Рабочая программа

по русскому языку

основное общее образование

7 класс А

**Количество часов:** 135 часов

**Учитель:** Кисляк Татьяна Сергеевна, высшая квалификационная категория

**Программа разработана на основе**

Программы для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5—9 кл., 10—11 кл. / сост. Е. И. Харитонова. — М.: Дрофа, 2015. (Авторы программы М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов)

***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа составлена на основании:

* федерального закона «Об образовании в Российской федерации»№273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 12. Образовательные программы, статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения )
* п. 4.4 Устава школы

в соответствии с :

* требованиями федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования (приказ Минобразования России №373 от 06.10.2009г с изменениями от 31.12.2015 №1576)
* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России №1897 от 17.12.210г с изменениями от 31.12.2015 № 1577)
* требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 ;
* требованиями федерального компонента государственного стандартасреднего общего образования (приказ Минобразования России №1089 от 05.03.2004г);
* Программой для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5—9 кл., 10—11 кл. / сост. Е. И. Харитонова. — М.: Дрофа, 2015. (Авторы программы М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов)
* основной образовательной программой школы (Приказ № 78 от 30.08.2019г)
* календарным учебным графиком (приказ №);
* учебным планом ОУ ( Приказ № ) ;
* приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* положением о рабочей программе учителя (приказ № 92 от 31.08.2017г).

**Цели:**

Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи :**

 вооружение учащихся основными знаниями о родном языке, его устройстве и функционировании;

 формирование научно-лингвистического мировоззрения;

 развитие языкового эстетического идеала о прекрасном в языке и речи;

 дать необходимый круг знаний по русскому языку.

 формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

 овладение нормами русского литературного языка;

 обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

 обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

 содействовать развитию логического мышления, вырабатывать навыки работы с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения, самостоятельного пополнения знаний.

 **Учебно-методический комплект**

1.Русский язык. 7 класс / под ред. М.М.Разумовской.- М.: Дрофа, 2016

2.Уроки русского языка в 7 классе: поурочные планы (по программе М.М.Разумовской) / авт.-сост. О.А.Финтисова – Волгоград: Учитель, 2016

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В федеральном базисном учебном плане на предмет русский язык в 7 классе отводится 4 часа в неделю (140 часов в год).

Календарный учебный график МБОУ Чертковская СОШ №3 на учебный год предусматривает 35 учебных недель. В соответствии с ФГОСами и учебным планом школы на учебный год для основного общего образования на учебный предмет русский язык в 7 классе отводится 4 часа в неделю, т.е. 140 часов в год.

Данная рабочая программа рассчитана на 135 часов и будет выполнена полностью.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебной программы, количество часов** | **Содержание** |
|
| **О языке и речи** **3ч** |  Речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. Текст, его основные признаки. Стили речи. Типы речи. Композиционные формы: деловая инструкция, объявление. Основные требования к изложению и сочинению |
| **Закрепление и углубление изученного в 6 классе** **Фонетика и орфоэпия. 2ч Словообразование. 8ч****Правописание: орфография и пунктуация. 25ч****Грамматика: морфология и синтаксис. 9ч****44ч** | Фонетика, орфоэпия, графика. Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Слово и его строение. Морфемика. Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.Слово как часть речи. Морфология. Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.Словосочетание. Предложение Главные члены предложения. Предложения с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Прямая речь. Диалог. |
| **Наречие****35ч** | Наречие как часть речи: общее грамматическое зна­чение, морфологические признаки, роль в предложении.Степени сравнения наречий: положительная, сравнитель­ная, превосходная.Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (-е); *о* и *а* в конце наречий; *ъ* после шипящих в конце наре­чий; употребление дефиса, *н—нн* в наречиях; слитное и раз­дельное написание наречных слов.Разряды наречий по значению: определительные и обсто­ятельственные. Слова категории состояния (слова состоя­ния).Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, призна­ка.Свободное владение орфографическим, толковым, орфо­эпическим, этимологическим словарями для получения не­обходимой справки.*Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.***Культура речи.** Правильное произношение употребитель­ных наречий.*Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.* |
| **Служебные части речи.****Предлог. 11ч****Союз.9ч** **Частица. 12ч** **Междометия и звукоподражательные слова. 10ч****42ч** | **Служебные части речи. Предлог**Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: прос­тые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.**Культура речи.** Правильное употребление предлогов в со­ставе словосочетаний *(отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.), существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки.* Правильное произношение предлогов.**Союз** Общее понятие о союзе.Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Упо­требление союзов в простом и сложном предложениях.Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже,* соотносимых с формами других частей речи.*Союзы как средство связи членов предложения и средст­во связи предложений.***Культура речи.** Правильное произношение союзов.**Частица**Общее понятие о частице.Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрица­тельные, вопросительные, выделительные, усилительные идр.).Правописание частиц *не* и *ни с* различными частями речи и в составе предложения.**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произно­шение частиц.*Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.***Междометия и звукоподражательные слова**Общее понятие о междометиях и звукоподражатель­ных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.**Культура речи.** Правильное произношение и употребле­ние междометий и звукоподражательных слов. **Трудные случаи разграничения языковых явлений.** Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему, ввиду* — *в ви­ду, стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обежать* — *обижать* и т. п |
| **Повторение.****11ч** | Фонетика и орфоэпия. Состав слова и словообразование. Лексика и фразеология. Грамматика: морфология и синтаксис. Орфография. Пунктуация. Стили и типы речи. Правописание суффиксов в словах разных частей речи.н и нн в словах разных частей речи.Употребление ъ и ь.Правописание гласных после шипящих и ц.Слитное и дефисное написание слов.Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.Правописание наречий.Правописание предлогов, союзов, частиц.Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей.Типы речи в тексте.Анализ и редактирование текста. |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:

