Открытый урок в 8 классе по теме: Почва. Свойства почв своего края.

Цель: Сформировать представление о свойствах почв своего края.

Задачи:

Предметные: - дать определения терминов, понятий по тематике урока;

- читать и анализировать тематические карты;

- описывать свойства почвы (на примере данного образца);

- проводить опыт и действовать по инструкции;

- обозначать на контурной карте географические объекты.

Личностные: - сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии;

- понимание и осознание особенностей местных почв;

- использование знаний о свойствах почвы в повседневной жизни.

Метапредметные УУД:

Познавательные УУД: - находить достоверные сведения в источниках информации;

- обобщать тематический материал;

- формулировать выводы;

- составлять описание на основе полученных данных;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- составлять характеристику объекта.

Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной деятельности;

- выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

- планировать учебную деятельность;

- самостоятельно исправлять ошибки.

Коммуникативные УУД: - излагать свое мнение; понимать позицию другого.

Личностные УУД:

- аргументировано оценивать свои и чужие поступки в различных ситуациях;

- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их;

- понимать эмоциональное состояние других;

Тип урока: изучение новой темы с выполнением практической (исследовательской) работы.

Оборудование: учебник География Ярославской области, атлас, проектор, презентация, образец почвы, лабораторное оборудование для проведения опытов.

УМК: «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Подготовка к уроку.

2. Опрос домашнего задания.

Обращение 2-классницы с вопросом:

- От мамы слышу слова: земля и почва – разве это не одно и тоже?

( Ответ обучающихся: Почва- это плодородный слой земли и он, как правило, бывает не большим, от 0,5 см в тундре, лесотундре до метра в черноземах. А земля-это может означать и всю планету Земля, и небольшой участок земли на садово-огородном участке.)

- Бабушка часто повторяет: «Земля-тарелка: что положишь, то и возьмешь»

Поясните смысл этой пословицы.

( Человек как хозяин относится к земле, защищает её от ветровой и водной эрозии, вносит удобрения, осушает или орошает, чтобы сохранить плодородие. Надо помнить, что каждое поколение людей должно оставлять своим детям в наследство землю плодородную, а не оскудевшую.)

Объясни смысл пословицы:

- Где люди ходят, там трава не растёт.

- На бесплодной земле не разбогатеешь.

- Хлеб на хлеб сеять- ни молотить, ни веять.

- Какова пашня- таково и брашно.

- Добра мать для своих сыновей, а земля- для всех людей.

- Навоз отвезём, так и хлеб привезём.

- На нови хлеб сеют, на старь навоз возят.

Вопрос 7-классницы:

Как вы думаете, девизом какой профессии могли бы стать эти строки:

Дороже жемчуга и злата под ногами-

Земля, обычная земля, простая почва,

Людей ведь не накормишь жемчугами,

А хлебом, фруктами и овощами – точно.

1. Задание учителя: По алгоритму ответить на вопросы таким образом, чтобы из букв в ячейках сложился верный ответ на вопрос: какие почвы содержат наибольший слой гумуса?

2. Задание.

Почти 500 лет назад в императорском саду в центре Пекина был воздвигнут замечательный памятник. Он представлял собой приподнятую площадку, состоящую из насыпных почв различного цвета и происхождения. Выбитая на камне надпись гласит: « Это сооружение построено в 1421 году в эпоху династии Мин. В середине находится желтая почва, в восточной стороне голубая, на западе белая, на юге – красная и на севере черная почва. Все эти земли различных цветов принадлежат императору».

- Что должен был означать этот памятник?

(\* величие императорской власти.

\* Этот древний памятник представляет нам почву как символ плодородия.

\* Показывает почву как объект с весьма разнообразными свойствами.)

Это достаточно древнее символическое сооружение представляет почву в нескольких её качествах. Во-первых, как символ плодородия, составляющего основу существования всего живого, включая человека. Во-вторых, как природное тело, в географическом распространении которого есть определенные закономерности. В-третьих, как объект с весьма разнообразными свойствами (в данном случае проявляющимися в цвете), связанными, очевидно, с разнообразием природных условий районов их распространения или приемов возделывания.

На партах: атлас Ярославской области.

- откройте карту: Почвы Ярославской области.

- Как вы думаете, а в Ярославской области мог бы стоять такой памятник?

( Да, на территории Ярославской области большое разнообразие типов почв).

*И все они обладают разными свойствами*

Я предлагаю вам стать на время урока лаборантами сельскохозяйственной академии и провести ряд опытов, которые помогут вам определить свойства почвы, взятой на пришкольном участке вашей школы.

Практическая работа.

Обучающимся выдаются карточки - инструкции по выполнению опытов и общий лист, в который заносятся результаты и выводы.

В результате групповой работы оформляется мини-исследование на тему:

«Свойства почвы на пришкольном участке МОУ Васильковской ООШ»

Рефлексия: Оцените свою работу и работу одноклассников на сегодняшнем уроке.

Предлагаю вам выбрать стикер с определенным изображением:

Чемодан – полученные знания мне полезны, положу их в свой багаж.

Мясорубка – было интересно и поучительно, но не все пригодится мне в жизни.

Веник – информация была мне лишней, в жизни не пригодится.

Сегодня наш урок хочу закончить словами чешского писателя Карелла Чапека: «Человек , в сущности совершенно не думает о том, что у под ногами. Всегда мчится. Или самое большее взглянет, как прекрасны облака. И ни разу не похвалит, как прекрасна почва».

Мы ходим по ней, топчем её, но не задумываемся, что значит почва для нас, как она живет, каковы наши земельные богатства.

«Земля – один из главных ресурсов природы, источник жизни. Недаром говорят: «Труд – отец богатства, а земля – мать его».

Я благодарю вас за плодотворную работу на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № опыта | Свойства почвы | Выводы, полученные в ходе опыта |
| 1 | Содержание воздуха |  |
| 2 | Содержание влаги |  |
| 3 | Состав |  |
| 4 | Пропускает воду |  |
| 5 | Содержание минеральных солей |  |
| 6 | Содержание органического вещества |  |
| 7 | Структура |  |
| 8 | Новообразования |  |
| 9 | Механический состав |  |
| 10 | Кислотность |  |
| 11 | Общие выводы, название почвы |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

МОУ Васильковская основная общеобразовательная школа

МИНИ- ИССЛЕДОВАНИЕ НА ТЕМУ:

СВОЙСТВА ПОЧВЫ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ

Работу выполнили обучающиеся 8 класса:

Руководитель: Китаева Т.Н., учитель географии

Январь, 2019г.