**Тема Великой Отечественной войны в общеобразовательной программе.**

#  Если обратиться к источнику «Инновации и традиции педагогической науки-2016», то в статье «Роль уроков истории в патриотическом воспитании учащихся» можно найти следующую цитату.

# Среди целей исторического и обществоведческого образования в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения выделяются основные: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества». Патриотическое воспитание подрастающего поколения все­гда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формиро­вание у учащихся любви к своей Родине Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школь­ников должно вырабатываются чувство гордости за свою Роди­ну и свой народ, уважение к его великим свершениям и дос­тойным страницам прошлого. Многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Новая программа по истории, декларированная ФГОС, предусматривает меньшее количество часов, выделенное на изучение ВОВ, нежели программа 2004. Ранее этой теме был посвящен 1 час в 4 классе в пропедевтическом курсе по родной истории, 7 часов в 9 классе (учебное пособие Данилов, Косулина) и 7 часов в 11 классе (Загладин либо Левандовский) Сегодня на изучение данной темы выделено 6 часов и 1 час по краеведению. Сравнение явно не в пользу программы ФГОС.

Позволю себе кратко проанализировать учебник, в настоящее время рекомендованный для изучения в 10 классе: История России. 10 класс. Базовый и углуюленный уровень под редакцией Торкунова А.В., базовый и углубленный уровни. М. Просвещение 2019

Указано, что данный учебник подготовлен в соответствии с историко-культурным стандартом. «Он разработан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта. С учётом современного уровня исторической науки в учебнике на фоне мировой истории показано историческое развитие России, её роль в мире. Значительное место уделено вопросам истории духовной жизни общества, культуры и повседневности. Главным результатом изучения курса должно стать формирование у учащихся российской гражданской идентичности и патриотизма.» с.2 3 абзац

Несомненно, данное учебное пособие обладает рядом преимуществ в сравнении с предыдущими. Более полно раскрыты темы: «Повседневность военного времени, культурное пространство в годы войны, церковь в годы войны, летопись культурных утрат». Содержание данных тем применимо в процессе написания ЕГЭ по истории вопросы 18-19.

Однако, если данное учебное пособие предусмотрено и для изучения на углубленном уровне, то, несомненно, его содержание должно быть адаптировано к требованием ЕГЭ по истории. Теме ВОВ посвящено 17-20% контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, в зависимости от предложенного варианта. Являюсь членом экспертной комиссии по проверке ЕГЭ по истории с 2014 года. Опираясь на требования ФИПИ к сдаче ЕГЭ по истории, можно отметить следующее.

В данном учебном пособии Периодизация ВОВ датируется 3 периодами, учебник Данилова, Косулиной предусматривает 5 периодов ( те же, но более подробно) Общего подхода в этом вопросе до сих пор не выработано.

В учебнике Торкунова менее подробно раскрыта тема героизма советских людей в войне. Не упоминаются роль пионерских и комсомольских организаций в войне вообще, это интерпретируется как «проявление детского и подросткового героизма», причем всего на 3-4 примерах, тогда как в ИКС этих персонажей несколько десятков. Организация «Молодая гвардия» также не упоминается, хотя ее участники в 8 вопросе ЕГЭ упоминаются довольно часто.

Очень подробно освещена проблема коллаборационизма, сотрудничества с оккупантами, в том числе в Западной Европе (с.31, 53) Причем достаточно однобоко: много внимания уделяется националистическим движениям, лидерам белого движения, перешедшим на сторону врага, перебежчикам из Красной Армии, но в то же время не упоминается вообще о сотрудничестве представителей ПРЦ с оккупантами ( Псковская митрополия с С.Воскресенским) Также включен в содержание темы новы параграф: «Советская контрразведка в годы войны», хотя данная тема в содержании ЕГЭ и ИКС отсутствует.

Если коснуться регионального компонента, то в пункте «10 сталинских ударов» в устаревших пособиях упоминается Петсамо-Киркинесская операция (Данилов, Косулина с. ?) В учебнике Торкунова об освобождении Советского Заполярья информация отсутствует, хотя в 8 вопросе такие операции периодически упоминаются.

Кодовые названия основных операций ВОВ присутствуют, однако далеко не все. Нет таких операций, как «Январский гром», «Искра», «Кольцо» и др. На стр. 46 учебника Сталинградская операция изображена на карте под общим названием «Уран», в ЕГЭ же она в оном из вариантов вопроса 13 в пособии ФИПИ дается, как «Кольцо». Причем известно, что «Кольцо» - заключительная часть общей операции «Уран».

В ЕГЭ любые кодовые названия основных операций могут встретиться в вопросах 13-16, 6, 12, 20. Соответственно, при подготовке к ЕГЭ учащиеся вынуждены искать информацию не в общеобразовательном пособии, а в дополнительных источниках.

В пособии не отслеживаются систематически переименования названий фронтов и перемещения командующих фронтами в связи с изменением оперативной и стратегической обстановки, тогда как для успешной сдачи ЕГЭ эта информация крайне важна и желательна в учебном пособии.

Кроме того, пропущен ряд исторических персоналий, предложенных в содержании ЕГЭ. Например, на с. 64 упоминается о капитуляции Японии во 2 Мировой войне. Однако, кто подписывал акт капитуляции с советской стороны, в современном учебном пособии не упоминается. Генерал-лейтенант К.Н,Деревянко, герой Курской битвы, битвы за Днепр, Манчжурской операции присутствует как подписант в других учебных пособиях.

Также на стр. 44 не совсем корректное упоминание о первой трансляции по общесоюзному радио нового советского гимна. ( 2 абзац)

Исходя из вышеизложенного, можно предположить следующее: в учебном пособии действительно на высоком уровне отражена тема Великой Отечественной войны. Значительное место в изучении данного периода уделено вопросам истории духовной жизни общества, культуры и повседневности, формирования у учащихся гражданской идентичности и патриотизма. Однако для эффективной подготовки к ЕГЭ учебник адаптирован недостаточно, приходится обращаться к учебным пособиям, разработанным ранее, и другим дополнительным источникам.