**Урок русского языка в 8 классе на тему:**

**«Рассуждение на дискуссионную тему: «Можно ли жить без Родины».**

**Цели урока:**

* выявление умения учащихся понимать основную мысль прочитанного текста, выражать свою точку зрения на освещаемую тему, приводить аргументы.
* усвоение учащимися одного из основных нравственных принципов, которым должны руководствоваться все люди, формирование культуры ведения беседы.

**Задачи:**

* *образовательные*: расширить и углубить знания учащихся по культуре речи; предупреждать орфографические, речевые и грамматические ошибки, уметь самостоятельно создавать собственное высказывание, обладающее всеми признаками текста, то есть смысловой цельностью и структурной связностью;
* *развивающие*: развивать творческую, речевую и мыслительную активность учащихся, формировать умение выражать личностно-эмоциональное отношение к теме;
* *воспитательные*: формировать такие нравственные качества учащихся, как ответственность за свои поступки, любовь к Родине

**Тип урока:** урок развития речи.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации.

**Организационные формы:**беседа, приёмы активизации мыслительной деятельности: анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком, литературой. Заключительным этапом урока стала рефлексия.

**Приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся:** анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком, историей, литературой. Анализ текста, составление алгоритма написания сочинения-рассуждения задания 9.3

1. **Организационный момент:**

Здравствуйте, ребята. Сегодня чудесная погода. Я надеюсь у вас такое же хорошее настроение. Давайте поприветствуем друг друга, улыбнёмся и начнем наш урок.

Тема урока: «Рассуждение на дискуссионную тему: «Можно ли жить без Родины?».
**II. Работа по теме:**

1. ***Проанализируем значение слов данной темы.***

- Что такое рассуждение? Подберите синоним к слову.

- Каковы особенности типа речи «Рассуждение»?

 - Как вы понимаете значение слова дискуссионную?

1. ***Запишите эпиграф к уроку.***

Всему начало здесь, в краю родном.

Д.С. Лихачёв

- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (О Родине)

- Как вы понимаете смысл этих слов?

1. ***Да, действительно, сегодня мы будем говорить о Родине.***

А тема дискуссии такова: «Можно ли жить без Родины?». Такой вопрос задает автор текста упр. 303 А.Фефелов. Мы постараемся подискутировать на эту тему.

1. ***Составим кластер «Родина - это***…» (дети выходят к доске и записывают ассоциации)
2. ***Ознакомимся с текстом упражнения 303.***

Какова его тема? Что в нем утверждается?

1. ***А сейчас давайте внимательно посмотрим на слова- ассоциации и назовем те слова, у которых есть общая часть слова*.**
2. ***Ребята, вы работали по группам, первая группа провела*** исследование на тему «Можно ли слова «родина», «природа», «народ» считать родственными? Послушаем ребят.

***Сейчас*** *п*редставим себе, что нам представился случай уехать на постоянное место жительство за границу: В Неаполь, Париж, Венецию, Лос –Анжелес в любой уголок мира… Поднимите руку, кто готов уехать? Подберите убедительные аргументы, что это стоит сделать, если вам выпал такой шанс. Те, кто считает иначе, подберите свои аргументы.

У вас, действительно сильные аргументы, их сложно оспорить.

***Чтобы немного*** прекратить наш спор, я хочу дать слово ***2 группе ребят*** и послушать их.

(Наше задание сделать подборку стихотворений о Родине, выучить наизусть, проанализировать их)

- Какие чувства испытывают лирические герои стихотворений?

- С чем это связано?

(Вторая группа сделала подборку стихотворений о Родине, а некоторые из этих стихотворений выучили наизусть.

Давайте дадим слово им. (А.А.Ахматова «не с теми я, кто…, И.А.Бунин «Как было больно сердцу моему…)

1. ***А сейчас я дам вам несколько минут, чтобы написать сочинение миниатюру «Можно ли жить без Родины?»***

Не будем забывать о структуре написания сочинения- рассуждения:

1. Тезис
2. Рассуждение
3. Вывод.
4. ***2-3 ученика читают свои сочинения.***

**III. Итог урока**

Ребята, вы правильно рассуждаете, человеку очень трудно жить в чужой стране.

***1. Ребята, а как вы должны относиться к своей Родине?***

 Любить, беречь, учиться и работать во благо Родины, гордиться Родиной, служить Родине

***2. А что вы сейчас можете сделать полезного для своей Родины?***

Хорошо учиться, беречь природу.

***3. А закончить я хочу наш урок басней*** **И.А. Крылова «Пчела и мухи»**

Две мухи собрались лететь в чужие краи

И стали подзывать с собой туда Пчелу:

Им насказали попугаи

О дальних сторонах большую похвалу.

Притом же им самим казалося обидно,

Что их, на родине своей,

Везде гоняют из гостей;

И даже до чего (как людям то нестыдно,

И что они за чудаки!):

Чтоб поживиться им не дать сластями

За пышными столами,

Придумали от них стеклянны колпаки;

А в хижинах на них злодеи-пауки.

«Путь добрый вам, - Пчела на это отвечала, -

А мне

И на моей приятно стороне.

От всех за соты я любовь к себе сыскала –

От поселян и до вельмож.

Но вы летите, куда хотите!

Везде вам будет счастье то ж:

Не будете, друзья, нигде, не быв полезны,

Вы ни почтенны, ни любезны.

А рады пауки лишь будут вам

И там».

Кто с пользою Отечеству трудится,

Тот с ним легко не разлучится;

А кто полезным быть способности лишен,

Чужая сторона тому всегда приятна:

Не бывши гражданин, там мене презрен он,

И никому его там праздность не досадна.

Ребята, о чем мы сегодня говорили на уроке?

Что вы узнали нового?

Можно ли, на ваш взгляд, жить без Родины?

**IV. Д/з: Сочинение-рассуждение «Что я смогу сделать для своей Родины?»**

С каким настроением вы уйдете с урока?

Спасибо за урок.