**Краткосрочный проект**

**в подготовительной к школе группе**

**по теме «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде**»

2021г.                           Разработала проект: Свиридова Н.И.

**Вид проекта:** краткосрочный (1 неделя), познавательный, творческий, групповой.

**Участники проекта**: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители детей.

**Краткая аннотация:**

Данная работа посвящена обучению детей дошкольного возраста правилам

дорожного движения. Ведь ситуация с детским дорожно-транспортным

травматизмом была и остаётся очень тревожной.Ребёнок, оказавшийся на улице,автоматически может считаться в состоянии опасности. Дорожно-

транспортные происшествия - самая частая причина гибели детей на

улице, а травмы ДТП - самые тяжёлые. Поэтому обеспечение безопасности

детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного

травматизма является одной из наиболее насущных, требующая

безотлагательного решения задача.

**Актуальность темы:**

Скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенок пойдет в школу. Этот

этап его жизни будет связан с рядом проблем, из которых наиболее острыми

являются проблемы безопасности ребенка на дороге. Так вот задача

педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить его к встрече с

различными сложными, и порой опасными ситуациями на дороге, привить

ребёнку навыки правильного поведения на улице. Ведь помочь себе в

трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о

существующих опасностях, научится их своевременно распознавать,

обходить стороной. Актуальность этой проблемы связана ещё и с тем, что у

детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая

реакция на окружающую обстановку, которая свойственна взрослым.

**Цель проекта**:формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.

**Задачи проекта:**закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения наулице.

Образовательные:

- углублять представления детей о правилах дорожного движения, полученные раннее;

- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;

- сформировать у детей элементарные знания о светоотражающих элементах.

Развивающие:

- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;

- развивать память, речь, логическое мышление, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности, необходимые для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;

- воспитывать навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте.

**Задачи по работе с родителями:**

привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Прогнозируемые результаты:**

осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения; проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, осторожности в соблюдении правил поведения на улице, при переходе дороги; выполнение правил культурного поведения на улице и в транспорте; умение детей предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации; изготовление макета улицы города.

**Ресурсы:**

*Информационные:* демонстрационный материал, книги, интернет ресурсы, телевидение, игры.

*Интеллектуальные:* знания детей, родителей и педагогов, подборка стихов, загадок о ПДД.

*Материально-технические:* фотоаппарат, компьютер, иллюстрации, книги.

**План реализации проекта:**

**Деятельность педагога:** подводит к теме, принимает участие в распределении обязанностей, помогает, уточняет, проверяет, обобщает, контролирует, оценивает результаты проекта.

**Деятельность детей:** анализируют, сравнивают, выбирают, изучают, формулируют, рисуют, создают, контролируют, выполняют, оформляют, участвуют в оценке проекта.

**Деятельность родителей:** беседы с детьми, рассказы о способах передвижения человека, прогулки по улицам нашего поселка с познавательной целью, помощь в создании выставки транспорта, альбомов «Транспорт раньше и сейчас», совместное создание плана движения от дома до детского сада «Безопасная дорога от детсада до порога».Привлечь родителей к подборке стихов, стихов о транспорте, ПДД,

**Подбор методической и художественной литературы:**

Б.Житков «Светофор»; С.Волков «Про правила дорожного движения»; О.Бедарев «Азбука безопасности»; В.Клименко «Происшествия с игрушками»; С.Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица», «Скверная история», «Должен помнить пешеход: перекресток-переход»; В.Иришин «Прогулка по городу»; Н.Кончаловская «Светофор» и др.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

Определение темы проекта.
Формулировка цели и определение задач.
Подбор материалов по теме проекта.
Составление плана основного этапа проекта.