 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным:, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.

 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе я на электронных носителях;

 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.

 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.

 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, ; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

 - применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

 - (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- узнает смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; основные признаки стилей языка; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

- различать разговорную речь и другие стили;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;.

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

- иметь представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и .культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества:

 - понимать места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

 - усвоить основ научных знаний о родном языке;

 - освоить базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 7 классе;

- проведению различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения

 - осознанию эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебной программы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | **О языке и речи**  | 3 |  |
|  | **Закрепление и углубление изученного в 6 классе**  | 44 |  |
| 2 | Фонетика и орфоэпия.  | 2 |  |
| 3 | Словообразование. | 8 | 1 |
| 4 | Правописание: орфография и пунктуация.  | 25 | 4 |
| 5 | Грамматика: морфология и синтаксис | 9 | 2 |
| 6 | **Наречие** | 35 | 5 |
|  | **Служебные части речи.** | 42 |  |
| 7 | Предлог | 11 | 1 |
| 8 | Союз | 9 | 1 |
| 9 | Частица. | 12 | 1 |
| 10 | Междометия и звукоподражательные слова | 10 | 1 |
| 11 | **Повторение.** | 11 | 1 |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **план** | **факт** |
| **О языке и речи. (3ч.)** |
| 1 | 2.09 |  | Язык как развивающееся явление. | 1 | Фронтальный опрос |
| 2 | 3.09 |  | Р.р. Что мы знаем о стилях речи. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 3 | 4.09 |  | Р.р. Что мы знаем о типах речи. | 1 | Фронтальный опрос |
| **Закрепление и углубление изученного в 6 классе. (44ч.)** |
| **Фонетика и орфоэпия . 2ч.** |
| 4 | 5.09 |  | Гласные и согласные звуки речи. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 5 | 9.09 |  | Орфоэпические нормы. | 1 | Групповой контроль |
| **Словообразование .** **8ч.** |
| 6 | 10.09  |  | Словообразование .  | 1 | Индивидуальный опрос |
| 7 | 11.09 |  | Особенности словообразования разных частей речи. | 1 | Фронтальный опрос |
| 8 | 12.09 |  | Словообразовательная цепочка. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 9 | 16.09 |  | Словообразовательное гнездо. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 10 | 17.09 |  | Переход слов из одной части речи в другую. | 1 | Фронтальный опрос |
| 11 | **18.09** |  |  **Контрольная работа по теме «Фонетика и орфоэпия. Словообразование»**  | **1** | **Контрольная работа** |
| 12 | 19.09 |  | Анализ контрольной работы | 1 | Индивидуальный опрос |
| 13 | 23.09 |  |  Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте. | 1 | Групповой контроль |
| **Правописание: орфография и пунктуация. 25ч.** |
| 14 | 24.09 |  | Правописание: орфография и пунктуация.  | 1 | Индивидуальный опрос |
