**К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ**

*М. В. Никишова, И. В. Кожанов*

*ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары*

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальность проблемы формирования дружеских взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста. Анализируются особенности сформированности дружеских взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** нравственность, дружеские взаимоотношения, сюжетно-ролевая игра, дети, младший дошкольный возраст.

Гуманистические преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества и российском образовании, актуализируют потребность в переосмыслении сущности процесса воспитания, поиске новых подходов к воспитанию дошкольников, способствующих наиболее полному развитию детей. Особую важность приобретает в настоящее время нравственное и коммуникативное развитие детей. По-мнению Л. И. Божович [1] дошкольный возраст является периодом первоначального развития взаимоотношений с другими людьми. Дошкольники, которые умеют общаться с другими детьми, способны лучше адаптироваться к жизни, перенести сложные, или трагические события.

Большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе детского сада. В дошкольном возрасте в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющее на развитие его личности.

Детская дружба – уникальное психологическое явление, играющее чрезвычайно важную роль в формировании личности, никакие другие связи и отношения не могут ее заменить. Однако по-мнению В. Марковой [3] она формируется и функционирует не сама по себе, а в системе других личных отношений ребенка, его семьи и социального мира. Дружба как отмечает В. Г. Нечаева [4] это отношения между детьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов, симпатии. За пределами семейного круга наиболее значительными для ребенка социальными отношениями является отношения с друзьями. По-мнению Т. А. Марковой [3] дружеские отношения в раннем возрасте зачастую хрупки; они быстро устанавливаются и так же быстро прерываются. Тем не менее, даже у дошкольников может быть крепкая дружба. Основываясь на исследованиях С. А. Козловой [2], сделаем вывод, что дружеские взаимоотношения детей дошкольного возраста – это отношения, проявляющиеся в доброжелательности и дружелюбии, готовности прийти на помощь другому человеку; внимательности к нему; в рефлексии – умении понять другого человека, поставить себя на его место; в эмпатической способности к сочувствию, сопереживанию; в толерантности – терпимости к чужим мнениям.

Формированию дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста способствует игра. В игре ребенок приобретает опыт общения, усваивает правила взаимоотношений со сверстниками. По мнению Д. Б. Эльконина [5], игра это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяют общая цель, совместные усилия к достижению, общие переживания. Игровые переживания способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать каждого ребенка активным членом игрового коллектива, создать между детьми отношения, основанные на дружбе, справедливости, ответственности перед товарищами.

Л. С. Выготский, В. В. Гориневский, Р. Л. Жуковская, А. В. Запорожец, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, Е. А. Покровский, А. П.Усова, Д. Б. Эльконин,В. Г. Яковлев, и др. раскрыли роль игры как деятельности, способствующей качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающей разностороннее влияние на формирование его личности. Теорию игры разрабатывали такие ученые как : М. М. Бахтин, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Н. К. Крупская, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, Д. Б. Эльконин. Р. И. Жуковская [4] рассматривала возможности сюжетно-ролевой игры для становления взаимоотношений детей младшего дошкольного возраста и предлагала использовать для этой цели игры-занятия, на которых внимание детей сосредотачивается на доступных их пониманию жизненных явлениях, что помогает формировать культуру поведения и нравственные чувства.

Таким образом, основываясь на анализе теоретических источников, нами установлено противоречие между объективной потребностью в формировании дружеских взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре и уровнем практической разработанности данной проблемы. Это противоречиепозволило нам сформулировать проблему исследования: каковы педагогические условия формирования дружеских взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре?

Цель нашего исследования **-** теоретически обосновать и проверить педагогические условия формирования дружеских взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка» комбинированного вида» Вурнарского района Чувашской Республики. В исследовании приняло участие 40 детей, в возрасте 5-6 лет, педагоги.

С целью выявления уровня сформированности дружеских взаимоотношений у детей 3-4 лет мы использовали следующие методики - «Диагностика развития дружеских взаимоотношений со сверстниками» (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова), «Изучение навыков культуры общения» (Г.А Урунтаева, Ю.А Афонькина). Как показал анализ результатов обследования детей по методике «Диагностика развития дружеских взаимоотношений со сверстниками» высокий уровень продемонстрировали 15% в ЭГ и 20% в КГ, средний уровень – 50% в ЭГ и 60% в КГ, низкий уровень – 35% в ЭГ и 20% в КГ. Многие дошкольники замечали сверстника, проявляли интерес к нему, но теряли интереса к сверстнику на протяжении длительного времени. Воспитанники проявляли дружеские отношения в общении, смотрели в глаза сверстнику, пытались вовлечь сверстника в совместные действия, улыбались. Но на длительный контакт испытуемые не шли, редко проявляли инициативу. В совместной деятельности с воспитателем дети вели себя очень раскованно, вместе прыгали, играли.

Результаты обследования детей по методике «Изучение навыков культуры общения» позволяют сделать вывод, что большая часть детей 70% имеет средний уровень сформированности навыков культуры общения: у детей не сформированы элементарные навыки приветствия как со взрослыми, так и со сверстниками. Часто дети не называют взрослого по отчеству, либо забывают его. В своей речи практически не употребляют вежливые слова. В совместной деятельности не усидчивы, торопливы, не завершают свою работу. Испытуемые редко проявляли дружеские взаимоотношения к сверстникам : не сформирована привычка прощаться и здороваться, при обращении друг к другу не называют вежливых слов, не считаются с мнением сверстников и действует только в своих собственных интересах.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности дружеских взаимоотношений со сверстниками. Воспитанники могут проявлять дружелюбие по отношению к другим детям, но не могут сочувствовать и сопереживать. Для детей младшего дошкольного возраста характерно проявление дружелюбия больше к воспитателю, чем к другим детям. У испытуемых не сформирована терпимость к чужому мнению, они старались говорить только о себе. Дети 3-4 лет не были способны к длительным объединениям, не могли долго взаимодействовать друг с другом.

Литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008. – 400 с.
2. Козлова С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 9. – С. 98–101.
3. Маркова В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 12. – С. 104–110.
4. Нечаева В. Г., Маркова Т. А., Жуковская Р. И., Година Г. Н., Козлова С. А., Виноградова Н. Ф., Буре Р. С., Загик Л. В., Виноградова А. М. Нравственное воспитание в детском саду. – М. : Просвещение, 1984. – 272 с.
5. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М. : ВЛАДОС, 2000. –198 с.