**Основной этап:**

**Понедельник**

Введение в тему: поставить перед детьми проблему «Для чего нужно знать правила дорожного движения»

Презентация «История правил дорожного движения»
НОД рисование «На чем люди ездят»

Подвижная игра «Стоп – идите»

Чтение С.Волкова «Про правила дорожного движения»

**Вторник**

Дидактическая игра «Угадай транспорт»

Составление творческого рассказа «Если бы все знаки перепутались»

НОД математика

НОД лепка «Веселый светофор»

Целевая прогулка по улицам поселка (решение проблемных ситуаций)

Дыхательная гимнастика «Колесо спустило»

С/р игра «Шоферы, на дорогах города»

Чтение сказок по правилам дорожного движения                                                  **Среда**

Дидактическая игра «Веселый жезл»

НОДматематика: поставьте машины в гараж; выложить машины из геометрических фигур

Игра с макетом: моделирование с помощью воспитателя дорожной ситуации

Словесная игра «Хорошо-плохо»

Подвижная игра «Будь внимательным»

Загадки о дороге, ПДД, дорожных знаках

**Четверг**

Беседа «На чем наши предки ездили?» (презентация)

 Беседа-рассуждение «Поведение в транспорте, на дороге».

Дидактическая игра «Внимание дорога»

Разбор проблемных ситуаций «Водитель-ребенок»

С/р игра «Пешеход»

Свободная деятельность: рисование «Служебный транспорт»

**Пятница**

Физкульминутка «Дорога без разметки»

Дидактические игры «Найди и расскажи», «Собери знак»

КВН по ПДД

Чтение произведений С.Михалкова «Три чудесных цвета», «Моя улица», «Скверная история», обсуждение прочитанного

Разгадывание ребусов

**Заключительный этап:**

**Цель:** Обобщение знаний и представлений детей о ПДД, знаках дорожного движения, о правилах поведения на дороге.

Проведение КВН

Составление портфолио проекта.

Проект решен полностью, дети с большим интересом участвовали в образовательной деятельности, все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта.

**Перспектива дальнейшего развития:**на основе полученных знаний в дальнейшем

**-**дать более полные знания о знаках дорожного движения;

**-**расширить знания о работе сотрудников ГИБДД.

**Список использованной литературы:**
Полынова В.К. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности детей 5-8 лет»
В.Р.Клименко «Обучайте дошкольников правилам движения»

Н.В.Елжова «ПДД в детском саду».

Учить выполнять на аппликации машину, передавая форму и характерные особенности составных частей машины, показать приемы вырезывания разными способами.
Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения.
Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.
Учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобили легковой и грузовой).
Учить отгадывать и сочинять самостоятельно загадки о видах транспорта.
Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук

**Проект по теме: «Транспорт»**

**(старшая группа «Колокольчик»)**

**Проект проводится в рамках тематической недели «Транспорт»**

**Актуальность проекта:**

Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Для повышения познавательного интереса ребенка важно показать, что окружающий его мир не всегда был таким, он все время меняется. Огромную роль в социальном образовании детей дошкольного возраста играет практическая деятельность в условиях окружающей жизни. Реализуя данный проект ребенок сам постарается получить знания о прошлом машин и получит знания о современных требованиях к машинам настоящего времени и будущего. Постарается в игровой деятельности воплотить свои проекты транспорта.

-дети старшей группы «Ромашка».

-воспитатели

-родители.

**Тип проекта:** краткосрочный, творческий.

**Цель проекта:** Расширить и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта.

**Задачи:**Обучающие:

- Раскрыть значение транспорта для людей.

- Закрепить правила поведения в общественном

транспорте.

- Расширить представления детей об истории транспорта.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность детей,

обогащая представления о транспорте.

- Развивать психические процессы (восприятие, мышление, речь, воображение)

- Развивать коммуникативные умения и навыки.

- Развивать лексико-грамматические представления, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга. Уважительно относиться к продуктам деятельности.

**Задачи по работе с родителями:**

- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный.

- Постановка цели и задач, приемов,

- предварительная работа с детьми и родителями,

- выбор и подготовка оборудования и материалов.

1. Поисково-познавательный

- Поиск ответов на поставленные задачи, вопросы разными способами.

1. Обобщающий (заключительный).

- Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний.

- Оформление книги о транспорте

- Выставка работ из конструктора «Мы поедем, поплывем, полетим».

