**1-ое адаптационное занятие**

**«Знакомство. Введение знака «Поднятая рука».**

**Задачи:**

* Организовать знакомство детей друг с другом и психологом;
* В совместном обсуждении выработать школьное правило «Поднятая рука» для поочередного высказывания.

**Оборудование:**

* Знак «Поднятая рука»;
* Именные медали для каждого ребенка.

**Ход занятия**

*Дети входят в класс и рассаживаются за столики по группам.*

**Приветствие**

**Психолог.** Здравствуйте, ребята ! Как вас много и какие вы все красивые ! Совсем недавно вы в первый раз пришли в школу, стали первоклассниками. Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Давайте я попробую угадать, почему вы сегодня так радуетесь. Если я угадаю, вы хлопаете в ладошки. Договорились ?

Вы рады, потому что у вас есть красивый портфель, потому что в вашем портфеле много новых школьных вещей; потому что вы с удовольствием пришли в школу, потому что вы стали школьниками, потому что вы опять встретились со своей учительницей. Всё это очень хорошо, дети, но, наверное, вам очень хочется познакомиться со мной получше, правда ?

**Рассказ психолога о себе**

**Психолог.** Меня зовут … Если забудете моё имя, подойдите ко мне и спросите. Хорошо ? Я очень люблю детей. У меня есть… Я люблю … Не люблю … Самое большое мое увлечение … Мы с вами будем учиться вместе, и я всегда буду рада вам помочь.

**Выработка школьного правила**

**Психолог .** Со мной вы познакомились, а как мне с вами познакомиться ? Я придумала !

Сейчас я сосчитаю до 3, а вы все вместе громко назовёте свои имена.

Договорились ? Раз, два, три ! Ничего не поняла, какое-то «Уа-уа»! Давайте ещё громче! Раз, два, три !

Ребята, в чём дело, почему я не могу услышать ваши имена ? Что же делать ?

*Дети предлагают разные варианты. Надо постараться сначала озвучить все, кроме поднимания руки. В ходе обсуждения учитель подводит детей к нужному правилу.*

* Послушайте, дети, что предлагает нам Имя ребенка назвавшего правильный ответ. . Молодец, Имя! А как ты придумала такой способ - поднимать руку ? Ребята, давайте попробуем знакомиться Светиным способом: если хочешь ответить – подними руку. Покажи, Света, детям, как нужно поднимать руку. Как ещё можно поднимать руку, дети ? Давайте выберем, как удобнее всего поднимать руку.

Таким образом, мы вместе с детьми установили новое правило и сразу оговорили его выполнение.

* Для чего нам нужно это правило ?

**Дети.** Чтобы познакомиться.

**Психолог.** Давайте попробуем. Кто хочет сообщить нам своё имя ?

*Психолог спрашивает 3-4 детей и вводит знак «Поднятая рука».*

* Дети, нравится ли вам работать по новому правилу ? Значит, вы согласны принять его в вашу школьную жизнь ?

*Психолог прикрепляет на доску знак «Поднятая рука».*

* Что вы будете делать, если я покажу этот знак ? Давайте попробуем.
* Мальчик, как тебя зовут ?

Психолог показывает на знак и ждёт от ребёнка не ответа, а поднятия руки. Если ребёнок сразу ответил, а руку не поднял, учитель спрашивает детей:

* Правильно ли Дима ответил на вопрос ?.. А задание моё он выполнил ?.. Давай, Дима, ещё раз: «Мальчик, как тебя зовут?»

**Игра «Именной паровозик».**

* Понравилось ли вам отвечать по-школьному? Что делают школьники, когда хотят ответить? А знакомиться можно по-разному. Можно знакомиться во время игры. Хотите попробовать?

*Дети встают в круг лицом к центру.*

* Для игры нам нужен паровозик. Что делает паровозик во время движения? Пыхтит, гудит, поскрипывает, двигается. Кто может изобразить паровозик?

Дети имитируют движение паровозика на месте. Из участников игры выбирается ведущий-паровозик. Он движется по кругу, пока не остановится около одного из игроков.

* Привет, - говорит паровозик, - я Коля!
* Привет, Коля! Я Ксюша!

Паровоз приветствует Ксюшу, попеременно поднимая правую и левую руку и выкрикивая: «Ксюша! Ксюша!» Все дети повторяют: «Ксюша!» После этого Ксюша берет Колю за талию, изображая прицепной вагон, и они оба двигаются по кругу в поисках нового знакомства.

* Привет, я Коля!
* Я Ксюша!
* Привет, а я Аня!

**Знакомство детей в группах**

**Психолог.** Дети, я так сразу вас всех не запомню. Кто хочет мне помочь? Тогда садитесь скорее на свои места. Я придумала, как мне скорее вас запомнить. Вы сейчас в группах назовёте свои имена. Какое школьное правило будете применять? А потом я проверю, как вы запомнили друг друга. Согласны?

Психолог подходит к любому ребёнку, кладёт ему руки на плечи, а все дети из группы хором называют его имя. Учитель вручает ребёнку именную медаль. Возможны варианты проверки.

*Психолог подходит к одному человеку из группы 1, и тот называет имена остальных детей в группе.*

*Психолог подходит к одному ребёнку в группе 2, а дети хором называют его имя.*

*Психолог подходит к одному ребёнку из группы 3 и спрашивает у всех остальных его имя:*

* Эту девочку зовут Ира? (Имя неправильное)
* Нет, Катя!
* Этого мальчика зовут Саша?
* Нет, Андрей!

Психолог подходит к одному ребёнку из группы 4, а сосед называет его имя ( и так по кругу).

**Психолог.** Что можно сделать, если забыл, как зовут кого-то?

**Дети.** Можно спросить у этого человека. Можно спросить у других детей. Можно спросить у учителя. Можно спросить у других взрослых. Можно прочитать на медали.

**Игра «Твоё имя»**

* Давайте на прощание поиграем. Я буду называть разные имена. Те дети, чьё имя я назову, будут выбегать ко мне и становиться в кружок. Согласны?

Учитель называет имена до тех пор, пока все дети не выбегут к нему. В кругу проводится любая хороводная игра, например «Карусели», со словами:

*Еле-еле-еле-еле закружились карусели,*

*А потом, потом, потом побежали все бегом.*

**Итог занятия**

**Психолог.**

- Понравилось ли вам занятие?

* Интересно ли было?
* Какое у вас есть теперь школьное правило?
* Когда нужно поднимать руку?
* Что ещё очень важное произошло сегодня на занятии?
* Зачем люди знакомятся?
* Раз мы с вами подружились, давайте поблагодарим друг друга за интересное занятие!