«Роль дидактической игры в

нравственно – патриотическом воспитании»

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время отмечается снижение многих показателей качества жизни современных детей, в том числе, и дошкольного возраста в сфере телесного, психического, патриотического, нравственного и духовного здоровья.

Это связано с тем, что погруженный в технократию мир предлагает ребёнку информацию вместо знания, заданную программу – вместо развития собственной фантазии, телевизор и игровой компьютер – вместо необходимого человеческого общения

Дошкольный возраст - это важ­нейший период становления личности, когда формируют­ся предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить де­тям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается нравственно – патриотические чувства.

Наиболее эффективным методом воспитания у детей нравственно - патриотических чувств, интереса и любви к родному краю является дидактическая игра. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности.

Основу дидактической игры составляет органическая взаимосвязь игровой деятельности и интересного усвоения знаний. Дидактическая игра – игра познавательная направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развития познавательных способностей.

Дидактическая игра – явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т.е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Один из основных элементов игры – ***дидактическая задача***, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. В наличии дидактической задачи или несколько задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей.

Структурным элементом игры также является ***игровая задача***, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Две задачи – дидактическая и игровая – отражают взаимосвязь обучения и игры.

***Игровые действия*** составляют основу дидактической игры - без них невозможна сама игра. Они являются как бы рисунком сюжета игры. Игровые действия - это не всегда практические внешние действия, это и сложные умственные действия, выраженные в процессах мышления.

Одним из составных элементов дидактической игры являются ***правила игры.*** Их содержание и направленность обусловлена общими задачами формирования личности ребенка и коллектива детей, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями в их развитии и обогащении. Правила содержат нравственные требования взаимоотношение детей к выполнению ими норм поведения. В дидактической игре правила являются заданными. Используя правила, воспитатель управляет игрой, процессами познавательной деятельности.

Современные исследователи (О. И. Ковалева, Л. В. Кокуева, М. Д. Маханева, Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова и др.) в качестве основополагающего, системообразующего фактора интеграции социальных и педагогических усло­вий в патриотическом и гражданском воспитании до­школьников рассматривают национально-региональный компонент, при этом акцент делается на воспитание люб­ви к родному краю, природе, культуре малой родины.

Эмоциональному восприятию ценностей родного края способствуют игро­вая деятельность, экскурсии и походы, где детям предос­тавляется возможность самостоятельно познавать

окру­жающий их мир (потрогать, погладить, сравнить, про­явить заботу и т. д.)

***Пояснительная записка***

В данном пособии представлены дидактические игры, которые можно широко использовать в воспитательно-об­разовательном процессе, начиная с младшего дошкольного возраста. Целью игр является воспитание духовно-нравственных, патриотических чувств у дошкольника. Практическое пособие содействует выполнению следующих задач:

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать у ребенка чувства любви и привязаннос­ти к семье, дому, детскому саду, родной улице, городу;

- воспитывать уважение к труду людей;

- воспитывать чувство целостности, сопричастности к живому миру.

*Обучающие задачи:*

*-* обогащать словарный запас и образный строй речи;

*-* формировать и расширять представление детей о духовно – нравственных категориях: добро-зло, согласие-вражда, трудолюбие-лень и т.п.

- формировать чувство бережного отношения к родной природе и всему живому;

*Развивающие задачи:*

* развивать интерес к русским традициям;
* развивать навык связной речи детей и навыков речевого общения в деятельности.

Дидактические игры структурированы по следующим направлениям:

* отражающие жизнь и деятельность творческих людей г. Брянска;
* отражающие культурный облик города,;

- отражающие ценности отечественной духовной культуры.

*Пособие состоит из нескольких разделов:*

Введение, пояснительная записка, коллекция дидактических игр нравственно-патриотического содержания.

В разделе «Коллекция дидактических игр нравственно-патриотического содержания» представлены основные характеристики дидактических игр, структура (компоненты) и задачи.

«Путешествие по городу»

(игра предназначена для детей 3-6 лет)

*Цель:*

- упражнять детей в группировке карточек с определенной тематикой;

- расширять знания о родном городе;

- развивать мышление и память.

*Ход игры:*

Большие карточки педагог раздает детям, маленькие оставляет у себя. Ведущий берет по одной маленькой карточке, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на большие карточки. Тот, к кому относится карточка, называет, что изображено на ней и рассказывает все, что знает. Остальные игроки могут дополнять его рассказ.

*Игровое правило:*

Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

*Игровое действие:*

Поиск нужных карточек.

В комплект игры входят 6 больших карточек с изображением зданий города и 24 маленьких карточек. В игре могут принимать участие от 2 до 6 человек.



6



«Ассоциации»

(игра предназначена для детей 6-7 лет)

*Цель:*

- развивать умение самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений;

- расширять знания детей о символике храма;

- развивать у детей мышление и память.

*Ход игры:*

Педагог раздает детям одну карточку с изображением храма и несколько карточек – схем. Дети внимательно смотрят и подбирают к карточке, с изображением храма, соответствующую карточку – схему. Затем каждый ребенок объясняет свой выбор, говорит, что обозначает та или иная форма храма.

*Игровое правило:*

Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

*Игровое действие:*

Поиск нужных карточек – схем.

В комплект игры входят карточки – схемы и карточки с изображением храмов. В игре могут принимать участие 2-4 человека.





*«Найди пару»*

(игра предназначена для детей 3-4 лет)

*Цель:*

- закреплять умение устанавливать отношения между объектами и людьми, работающими на этих объектах;

- развивать зрительную память, восприятие;

- развивать умение анализировать свой ответ.

*Ход игры:*

Карточки с изображением учреждений города педагог раздает детям, другие – оставляет у себя. Ведущий берет по одной карточке с изображением людей, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на карточки, которые находятся у них. Тот, к кому относится эта карточка, называет, что изображено на ней.

*Игровое правило:*

Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

*Игровое действие:*

Поиск нужных карточек.

В комплект игры входит 10 карточек с изображением наиболее значимых учреждений города (музей, школа, церковь, вокзал, художественная школа и т.д.) и 10 карточек с изображением людей разных профессий, работающих в этих учреждениях. В игре могут принимать участие 2-3 человека.

        