1. Презентационный

**Ресурсы:**

Временные ресурсы: с 9 ноября 2015 по 13 ноября 2015.

*Информационные:* демонстрационный материал, книги, интернет ресурсы, телевидение, игры, подборка стихов о транспорте.

*Интеллектуальные:* знания детей, родителей и педагогов, загадки о транспорте.

*Кадровые:* рассказы о профессиях, связанных с работой на транспорте.

*Материально-технические:* фотоаппарат, компьютер, иллюстрации, книги.

**План реализации проекта:**

***Деятельность педагога:*** подводит к теме, принимает участие в распределении обязанностей, помогает, уточняет, проверяет, обобщает, контролирует, оценивает результаты проекта.

***Деятельность детей:*** анализируют, сравнивают, выбирают, изучают, формулируют, рисуют, создают, контролируют, выполняют, оформляют, участвуют в оценке проекта.

***Деятельность родителей:*** беседы с детьми, рассказы о способах передвижения человека, прогулки по улицам нашего города с познавательной целью, помощь в создании выставки транспорта, альбомов «Транспорт».

**I этап- подготовительный**

**Цель:** Формирование мотива к предстоящей деятельности, постановка цели, задач, подбор необходимого материала по теме проекта. Подбор методической и детской литературы. Сбор информации о различных видах транспорта, информации истории его происхождения. Подбор фотоматериалов, иллюстраций, стихов, загадок, пальчиковых игр. Изготовление атрибутов, пособий.

***Подбор методической и художественной литературы:***

Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»,

С. Фангинштейн «Наша улица». С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход. В.В. Маяковский "Это книжечка моя про моря и про маяк”, "Кем быть?”; В. Орлов "Электричка”; С.В. Сахарнов "Самый лучший пароход”; Е. Тараховская "Метро”; Э. Успенский "Троллейбус”; Д. Хармс "Кораблик”; Карл Арон "Человек поднялся в небо”; Карл Арон «Едем, плаваем, летаем»

***Подбор дидактических игр:***

- «Собери знак».

- «Мы летим, плывем, едем».

- «Чего не хватает».

- «Назови вид транспорта».

- «Подбери запасную часть».

- «Кому, что нужно».

***Подбор сюжетно-ролевых игр:***

- «Путешествие»

- «Пожарные»

-Режиссерские игры с модельными машинками с использованием макета улиц.

***Подбор подвижных игр:***

- «Самолеты».

- «Гонки».

- «Водители».

- «Красный, желтый, зеленый».

- «Грузовики и легковушки».

- «Опоздавший пассажир».

- «Тише едешь, дальше будешь».

***Подбор настольно-печатных игр:***

- «Чего не хватает».

- «Виды транспорт».

- «Ралли».

- «Большие гонки».

***Выбор объектов для целевых прогулок:***

- остановка Почта, перекресток.

-Транспортная стоянка во дворе.

-Автостоянка пожарной части

**Н О Д:**

-Развитие речи. «Транспорт». (лексика-грамматика).

-Социальное развитие. «Транспорт и его развитие».

-Чтение художественной литературы Н. Носов «Автомобиль»

-ХЭР. Аппликация «Трамвай», лепка «Грузовая и легковая машины»,

Конструирование «Мы поедем, поплывем, полетим».

**Определение тематики проблемных вопросов и ситуаций:**

**-**Если бы на свете не было машин?

-Зачем нужны дорожные знаки?

-Что бы ты придумал, если был бы знаменитым конструктором?

**Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта:**

- подборка материала к оформлению альбомов по теме «Транспорт»,

-составление творческих рассказов о транспорте.

-подборка стихов, загадок о транспорте.

-помощь в организации целевых прогулок.

**II этап- основной, практический**.

**Цель:** Обогащение и закрепление у детей представлений о транспорте.

**Задачи:** Уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт», Уточнение понятия видов транспорта и его назначения. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Вовлечение родителей в активное сотрудничество Познавательно-продуктивно-речевое развитие.

В течение всего проекта происходит интеграция образовательных областей.

