РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Подготовительная логопедическая группа

МАДОУ №234 «Детский сад комбинированного вида»

(составлена на основе

Адаптированной основной образовательной программы

для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

МАДОУ №234)

2021г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І.** | **Целевой раздел** | 2 |
|  | Пояснительная записка | 2 |
|  | Цели и задачи Программы  | 2 |
|  | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
|  | Значимые для разработки и реализации Программы | 6 |
|  | Планируемые результаты освоения Программы | 18 |
| **ІІ.** | **Содержательный раздел** | 21 |
| 2.1.  | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 21 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 64 |
| 2.3. | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции детей | 73 |
| 2.4.  | Образовательная деятельность разных видов и культурных практик  | 80 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 86 |
| 2.6.  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 87 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания образовательного процесса | 98 |
| **ІІІ.** | **Организационный раздел** | 102 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 102 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 103 |
| 3.3. | Режим дня | 111 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий | 114 |
| 3.5. | Особенности организации предметно-пространственной среды | 116 |
| 4. | **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы** |  |
|  | Аннотация Программы  | 118 |

**Ι. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №234 «Детский сад комбинированного вида» города Кемерово разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования Российской Федерации:

 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599).

- Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся».

 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).

Составлена с учетом следующих программ:

- адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под редакцией Н. В. Нищевой;

- Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

 - Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №234 «Детский сад комбинированного вида»

 - Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ №234 «Детский сад комбинированного

* + 1. **Цели и задачи программы.**

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группе коррекционной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**Задачи:**

- всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств детей.

- сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

- формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

• преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

• разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. «Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

• сотрудничество организации с семьями;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа опирается на онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с ТНР и детей, развивающихся нормально.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются следующие принципы:

• индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

• возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

• специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Принципы воспитания и обучения детей с нарушением речи:

• Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного

изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать, то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

• Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

• Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

• Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В связи с наличием в ДОУ воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) используются технологии компенсирующего обучения, основанные на принципах коррекционной педагогики:

• принцип развивающего обучения и формирования «зоны ближайшего развития»;

• принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;

• принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений ребенка, их структуре и выраженности.