Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа с. Сокур»

 **Открытый урок**

 **русского языка в 6 классе**

 **«Правописание мягкого знака**

 **в середине и на конце числительных»**

 Учитель - Редькина В. Н.

 2021-2022 учебный год

**Цели урока:**

**1.образовательные:**

 **а)** повторить и обобщить знания учащихся о числительных,

**б)** закрепить навыки правописаниямягкого знака в середине и на конце числительных,

**в.)** повторить  правописания мягкого знака в других частях речи;

**2. развивающие:** развивать речь учащихся, расширять их кругозор и словарный запас, формировать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенцию;

 **3. воспитательные:** воспитывать умение работать в парах, формировать навыки контроля и самоконтроля, прививать любовь к русской словесности.

**Оборудование:** презентация, раздаточные материалы, пособия: Л. А. Виноградова «Уроки русского языка в 5 классе», Г. А. Богданова «Уроки русского языка в 6 классе».

 **Ход урока**

**I.    Оргмомент. Вступительное слово учителя.**

 На прошлых уроках речь шла о числительных и их видах. С ними мы продолжим работать на сегодняшнем занятии, тему которого вам предстоит определить самостоятельно.

**II. Повторение.**

**а.)Раздать карточки на повторение.**

***1*. Выписать числительные.**

Количество жителей в селе удвоилось. Я живу на пятом этаже.

В глазах у него троилось. Мы занимали трёхместный номер в гостинице.

Брат купил два килограмма апельсинов.

**2. Выписать составные числительные.**

Двадцать два, тридцать, восемь, миллион, двенадцать, четвёртый, сто пятьдесят три, восемьдесят, четырнадцать, пятый, третий, тысяча пятьсот, сорок первый, восемьсот, тысяча.

**б.) Опрос. Читаю:**

*Жил на свете муравей*

*В чёрной шапке до бровей.*

*Он держал в своей квартире*

*Двадцать две пудовых гири.*

 **Найдите числительное.**

**Записываю на доске это числительное.**

**1.** Что такое имя числительное?

**2.**Что оно обозначает?

**3.** На какие вопросы отвечает?

**4.**Какими они бывают в зависимости от вопроса?

 **5.** Как изменяются числительные?

**6.** Какими членами предложения они могут быть?

**7.** Какими могут быть числительные по составу?

**8. Охарактеризуйте данное  числительное.**

**в.)**     **Контроль дом. задания. (упр. 400, стр. 46 - 47).** Озаглавить, определить стиль, списать, *подчеркнуть простые числительные как члены предложения.****?***

Или подобрать 5 простых и 5 составных числительных и составить с ними 5 сложных предложений (п.)

**г.) Грамматический разбор:** вставить буквы, раскрыть скобки, найти числительные, определить их вид.

Три года ж.л мальчик без дома, без семьи. Двое суток бр.дил он по каким-то (не)извес?ным воен?ым дорогам.

**III.  Усвоение нового материала**

**1) Тестовое задание. Вместе**

**а)** трост…, восем…, двадцат…

**б)** булоч…ная, смен…щик, печ…ник

**в)** мел…кнут, стекол…щик, мен…ше.

- В словах какого ряда не пишется мягкий знак и почему?

- Укажите ряд, где пишется мягкий знак в середине слова.

- Назовите ряд, где мягкий знак пишется на конце слова для обозначения мягкости согласных. Есть ли числительные среди слов этого ряда?

**2.) Анализ примеров на доске.**  **Найти числительные, определить вид и морфемный состав (заранее написать на доске)**

*Пятнадцать шестиклассников уже выполнили нормы ГТО.*

*В спортивном празднике участвовало шестьсот пятьдесят школьников.*

**2. Работа со схемой.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **-ь** | **40** | **-ь-** |

**О чём эта схема?** (о правописании ь в числительных)

 **Какова тема нашего урока? Запишите тему урока.**

**2. *Расшифровать схему.+ Ь может писаться в числительном или в конце, или в середине . Перерисовать схему в тетрадь.***

 **3. Работа с учебником: пар. 69 (стр. 47, 48)**

**IV. Тренировочные упражнения.**

**1. Фронтальная работа упр. 401(устно)**

**2. упр.402 ( №2,3, 4) (п.) выписать только числительные.**

**3. Проверка.**

**4. Выборочный диктант**

*Два столбика (ь в конце и ь в середине*)

