ»?

 - Почему говорят, что «Семья» - это 7 таких же как « я»?

-Чем похожи все члены семьи? ( Характер, привычки, походка, лицо, голос и т.д.)

-А еще число 7 издавна считалось неделимым, так же как семья. Знаете ли вы, что раньше семьи были очень большие, детей в семье было много - до 9, 10 человек. В одном доме жили представители нескольких поколений. И все они жили дружно, семьи были крепкими. Каким образом им это удавалось? Какие существовали семейные правила и законы?

-Ребята! Сегодня на занятии мы совершим еще важное дело, мы будем выращивать дерево, но оно будет необычным, волшебным, каждый лист этого дерева будет иметь название. Какое дерево издавна считалось самым крепким и могучим? (дуб). Сегодня именно это дерево мы попробуем вырастить.

-Что необходимо для того, чтобы дерево начало расти? (семя). А вот и еще одна загадка. Как связано слово «семья» со словом «Семя»?

Оказывается слово «семья» произошло о т слова «семя». Поместим это слово в основание дерева. (Слайд 4)

-Что нужно, чтобы из маленького семени выросло крепкое дерево?( поливать, заботиться, т.е. взращивать с любовью). Что это значит «взращивать с любовью»?( дети находят ответ в учебнике «Истоки» на с.9-11, сопоставляют текст с иллюстрациями.).

-Семья существует тогда, когда папа и мама понимают и доверяют друг другу, заботятся о детях, своих родителях, любят всех. Дети тоже любят и помогают в семейных делах. Между чле­нами должно быть согласие.

 -Вот и выросли на нашем дереве первые листочки – это **«согласие»** и **«забота».**

-Что такое «согласие»? (когда делаешь все сообща).

-Со временем семья крепнет, и семя превращается в крепкий росток, затем в толстый крепкий ствол. На нем зацветают и первые цветочки - сыны и дочки. Они радуют родителей первым звуком, первой улыбкой. В это время ребенок - тоже как яркое улыбчивое солнышко.

-Давайте посмотрим, сколько в нашем классе ярких, улыбчивых и лучистых детей.

-Предлагаю передохнуть и исполнить вместе хором известную песню «Улыбка».

**5.Физкультминутка «Улыбка»**

-Молодцы! Продолжаем наше путешествие. Дети растут, и они уже многое знают о своей семье и могут нам об этом рассказать.

**6. Экскурсия по фотогалерее.**

-Кто хочет рассказать о своей семье? (Дети показывают семейные фотографии, рассказывают о своей семье, 2-3 человека).

-Молодцы. Вот какие замечательные семьи в нашем классе. У каждой из них есть свои **увлечения и традиции**. Вот и еще один лист вырос на нашем дереве. Какие еще есть интересные общие увлечения, любимые занятия, традиции в ваших семьях? (ответы детей).

***7.Анализ стихотворения «Семья колоска».***

Учитель держит в руке колосок пшеницы, читает стихи Игоря

Смирнова «Семья колоска».

Колос, колос, колосок! —

Обратился я.

Ты скажи мне, колосок,

Где твоя семья?

— Вся при мне! —

Ответил он,

Радость не тая.

— Сорок зерен-близнецов —

Вот СЕМЬЯ моя!

— Что можем сказать про семью колоска? (*дружная)*

Как похож колосок на дружную се­мью человека. Смотрите, как едины в нем зернышки. Как красив колосок от этого! Маленькое семя, зернышко, с любовью посаженное в землю, да­ет крепкий росток. Его нужно с любовью взращивать, чтобы полу­чились новые колоски. А в семье — жить в согласии, заботиться друг о друге и жить дружно.

 Значит в семье нельзя без **дружбы**. Вот и еще один листок появился на нашем дереве.

8. Активное занятие. Работа в паре «Семья» (тетрадь «Истоки», ч. I, с. 7).

**Учитель**: Сейчас я предлагаю вам ответить на вопрос «Чья забота необходима, чтобы семья была крепкой и дружной. Откройте тетради на с.7, внимательно прочитайте задание и попытайтесь сначала самостоятельно ответить на вопрос, затем поработайте в паре, обсудите, у кого какое мнение и почему. Попробуйте прийти к согласию, общему мнению. При обсуждении пользуйтесь словами помощниками: « Я думаю, что…, Я решил, то…,Я думаю иначе…и т.д.» Чья пара будет готова, беремся за руки. (выслушиваются мнения некоторых пар). Учитель подводит итог**: Заботиться о том, чтобы семья была крепкой, должны все члены семьи «от мала до велика»- и родители, и бабушки с дедушками, и дети.**

-Ребята! Кому понравилось работать в группе? Кому было трудно? В чем состояла трудность? (выслушиваются мнения детей). Поблагодарите друг друга за работу.

**9.Практическая работа в группах. (Изготовление фотоколлажа).**

**Учитель:** Сейчас нам предстоит выполнить еще одно важное задание. В каждой семье ее члены знают друг про друга почти все, а вы очень мало знаете про своих одноклассников и особенно про их семьи. Давайте сегодня ближе познакомимся с некоторыми членами семей и их увлечениями. Каждый из вас принес фото своей семьи. Расскажите в течение 1 минуты о членах своей семьи одноклассникам из вашей группы. Перед вами лежат листы белой бумаги, на которых вы должны сделать коллаж из фотографий, но кроме этого рядом с фото необходимо обвести свою ладошку и написать на пальчиках имена своих родных и близких людей. Из получившихся страниц у нас должен получиться семейный альбом нашего 2Б класса. (Каждая группа работает самостоятельно в течение 3-4 мин., по окончании страницы альбома демонстрируются всему классу.)