**дата**

**Образовательная деятельность с детьми**

**Образовательная деятельность с родителями**

**Беседы:**

* «Какой бывает транспорт и зачем он нужен?»

**НОД**

* «Путешествие в прошлое автомобиля».

**П/и**

* «Тише едешь, дальше будешь»,
* «Займи место в автобусе»

**Д/и**

* «Собери знак», «Назови вид транспорта».

**Наблюдение**

* за проезжающими машинами. (грузовые, легковые).

**Игры-имитации**

* «Подъемный кран».

**дыхательная гимнастика**

* «Колесо спустило».
* «Машина»

**ХЭР**.

Аппликация «Трамвай».

Привлечь родителей к совместному составлению творческих рассказов

• «Путешествие к бабушке».

• «Как мы летели в отпуск».

• «Как я отдыхал на море».

**Беседа**

* «На чем передвигались наши предки».

**Чтение художественной литературы**

Н. Носов «Автомобиль».

Беседа о прочитанном.

**Д/и**

* «Выложи из палочек и посчитай»,
* «Чего не хватает?»,
* «Построй машину из «Пифагора»

**НОД**

«Развитие транспорта»

**Целевые прогулки:**

• к автостоянке во дворе.

**Экскурсия** на перекресток, остановка Почта.

**Наблюдение** за светофором.

**П/и**

* «Красный, желтый, зеленый»,
* «Провези машину, не выронив груз»,
* «Затейники».

**С/р игра**

* «Путешествие на транспорте»

Рекомендовать родителям изобразить вместе с детьми различные виды транспорта.

Привлечь к созданию и оформлению выставки «Мы поедем, поплывем, полетим».

Привлечение родителей к оказанию помощи в организации целевых прогулок.

**Беседа** о прошлом воздушного транспорта. Познакомить с воздушным шаром.

**Пальчиковые игры** о транспорте.

**Д/и**

* «Летает, плывет, едет»,
* «Назови одним словом»
* «Подбери запасную часть».

**ХЭР**

Рисование. «На большом воздушном шаре»

**П/и**

* «Самолеты».
* «Грузовики и легковушки».

**Решение проблемных вопросов:**

«Если бы на свете не было машин?»,

**ТРИЗ**

«Транспорт - это хорошо или плохо?»

Порекомендовать родителям узнать вместе с детьми: «Можно ли сейчас полететь на воздушном шаре?»

**Д/и**

* «На что похожа буква?»,
* «Летает – не летает»

**Проблемные вопросы:**

«Зачем нужны дорожные знаки?»

**НОД**

* «Самолет» (Интегрированное)

**Целевая прогулка в ПЧ-33**:

* «Гараж спецмашин»

**Создание альбома-книги о транспорте**.

**Создать условий для рисования**

* «Служебный транспорт».

**Чтение художественной литературы:**

* В. Берестов «Про машину»

Сделать подборку загадок о машинах разного назначения.

Привлечение родителей к оказанию помощи в организации целевых прогулок.

Привлечь родителей к подборке стихов о транспорте.

**Проблемные ситуации:**

* Что бы ты придумал, если был бы знаменитым конструктором?

**Конструирование** различного транспорта из конструктора ЛЕГО

**Организация выставки**

* «Мы поедем, поплывем, полетим».

**Д/и**

* «Назови вид транспорта».
* «Подбери запасную часть».
* «Кому, что нужно».

**Беседа-рассуждение**

* «Транспорт – друг или враг?»

**Игровые упражнения** по теме «Транспорт»

**П/и**

* «Красный, желтый, зеленый».
* «Тише едешь, дальше будешь».

**Рассматривание книги**

* «Едем, плаваем, летаем».

**Беседа** о правилах поведения в транспорте.

**Вечер загадок**

Пригласить родителей на выставку, организованную в группе «Мы поедем, поплывем, полетим».