 **Знаешь ли ты?** *(пособие Виноградовой с. 137),*

**+** Наибольшая глубина Балтийского моря – 459 метров, Азовского – 14 метров. *Выходили 12 молодцев, выносили 52 сокола, выпускали 365 лебедей. Верблюды и лошади живут 20 лет, слон – лет 80.*

*Человек 60 лет живёт, а 30 из них спит. У другого видит 7 недостатков, а у себя 10 не замечает. Чем 50 пустых слов, лучше одно веское. Когда беда пройдёт и всё уймётся, тотчас 500 советчиков найдётся.*

**5. Объяснительный диктант**

**О картофеле (там же ниже)**

**6. Самостоятельная работа по карточкам «Крестики-нолики».**

**Отметьте в таблице крестиком правильный ответ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ь | Без ь |
| Восем?сот |  |  |
| Шест?десят |  |  |
| Пят?надцать |  |  |
| Шест?надцать |  |  |
| Восем?десят |  |  |
| Сем?сот |  |  |
| Сем?надцать |  |  |
| Сем?десят |  |  |
| Девят?сот |  |  |

**7. Фразеологическая работа**

***Устно подобрать первую часть фразеологических оборотов, составить с ними предложения.***

*1. … как свои пять пальцев. 2. … как две капли воды. 3…. как дважды два четыре.*

**V. Домашнее задание**

**1.Выучить схему.**

**2. ( + на 5) подобрать по 5 своих примеров к каждому случаю.**

**3. Упр. 403, стр. 48 (п.) + разбор по составу.**

**VI. Итоги урока.**

**1. Объявление оценок.**

**\*Если останется время, …**. Вернёмся к четверостишию. Что значит **пудовая гиря?** (записать).

- А приходилось слышать выражение **«пядь земли»** («Не отдадим ни пяди земли!»)?

В старину в России и в других странах применялись различные меры длины. Чаще они были связаны с размерами частей тела человека. Пядь – древнерусская мера длины (17-18 см), равная расстоянию между концами растянутых пальцев (большого и  указательного). Выражение означает «не отдадим даже самой малой части» (записать). ***Составить с ними предложения.***

**\*Если останется время, …**. **д.) Словарная работа**

**1)** Декада - промежуток времени в 10 дней, третья часть месяца (декада - от греческого ***дека*** - «десять»).

**2)** Квартал - четвёртая часть отчётного года (кварт`**а**л - от латинского ***квартус -*** *«четвёртый»).*

- Запишите словарные слова и подчеркните в них орфограммы, обратите внимание на ударение в слове квартал (на последнем слоге), сост. с ними предложения **(у.)**

**3. Рефлексия**

**1.** Сегодня на уроке я познакомился (познакомилась) с правописанием … в числительных.

**2.** Мягкий знак пишется **на конце** числительных **… *40,*** а в числительных **больше *40*** -**в ….**

 **3. Нарисуй смайлик, который соответствует твоему настроению и твоей работе на уроке.**

**Технологическая карта урока русского языка по теме «Правописание мягкого знака в середине и на конце числительных»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| 1. Организацион ный этап | Вступительное слово учителя | Подготовка класса к уроку. | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Актуализация знаний | Выявляет уровень знаний | Индивидуальная ,фронтальная, парная работа. Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3. Постановка учебной задачи. | Активизирует знания обучающихся. Создает проблемную ситуацию | Коллективная работа. Ставят цели, формулируют тему урока | Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: самостоятельное выделение (формулирование)познавательной цели, формулирование проблемы |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | Организует обучающихся по исследованию проблемной ситуации | Фронтальная, парная работа. Изучают материал учебника. Определяют алгоритм достижения поставленных целей | Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 5. Первичное закрепление | Устанавливает осознанность ситуации | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия: коммуникативные: управление поведением партнера – контроль,коррекция, оценка действий партнера. |
| 6. Самостоятель ная работа с самопроверко й по эталону | Организует деятельность по применению новых знаний. | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.  | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Инструктирует обучающихся по выполнению домашнего задания. | Записывают домашнее задание в дневники. Выбирают задание. | Личностные: самоопределение. |
| 8. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование |