Краткосрочный проект в средней группе.

«Птицы — наши друзья»

 Вид проекта:

• По направленности: информационно – познавательный, творческий.

 • По количеству участников: групповой.

 • По продолжительности: краткосрочный (2 недели).

 Участники проекта:

 • Дети средней группы • Воспитатели • Родители.

 База проектной деятельности: МБДОУ «Детский сад 145.

 Сроки реализации: 26.09.21 – 10.10.21г

 Актуальность проекта:

 Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Проблема нашего поколения состоит в том, что дети мало общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, поэтому мы поговорим о птицах. Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц.

Цель проекта:

Формирование общего представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

 **Задачи проекта**

• развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, вьют гнёзда, выводят птенцов) ;

 • расширить и закрепить представления о внешнем виде и о частях тела птиц;

• формировать умения: наблюдать, сравнивать, анализировать и отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности (театральной, игровой, музыкальной, художественной, продуктивной) ;

 • развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

• расширять представления детей о зимующих птицах;

 • воспитывать интерес к живой природе, развивать любознательность.

 • формирование желания беречь и заботиться о братьях наших меньших.

 • повышение уровня педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми: изготовление кормушек, альбома «Птицы нашего края».

 Ожидаемые результаты

 • систематизация знаний детей о птицах;

 • формирование осознанного действенного отношения к птицам,

 • желание заботиться о пернатых;

 • понимание их значимости в жизни людей;

• родитель, активно участвующий в проекте, способен воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

 Успех реализации задач дошкольников обеспечивается построением системы работы по данному направлению.

 Совместная деятельность воспитателя и детей:

 Организация НОД, наблюдения, беседы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, прогулка, подвижные игры, чтение художественной литературы, слушание грамзаписи «Голоса птиц».

 Совместная деятельность детей и родителей:

 -Беседы по данной теме.

Изготовление скворечников.

 -Работа с социумом: сотрудничество с коллегами.

 Этапы работы:

1-й этап – информационно-аналитический.

 Цель:

 • Изучить методическую, научно-популярную и художественную литературу по теме

 • Определение проблемы

 • Выбор цели проекта

 • Составить план работы, проект: «Птицы – наши друзья»

 • Введение детей в проблемную игровую ситуацию

 • Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)

 • Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

 На данном этапе необходимо обозначить проблему:

 Выявить характер представлений ребенка о птицах, их значимости и роли человека в их жизни.

 2-й этап – внедренческий (сбор и анализ информации).

 Включение каждого ребенка в практическую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений, навыков. В разнообразных видах деятельности происходит накопление и обогащение знаний детей.

 План действий: Интеграция всех образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие. Календарное планирование подчинено тематическому принципу. Каждая тема преподносится детям маленькими порциями, что способствует прочному усвоению материала.

НОД:

1. Познавательное развитие: беседа о «Перелетных птицах».

 2. Лепка: «Птички прилетели на кормушку сели».

 3. Развитие речи: «Перелетные птицы».

4. Рисование: «Скворцы прилетели».

 Познавательное развитие: Беседы: «Птицы. Почему птиц стало меньше? », «Жалобная книга природы», Цикл наблюдений за птицами. Рассматривание картины: «Птицы весной», иллюстраций о птицах, предметных картинок, книг.

 Экспериментирование: исследование птичьего пера, рассматривание птичьих следов, посев овса для птиц.

 Д/и «Угадай птицу», «У человека рука, у птицы… .», «Что за птица? ». «Покажи, где птичка», «Счет птиц» (фэмп).

 Речевое развитие: Рассказ воспитателя: «Знакомьтесь – воробей», Загадывание загадок по теме: «Птицы». Чтение М. Горький «Воробьишко», В. Бианки «Сова», Чтение потешки «Гуси, вы гуси». Д/и ««Назови ласково».

 Социально – коммуникативное развитие: ИОС «Почему птицы возвращаются весной из далеких стран ? » Игра – имитация «Мы птички» Строительная игра: «Домик для птиц».

 Художественно – эстетическое развитие: Муз. дид. игра «Птицы и птенчики» Самостоятельная деятельность детей: книжки – раскраски «Птицы», шаблоны: «Птицы». Слушание записи «Голоса птиц».

 Физическое развитие: Динамическая пауза « Скок, поскок молодой дроздок », «Скачет шустрая синица», «Ну – ка, птички, полетели».

 Дыхательная гимнастика: «Регулировщик», «Самолет». Пальчиковая гимнастика: «Кормушка для птиц». П/и: «Вороны», «Собачка и воробьи», «Гуси – лебеди», «Совы», «Птички и кошка». Игра м/п «Синичка».

Работа с родителями:

 1. Оказание помощи в пополнении атрибутов для игр.

 2. Помощь в подборе литературы, приобретении наглядных пособий по теме.

 3. Оформление альбомов: «Птицы нашего края», подборка материала.

 4. «Скворечник для птиц».

 Выводы:

 • У детей проявился интерес к объектам живой природы (зимующим птицам, умения выявлять пользу птиц, проявлять о них заботу ).

• Дети много узнали интересного из жизни птиц.

 • Ребята исследовали, какие птицы прилетали к кормушке, чем их можно кормить.

 • К проекту были привлечены родители,: изготовление кормушек, скворечников ,беседы. Экологическое просвещение родителей дало большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

Используемая литература: 1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007. 2. В. В. Гербова Учусь говорить Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» Москва «Просвещение» 1999 3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 4.. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2004. 5. Т. И. Гризик Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» Просвещение Москва 2000. 6. Т. Н. Доронова Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» Просвещение Москва 2000 7. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2002. 8. Николаева С. Н. Эколог в детском саду. М., 2003. 9. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 