| 15 16 | **25.09****26.09**  |  | **Изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»**  | **2** | **Изложение**  |
| 17 | 30.09 |  | Разделительные Ъ и Ь. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 18 | 01.10 |  |  Ь для обозначения мягкости согласного и грамматической формы. | 1 | Фронтальный опрос |
| 19 | 02.10 |  | Буквы о-ё после шипящих.  | 1 | Групповой контроль |
| 20 | 03.10 |  | Буквы ы-и после ц | 1 | Групповой контроль |
| 21 | 07.10 |  | Правописание приставок.  | 1 | Фронтальный опрос |
| 22 | 08.10  |  | Правописание приставок на з-с. | 1 | Групповой контроль |
| 23 | **09.10**  |  | Правописание приставок пре- и при-. **Самостоятельная работа.** | **1** | **Самостоятельная работа** |
| 24 | 10.10  |  | Орфограммы в корнях слов. Правописание гласных в корне. | 1 | Групповой контроль |
| 25 | 14.10  |  | Правописание корней с чередованием гласных. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 26 | *15.10*  |  | Пунктуация в простом предложении. | 1 | Фронтальный опрос |
| 27 | 16.10  |  | Пунктуация при однородных членах предложения. | 1 | Групповой контроль |
| 28 | **17.10**  |  | Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация» | 1 | Фронтальный опрос |
| 29 | *21.10*  |  | Правописание суффиксов существительных и прилагательных. | 1 | Групповой контроль |
| 30 | 22.10  |  | Правописание суффиксов причастий и деепричастий. | 1 | Фронтальный опрос |
| **31** | **23.10** |  | **Административная контрольная работа** | **1** | **Административная контрольная работа** |
| 32 | 24.10  |  | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Не с причастиями. | 1 | Групповой контроль |
| 33 | 28.10  |  | Слитное и раздельное написание не с существительными и прилагательными.  | 1 | Фронтальный опрос |
| 34 | 29.10  |  | Не и ни в отрицательных местоимениях.  | 1 | Групповой контроль |
| 35 | **30.10**  |  |  **Контрольная тестовая работа по теме «Правописание: орфография и пунктуация. »** | **1** | **Контрольная тестовая работа** |
| 36 | 31.10  |  | Анализ контрольной работы | 1 | Индивидуальный опрос |
| 37 | 11.11  |  | Употребление дефиса | 1 | Индивидуальный опрос |
| 38 | 12.11  |  | Употребление дефиса в сложных существительных и прилагательных. | 1 | Групповой контроль |
| **Грамматика и морфология (9 ч.)** |
| 39 | 13.11  |  | Словарное богатство русского языка.  | 1 | Фронтальный опрос |
| 40 | 14.11  |  | Морфология. Повторение темы «Причастие». | 1 | Групповой контроль |
| 41 | 18.11  |  | Закрепление изученного по теме «Морфология и синтаксис». | 1 | Индивидуальный опрос |
| 42 | 19.11  |  | Закрепление изученного по теме «Синтаксис. Строение предложения». | 1 | Групповой контроль |
| 43 | **20.11**  |  | **Контрольный диктант по теме «Грамматика: морфология и синтаксис.»** | **1** | **Контрольный диктант** |
| 44 | 21.11  |  | Работа над ошибками. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 45 | 25.11  |  | Р.р. Стили речи.  | 1 | Фронтальный опрос |
| 46 | 26.11  |  | Р.р. Публицистический стиль речи.  | 1 | Групповой контроль |
| 47 | **27.11**  |  | Р.р. **Сочинение-заметка в газету.**  | **1** | **Сочинение-заметка** |
| **НАРЕЧИЕ. (35 ч.)** |  |
| 48 | 28.11  |  | Какие слова являются наречиями.  | 1 | Индивидуальный опрос |
| 49 | 02.12  |  | Морфологические признаки наречий. | 1 | Фронтальный опрос |
| 50 | **03.12**  |  | Грамматические признаки наречия. | 1 | Фронтальный опрос |
| 51 | 04.12  |  | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. | 1 | Групповой контроль |
