Конспект

образовательной деятельности по формированию лексико - грамматического строя речи в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

**«Прогулка в лесопарк»**

Учитель-логопед

Вязовкина Я.В.

 2022 г.

**Цель**: расширение и закрепление знаний детей об осени и ее приметах.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. Расширять и активизировать знания детей об осени и осенних явлениях, фруктах и овощах.
2. Формировать понимание и практическое употребление предлогов НА, В, ПОД.
3. Совершенствовать грамматический строй речи (закреплять навык образования существительных множественного числа).

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти)
2. Развитие общей моторики, координации речи с движением
3. Обучение воспроизведению простого ритмического рисунка
4. Развитие слухового внимания

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1. Воспитание положительной установки на занятие
2. Воспитание умения слушать педагога , работать в паре и команде.

**Оборудование:**

Видеофайл с изображением осенних примет (слайды); аудиофайл (звук падающих капель), индивидуальный раздаточный материал, оформленный в виде кинопленки, фишки; изображение «пустого» осеннего парка, отдельные изображения на липучках: лавочка, пруд, пень, куст, лужа; предметные картинки овощей и фруктов в единственном и множественном числе; разрезная картинка «девушка-осень».

**Предварительная работа:**

Прогулка по осеннему парку и беседа о признаках осени**.**

1. **Организационный момент:**

Логопед приветствует детей и предлагает отгадать загадку

Мокрая погода,
Всё серо вокруг.
Это время года…
Отгадай, мой друг. (Осень)

**II. Коррекционно-развивающий этап**

1. **Назови «Приметы осени»**

***Цель****:* активизировать словарь и расширить представления детей о признаках осени.

***Логопед.*** *Ребята, я сегодня утром получила видеописьмо от «Осени», где она рассказывает о себе. Давайте посмотрим вместе!*

Логопед включает изображение осенних пейзажей в виде слайдов, а дети называют приметы осени:

- Осенью часто идут дожди, люди берут зонты, дуют сильные ветры;

- Осенью листья желтеют и опадают, на дорогах листопад;

- Осенью перелетные птицы улетают в теплые края;

- Осенью люди одевают более теплую одежду;

- Осенью ночь длиннее, а день становится короче;

- Осенью люди на огородах собирают урожай овощей и фруктов;

1. **Игра «4 лишний»**

***Цель:*** развитие памяти, внимания, мышления, учить детей выделять из группы предметов лишний.

***Логопед.*** *Один художник тоже нарисовал нам приметы осени, но немного запутался, посмотрите внимательно, найдите и закройте фишкой лишнюю картинку.*

У детей индивидуальный раздаточный материал в виде киноплёнки и фишки в виде лупы. Дети по-одному проговаривают, чего не бывает осенью. (*Осенью птицы улетают на юг, белки делают запасы на зиму, люди в огороде собирают урожай, а дед Мороз со Снегурочкой осенью не приходят и т.д.)*

***Логопед*:** Ребята вы любите прогулки на свежем воздухе?

***Дети***: Да

***Логопед***: Тогда предлагаю вам совершить прогулку в лесопарк, чтобы встретиться с «Осенью» по-настоящему. Вы готовы?

***Физминутка « Ходим мы по осенним дорожкам»***

*Ходим мы по осенним дорожкам (шаги на месте)*

*Промочили в лужках ножки (показать на ножки)*

*Ходим, бродим мы весь день, (шаги на месте)*

*Нам гулять совсем не лень (одновременные махи кистями рук)*

*Закружился надо мной (дети кружатся на месте)*

*Дождь из листьев озорной*

*До чего же он хорош! (приседают, встают, поднимают руки вверх)*

*Где такой еще найдешь-*

*Без конца и без начала?(поворачиваются вправо-влево)*

*Танцевать под ним я стану (кружатся).*

1. **Игра «Осенний лесопарк»**

***Цель:*** Совершенствование понимания и употребления предлогов «В», «НА», «ПОД» .

***Логопед.*** *Ребята, вот мы и добрались с вами до лесопарка (логопед закрепляет изображение «пустого» осеннего парка)*

 *Посмотрите, как тут пока грустно, сейчас я буду его украшать, а вы мне помогать.*

Логопед крепит к картине лавочку, пруд, пень, кустик, лужу. Затем просит детей по очереди расставить предметы, отдавая команду:

«Уточки плавают **В** пруду,

Собака спряталась **ПОД** лавку,

Птицы улетают **НА** юг,

Мальчик идет **В** школу,

Дождь льет **НА** лавку,

Девочка нашла грибы **НА** пеньке,

Заяц спрятался **ПОД** куст,

 Белка сидит **НА** дереве,

Лист упал **В** лужу»

1. **Игра «Веселые тучки»**

***Цель***: развитие слухового внимания и воспроизведение ритмического рисунка.

***Логопед***: *Ребята, смотрите, какие тучки надвигается на нас, они хотят с нами поиграть. Давайте посчитаем вместе, сколько капель они уронили и постараемся их поймать.*

Логопед включает звук падающих капель с ритмическим рисунком кап-кап; кап-кап-кап, а дети отхлопывают в ладоши.

1. **Игра «Волшебница осень»**.

***Цель:*** Образование множественного числа имен существительных, умение работать в парах.

Логопед предлагает пройти к столу и открывает скрытое до этого от глаз детей изображение «Осени», оформленное в виде разрезной картинки.

 ***Логопед***: *мы с вами проделали долгий путь и, наконец, добрались до «Осени». Смотрите, какая она яркая, разноцветная, красивая. Ребята как вы думаете, почему осень еще называют щедрой, волшебной? Какие подарки преподносит нам осень?*

С помощью логопеда дети отвечают на вопрос.

 ***Логопед****:* *Правильно, осенью мы собираем урожай овощей и фруктов. «Осень» и нам преподнесла свои дары. Давайте каждый из вас возьмет себе «частичку осени».* Логопед предлагает взять каждому ребенку одну карточку из разрезной картинки и перевернуть. На оборотной стороне карточек изображены фрукты и овощи в единственном и множественном числе. Дети объединяются в пары по признаку один – много, затем составляют предложения(*У меня огурец, а у Миши огурцы и т.д.)* Логопед оказывает обучающую помощь.

Помидор – помидоры

Тыква - тыквы

Яблоко - яблоки

Груша – груши

Далее логопед наталкивает детей на мысль, что возможно объединение в группы по другому признаку: «овощи-фрукты» и помогает разбиться на 2 группы (темы фрукты, овощи были изучены ранее).

Логопед сообщает детям, что карточки с подарками они могут оставить себе и если захотят, снова собрать целое изображение «Осени» в группе.

**III. Итог занятия**

Логопед предлагает вспомнить, о каком времени года они сегодня говорили, что запомнилось больше всего. Какие подарки от «Осени» забирают с собой.