**Технологическая картавнеклассного мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.педагога** | Бабенко Алёна Викторовна - учитель музыки, Анкушева Нина Петровна – учитель английского языка |
| **Направление внеурочной деятельности** | Общекультурное |
| **Класс**  | 6 класс |
| **Форма организации занятия** | Интегрированное внеклассное мероприятие по музыке и английскому языку. Игра по станциям. |
| **Продолжительность занятия** | 40 минут |
| **Тема** | «Музыка в нашей жизни. Музыкальные инструменты». («Music in our life. Musical instruments») |
| **Цель** | Создание условий для интеллектуального и творческого развития ребенка, формирования коммуникативных и социальных навыков через музыкальное восприятие, расширение лексического запаса учащихся  |
| **Задачи** | Расширять общекультурный и лингвистический кругозор учащихся.Развивать творческие способности учащихся, познавательный интерес, музыкальную память, слух, обогатить словарный запас, учить анализировать.Воспитывать интерес к музыкальной и англоязычной культуре, чувство коллективизма и ответственности. |
| **Образовательные ресурсы и средства** | Видеоматериал, аудиоматериал, маршрутный лист, раздаточный материал - карточки с заданиями.Ноутбук, наушники, колонки, колокольчик, часы.Клей, бумага формата А4, ватман, ручки. |
| **Планируемые результаты** | ПредметныеУмение определять музыкальные инструменты по их звучанию и классификации.Повторение и закрепление лексики на английском языке по теме «Музыка»ЛичностныеПоложительное отношение к музыкальному искусству на русском и английском языке.Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения, выполненный творческий продукт. Метапредметные- развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);- формирование умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников;- развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее. |
| **Список литературы и интернет-источники** | <https://www.youtube.com/watch?v=LJD4ow3kxlE> видеофильм<https://onlinetestpad.com/ru/test/510346-muzykalnye-instrumenty> онлайн-тест |
| **Методы и формы** | Технология смешанного обучения, модель «ротация станций». Фронтальная, групповая, индивидуальная.  |
| **Основные понятия** | Музыка, музыкальные инструменты |

**Организационная структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Результаты деятельности учащихся** |
| **Организационный этап****1 мин**Цель: осуществлять межличностный контакт**Мотивация познавательной деятельности****1 мин**Цель: создать комфортную психологическую атмосферу | *(В классе столы и стулья расставлены для трех групп. Доска оформлена по теме занятия. Дети заходят в кабинет под веселую музыку)*Учитель создает эмоциональный настрой учащихся на работу.*- Good afternoon! Nice to see you. How are you today? How were you yesterday?(Добрый день! Приятно вас видеть! Как у вас дела сегодня? Как у вас были дела вчера?)**- Today we have an unusual event. We’re going to work in groups.(Сегодня у нас необычное мероприятие. Мы будем работать в группах.)* | При входе в класс ученикам предлагается выбрать из конверта карточку с цифрой 1,2,3 (приложение 3)Затем ученики рассаживаются за столы с соответствующими номерами. Начало мероприятия способствует психологическому настрою на занятие, доброжелательности.Дети приветствуют друг друга и учителя. Отвечают на вопросы |
| - Сегодня вы будете работать в группах, на трех станциях: «Онлайн»«Работа с учителем»«Работа в группе»- У каждой группы есть маршрутный лист, в котором указана последовательность передвижения по станциям. Каждая группа в течение занятия должна поработать на всех трех станциях.- На столах лежат конверты с заданиями.- Лист самооценки, в котором вы отмечаете свой результат успешности работы на каждой станции- Время работы на каждой станции 10 минут. - Переходить мы будем по сигналу колокольчика. | Все ученики будут поделены на три группы в соответствии с выбранным при входе номером.Слушают учителяДети изучают свой маршрутный лист, лист самооценки *(приложение* 1, 2) |
| **Актуализация необходимых знаний****3 мин**Цель: определить вместе с учениками тему и цель занятия; нацелить каждого ученика на решение учебных задач | *(Учитель задает вопросы. Организует дискуссию)*Музыка не сразу стала такой, какой мы слышим ее сейчас. Со временем люди заметили, что предметы, окружающие их, могут издавать музыкальные звуки. Мир, в котором мы живем, полон всевозможных звуков. Назовите их? Но звуки сами по себе – еще не музыка.В незапамятные времена человек понял, что звуки бывают разные**:** приведите пример?Но лишь когда человек стал организовывать их, чтобы выразить в них свои мысли и чувства, - возникла музыка. Не бывает музыки без музыкантов. Не существует ее и без музыкальных инструментов.  ***(****Учитель подводит учеников к теме урока, предлагает учащимся послушать фрагмент музыкальной записи, в котором звучат различные музыкальные инструменты.)