-Какие красивые страницы у нас получились! Молодцы!

-Чтобы ваша работа шла дружно, вы помогали друг другу. Так и в семье, каждый должен друг другу помогать. Вот и еще один листок появился на нашем дереве ( учитель прикрепляет слово **«взаимопомощь»**)

-Чем вы помогаете своим родителям? (ответы детей)

-Итак, дети растут, главная работа родителей состоит в том, чтобы их дети выросли хорошими людьми. Как проверить хорошие дети растут в семье?

 — Послушайте рассказ, какова главная мысль?

*Было у матери семь дочерей. Однажды ей нужно было уехать на месяц. Вернулась домой и слышит, как дочери говорят.*

*Первая дочь: «Я соскучилась».*

*Вторая дочь: «Я ждала».*

*Третья дочь: «Я плакала».*

*Четвертая дочь: «Мне трудно без тебя».*

*Пятая дочь: «Ты мне снилась».*

*Шестая дочь: «Я встречала тебя».*

*Седьмая дочь ничего не сказала. Хотя сказать ей надо было очень много. Она помогла маме снять обувь, поставила стул, на­лила чая.*

**Учитель**: Очень важно своими поступками доказывать свою любовь и почитать родителей. Вот еще один лепесток вырос на дереве (***почитание родителей***).

 Ребята, кто сможет ответить на вопрос: Как создается семья?

(*Учащиеся делятся своими знаниями и читают текст учебного пособия на с. 10, рассматривают рисунок «Родительское благосло­вение»).* Учитель дополняет ответы детей:

— Благословить — это получить от родителей добрые слова согласия.

10.Анализ пословиц.

— Какие пословицы подходят к сегодняшнему разговору? (Слайд )

«СЧАСТЛИВ ОТЕЦ В СЫНОВЬЯХ, А МАТЬ — В ДОЧЕРЯХ».

«ДЕТКИ ХОРОШИ — ОТЦУ-МАТЕРИ ВЕНЕЦ, ХУДЫ —ОТЦУ-МАТЕРИ КОНЕЦ».

«НА ЧТО И КЛАД, КОГДА В СЕМЬЕ ЛАД».

«ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ, ТАК И ДУША НА МЕСТЕ». (*Ответы детей*)

 Ребята , я хочу вам прочитать стихотворение В.Берестова. Подумайте, о чем оно?

Любили тебя без особых причин:

За то, что ты — внук,

За то, что ты — сын,

За то, что малыш,

За то, что растешь,

За то, что на маму и папу похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

-Какие слова тронули ваше сердце?

— Как понимаете строчки: «И ЭТА ЛЮБОВЬ ДО КОНЦА ТВО­ИХ ДНЕЙ ОСТАНЕТСЯ ТАЙНОЙ ОПОРОЙ ТВОЕЙ»? Постоянные мысли о тебе, даже если ты не рядом; молитва о твоем здоровье, успехе, счастье. Все это добрые признаки семьи.

-Какое слово является самым важным в стихотворении? Это слово «**любовь**». В семье, действительно невозможно без любви. Еще один лист вырос на нашем дереве. Так можно ли родителей назвать волшебниками? Почему?

-Ребята, иногда мы огорчаем своих родных необдуманными поступками. По поступкам каждого из членов семьи судят о всей семье. Нужно дорожить доброй молвой о семье, стараться радовать родных только хорошими и добрыми поступками.

-Посмотрите, какое замечательное дерево у нас выросло. Давайте еще раз повторим, что необходимо, чтобы семья была всегда крепкой?

-Дети, много песен написано о семье, родителях. Но есть одна, которая одновременно и о детях и о родителях. Это песня «Взрослые и дети». Мы исполним первый куплет песни.

***11.Итог занятия, рефлексия.***

**Учитель:** В заключении нашего занятия я предлагаю всем встать в круг, каждому из вас я даю тыквенное семечко. Сейчас каждый должен подумать и ответить на вопрос **«Что в будущем я смогу сделать для того, чтобы моя семья была крепкой и дружной?»** Поднесите ладони к губам и произнесите заветные слова. Семечки наполнились добрыми, сердечными качествами, ко­торые ценили наши предки. Ценим их мы и сейчас и надеемся, что эти качества сохранятся в будущем. Возможно, вы семечки по­садите, понаблюдаете за их ростом, ухаживая за растениями, как за родными.

-Желаю вам удачи!

-Ребята, сегодня на занятии вы открыли для меня свои сердца, рассказали о самых близких и родных людях. Я благодарна вам за работу. Желаю вам и вашим семьям любви, здоровья и счастья. В знак благодарности о нашем занятии я хотела бы подарить каждому из вас частичку своего сердца. Это маленькие бумажные сердечки с сюрпризом. Прочитайте, обязательно строчки, написанные на обратной стороне. Помните, что **семья-это то, что с вами всегда**. Спасибо всем за работу.