| 52 | 05.12  |  | Морфологический разбор наречий. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 53 | 09.12  |  | Разряды наречий по значению. | 1 | Групповой контроль |
| 54 | 10.12  |  | Значение употребляемых наречий. | 1 | Фронтальный опрос |
| 55 | 11.12  |  | Степени сравнения наречий. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 56 | 12.12  |  | Образование степеней сравнения. | 1 | Групповой контроль |
| 57 | **16.12**  |  | **Самостоятельная работа по теме «Морфологический разбор наречий».** | **1** | **Самостоятельная работа** |
| 58 | 17.12  |  | Словообразование наречий.  | 1 | Индивидуальный опрос |
| 59 | 18.12  |  | Словообразовательное гнездо. | 1 | Фронтальный опрос |
| 60 | 19.12  |  | Повторение по теме «Наречие». | 1 | Групповой контроль |
| 61 | 23.12  |  | Правописание наречий, образованных от существительных. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 62 63 | **24.12 25.12**  |  | **Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание».** | **2** | **Сочинение**  |
| 64 | 26.12  |  | Правописание наречий с не. | 1 | Фронтальный опрос |
| 65 | 13.01  |  | Правописание не с наречиями на –о и –е.  | 1 | Индивидуальный опрос |
| 66 | 14.01  |  | Правописание н и нн в наречиях на о (е).  | 1 | Групповой контроль |
| 67 | 15.01  |  | Буквы о, е на конце наречий после шипящих.  | 1 | Фронтальный опрос |
| 68 | 16.01  |  | Буквы о, а на конце наречий.  | 1 | Групповой контроль |
| 69 | 20.01  |  | Дефис в наречиях.  | 1 | Фронтальный опрос |
| 70 | 21.01  |  | Правописание наречий с дефисом. | 1 | Групповой контроль |
| 71 | 22.01  |  | Не и ни в отрицательных наречиях.  | 1 | Индивидуальный опрос |
| 72 | 23.01  |  | Мягкий знак на конце наречий после шипящих.  | 1 | Фронтальный опрос |
| 73 74 | **27.01 28.01**  |  | Р.р. **Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Масленица».** | **2** | **Сочинение**  |
| 75 | 29.01  |  | Употребление наречий в речи. | 1 | Групповой контроль |
| 76 | **31.01**  |  | **Контрольный тест по теме «Правописание наречий».** | **1** | **Контрольный тест** |
| 77 | 03.02  |  |  Анализ контрольного тестирования. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 78 | 04.02  |  | Произношение наречий. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 79 | 05.02  |  | Р.р. Описание состояния человека | 1 | Фронтальный опрос |
| 80 | 06.02  |  | Р.р. Устное сочинение-описание «Я взволнован». | 1 | Индивидуальный опрос |
| 81 | **10.02**  |  |  **Контрольный диктант по теме «Наречие» .** | **1** | **Контрольный диктант** |
| 82 | 11.02  |  | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Индивидуальный опрос |
| **Служебные части речи (43ч.)** |  |
| **Предлог как часть речи. 11ч.** |
| 83 | **12.02**  |  | Отличие служебных частей речи от самостоятельных. | 1 | Групповой контроль |
| 84 | 13.02  |  | Предлог как часть речи.  | 1 | Фронтальный опрос |
| 85 | 17.02  |  | Разряды предлогов.  | 1 | Индивидуальный опрос |
| 86 | 18.02  |  | Правописание простых предлогов.  | 1 | Фронтальный опрос |
|  |  |  |  |  |  |
| 87 | 19.02  |  | Правописание сложных предлогов.  | 1 | Групповой контроль |
| 88 | 20.02  |  | Правописание составных предлогов.  | 1 | Групповой контроль |
| 89 | 25.02  |  | Правописание производных предлогов. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 90 | 26.02  |  | Употребление производных предлогов в речи.  | 1 | Фронтальный опрос |
| 91 | **27.02**  |  | **Контрольный словарный диктант по теме «Предлог»**  | **1** | **Контрольный словарный диктант** |
| 92 | 02.03  |  | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 93 | 03.03  |  |  Р.р. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.  | 1 | Групповой контроль |
| **Союз как часть речи. 9ч.** |
| 94 | 04.03  |  | Союз как часть речи.  | 1 | Фронтальный опрос |
| 95 | 05.03  |  |  Разряды союзов | 1 | Индивидуальный опрос |
| 96 | 10.03  |  | Правописание союзов, схожих с наречиями.  | 1 | Индивидуальный опрос |
| 97 | 11.03  |  | Правописание союзов, схожих с местоимениями. | 1 | Фронтальный опрос |
| 98 | 12.03  |  | Употребление союзов в простых предложениях .  | 1 | Групповой контроль |
| 99 | 16.03  |  | Употребление союзов в сложных предложениях . | 1 | Групповой контроль |
| 100 | **17.03**  |  | **Проверочная работа по теме «Союз»**  | **1** | **Проверочная работа** |
| 101 102 | 18.03 19.03 |  |  Р.р. Описание внешности человека.  | 2 | Индивидуальный опрос |
| **Частица как часть речи. 12ч.** |
| 103 | 30.03  |  | Частица как часть речи.  | 1 | Фронтальный опрос |
| 104 | 31.03  |  | Разряды частиц.  | 1 | Индивидуальный опрос |
| 105 106 | 01.04 02.04  |  | Обучающее сжатое изложение «Память войны» | 2 | Изложение  |
| 107 | 06.04  |  | Правописание частиц. | 1 | Групповой контроль |
| 108 | 07.04  |  | Правописание формообразующих частиц.  | 1 | Фронтальный опрос |
| 109 | 08.04  |  | Правописание частиц не и ни. | 1 | Фронтальный опрос |
| 110 111 | 09.04 13.04  |  | Разграничение частиц и приставок не и ни | 2 | Индивидуальный опрос |
| 112 | 14.04  |  | Употребление частиц не и ни в речи. | 1 | Групповой контроль |
| 113 | **15.04**  |  | **Контрольная работа по теме «Частица»** | **1** | **Контрольная работа** |
| 114 | 16.04  |  | Произношение предлогов, союзов, частиц. | 1 | Групповой контроль |
| **Междометия. 10ч.** |
| 115 | 20.04  |  | Междометия.  | 1 | Индивидуальный опрос |
| 116 | 21.04  |  | Звукоподражательные слова . | 1 | Индивидуальный опрос |
| 117 | 22. 04  |  | Правописание междометий. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 118 | 23.04  |  |  Правописание звукоподражательных слов. | 1 | Фронтальный опрос |
| 119  | 27.04  |  | Знаки препинания в предложениях с междометиями.  | 1 | Групповой контроль |
| 120121 | 28.0429.04 |  | Омонимия разных частей речи. | 2 | Групповой контроль |
| 122 | 30.04  |  | Р.р. Характеристика человека. | 1 | Индивидуальный опрос |
| 123 | **06.05** |  | Р.р. **Сочинение –описание «Мой друг»** | **1** | **Сочинение-описание** |
| 124 | 07.05 |  | Знаки препинания в предложениях с междометиями.  | 1 | Групповой контроль |
| **Повторение (11ч.)** |
| 125 | 12.05  |  | Фонетика. Фонетический разбор слова.  | 1 | Индивидуальный опрос |
| 126 | 13.05  |  | Орфоэпия. | 1 | Групповой контроль |
| 127 | 14.05  |  | Состав слова и словообразование. | 1 | Фронтальный опрос |
| 128 | 18.05  |  | Лексика и фразеология. | 1 | Групповой контроль |
| 129 | 19.05 |  | Орфография и пунктуация. | 1 | Индивидуальный опрос |
| **130** | **20.05** |  | **Итоговая тестовая работа**  | **1** | **Итоговая тестовая работа**  |
| 131 | 21.05 |  | Самостоятельные части речи. | 1 | Групповой контроль |
| 132 | 25.05 |  | Работа над ошибками | 1 | Индивидуальный опрос |
| 133 | 26.05 |  | Служебные части речи | 1 | Фронтальный опрос |
| 134 | 27.05 |  | Синтаксис словосочетаний.  | 1 | Групповой контроль |
| 135 | 28.05 |  | Синтаксис предложений. | 1 | Индивидуальный опрос |