*По окончании прослушивания, учитель обращается к учащимся с вопросом:-Звучание, каких музыкальных инструментов вы услышали?-Давайте определим тему нашего занятия?«Music in our life. Musical instruments» («Музыка в нашей жизни. Музыкальные инструменты»)Чем мы будем с вами заниматься?Какова цель нашего занятия?Ребята, а так как мероприятие интегрированное с английским языком, то мы должны познакомиться с английскими названиями музыкальных инструментов.Молодцы! Вы правильно определили тему и цель нашего занятия.  | Отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение**Шелест листвы, раскаты грома, шум морского прибоя, свист ветра, пение птиц.****высокие и низкие, короткие и долгие, приглушенные и громкие, ясные**Воспринимают информацию Дети слушают аудиозапись «Звуки музыкальных инструментов» Учащиеся перечисляют услышанные музыкальные инструменты **дудочка, колокольчик, ложки, свирель, балалайка**Формулируют тему занятия и цель**Знакомство** **с миром музыки и музыкальными инструментами.** |
| **Организация познавательной деятельности****30 мин**Цель: предоставить каждому ученику эффективную обратную связь; обобщение и углубление знаний Цель: применение знаний и навыков в творческой работе  | *(Учитель выполняет роль консультанта ,организует работу в группах, контролирует ход работы)***Станция № 1 «Работа с учителем» 10 мин****Инструкция** *(приложение 4)*Выполните задания, результаты внесите в лист самооценки.Учитель организует использование изученного материала в разных видах деятельности с целью формирования умений и навыков употребления лексического материала.Учитель комментирует выполнение работы ребят. | Работа в группах начинается по сигналу колокольчика. В группах ребята работают по инструкциям. Дети читают текст и составляют предложение из отдельных словЗаносят результат работы в лист самооценки Через 10 минут происходит смена «станций» |
| **Станция № 2 «Работа в группе» 10 мин****Инструкция** Выполните задания, результаты внесите в лист самооценки.**Задание 1. «Распредели музыкальные инструменты по группам»**Оборудование: Лист бумаги формата А3, А4, картинки с музыкальными инструментами *(приложение 5),* клей, ручки, магниты.Сделайте плакат «Группы музыкальных инструментов». Выберите одну группу музыкальных инструментов и подберите картинки, соответствующие выбранной группе. Приклейте на лист. Готовую работу разместите на доске. **Группы музыкальных инструментов****Духовые Струнные Ударные** **Задание 2. «Загадки»**(карточки с загадками) *(приложение 6)*Отгадай загадку. Ответ запиши на карточке.**Задание 3. «Ребусы»**(карточки с ребусами) *(приложение 7)*Отгадай ребус, ответ запиши на карточке.Осталось время! Выполни дополнительное задание под звездочкой \**\*Дополнительное задание.*Составь свой ребус по теме занятия | Группа работает по Инструкции станции № 2*(приложение 4)*Заносят результат работы в лист самооценки Через 10 минут происходит смена «станций» |
| Цель: развитие навыков самостоятельной работы, ответственности. | **Станция № 3 «Онлайн» 10 мин****Инструкция** Выполните задания, результаты внесите в лист самооценки.1. Найдите на рабочем столе папку «Станция Онлайн». Откройте. Пройдите по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=LJD4ow3kxlE>
2. Просмотрите видеофильм «Музыкальные инструменты». Выполняйте задания ведущего.
3. По инструкции ведущего сделайте музыкальный инструмент «Маракас».

Осталось время! Выполни дополнительное задание под звездочкой \**\* Дополнительное задание.* Пройди онлайн-тест «Музыкальные инструменты» по ссылке <https://onlinetestpad.com/ru/test/510346-muzykalnye-instrumenty> | Группа работает по Инструкции станции № 3*(приложение 4)*Заносят результат работы в лист самооценки Через 10 минут происходит смена «станций» |
| **Итог занятия**Цель: демонстрация деятельности групп**Рефлексия**Цель: умение проводить самоконтроль результатов своей деятельности  | *(Подведение итогов мероприятия)*- Ребята, давайте вспомним цель нашего занятия?- Как вы думаете, а мы достигли цели?- А что мы сделали для ее достижения?- Ребята, а сейчас представьте результаты своей работы. - Что понравилось, в чем были сложности?*(Ребята и педагог обмениваются впечатлениями, замечаниями, пожеланиями.)*- Ребята, вы отлично поработали! - Вы сегодня – молодцы! - Надеемся, что вы взяли для себя что-нибудь важное и полезное. До свидания. | Дети отвечают на вопросы учителя**Знакомство с миром музыки и музыкальными инструментами.****Да.** **Мы познакомились с разными группами музыкальных инструментов. Прослушали как звучат инструменты, почитали тексты о музыке и музыкантах на английском языке, выполнили творческую работу.**Участники групп демонстрируют итоги своей работы, высказывают мнение о данном мероприятии:- лист самооценки (что получилось, где были затруднения)- творческий продукт:1.Плакат «Группы музыкальных инструментов» (только о своей группе музыкальных инструментов, которую собрали).2. Музыкальная игрушка «Маракас».  |