**III этап- заключительный.**

**Цель:** Обобщение знаний и представлений детей о различных видах транспорта, его классификации и назначении.

**Продукты проекта:**

1. Оформление альбома с разными видами транспорта.
2. Составление связных рассказов.
3. Изготовление поделок: «Трамвайчики».
4. Коллективная работа «Мы поедем, поплывем, полетим». (конструирование) Организация выставки.

**Прогнозируемые результаты:**

-Дети научатся различать и называть виды транспорта.

- Рассказывать об отдельных видах транспорта, составлять рассказы с опорой на предметные картинки и схемы.

-Научатся классифицировать наземный, водный, воздушный транспорт.

-Дети будут иметь представление о разнообразии одного вида транспорта, получат знания об эволюции транспорта.

-На основе проблемных ситуаций и вопросов будут иметь возможность проявить свое воображение, творчество, с опорой на полученные знания.

-Родители активно примут участие в педагогическом процессе и повысят свою компетенцию по данной теме.

**Перспектива дальнейшего развития:**На основе полученных знаний в дальнейшем расширить представления

**-**о транспорте специального назначения (снегоуборочные, комбайн, поливальная машина, трактор, пожарная, полицейская),

**-** расширить и внедрить в активный словарь названия профессий, связанных с работой на спецтранспорте.

**-** изучить более подробно подводный, воздушный транспорт (желание детей).

**Используемая литература:**

1. Арон К.Д., Сахарнов С.В. Едем, плаваем, летаем. М.: «Детская литература», 1993
2. Дыбина О.В. Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001
3. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: «Речь», 2013
4. Коломийченко Л.В.,Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ «Сфера», 2015
5. Лобанова В.А. Учебное проектирование ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015
6. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 этап | 1. Формулирует проблему (цель).При постановке цели определяется и продукт проекта.2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.3. Формулирует задачу | 1. Вхождение в проблему.

2. Вживание в игровую ситуацию.3. Принятие задачи.4. Дополнение задач проекта. |
| 2 этап | 4. Помогает в решении задачи.5. Помогает спланировать деятельность6. Организует деятельность. | 5. Объединение детей в рабочие группы.6. Распределение амплуа. |
| 3 этап | 7. Практическая помощь (по необходимости).8. Направляет и контролирует осуществление проекта. | 7. Формирование специфических знаний, умений навыков. |
| 4 этап | 9. Подготовка к презентации.10.Презентация. | 8. Продукт деятельности готовят к презентации.9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. |

**Таблица  Основные блоки по  работе  с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Основные задачи         | Формы |
| Педагогическое просвещение  родителей | Повышение педагогической грамотности  родителей | Лекции, семинары, прак­тические занятия, откры­тые занятия, конференции,  работа  творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др. |
| Включение  родителей  в деятельность  ДОУ          | Создание условий для включения  родителей  в планирование, организацию и выполнение проектов | Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины,  работа  кружков, совместные мероприятия и др. |

**Таблица  Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы | Содержание |
| 1 | Маркетинговые исследования | 1. Комплексное анкетирование родителей с целью выявления потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для детей.2. Создание бланка данных семей.3. Дни открытых дверей.4. Опросы, интервьюирование. |
| 2 | Родительские собрания | Тематические собрания с обсуждением вопросов и задач группы, результативности работы д/с. |
| 3 | Консультации | 1. Консультации специалистов.2. Беседы, лекции по вопросам метода проекта. |
| 4 | Помощь родителей | 1. Организация и помощь в проведении экскурсий, походов.2. Спонсорство.3. Участие в подготовке и реализации проектов4. Работа по изготовлению костюмов, атрибутов к утренникам, праздникам, к сюжетно-ролевым играм.5. Участие в презентации проектов |
| 5 | Привлечение родителей кучастию в деятельности ДОУ | 1. Занятия с участием родителей.2. Домашние задания.3. Осуществление совместных проектов (участие родителей и детей в акциях детского сада.4. Смотры-конкурсы. |
| 6 | Пропаганда педагогическихзнаний с использованиемсредств наглядности | 1. Информационный стенд в группе.2. Тематические выставки.3. Памятки для родителей.4. Специальные фотоэкспозиции и выставки.5. Передвижные библиотеки. |