**Речевое развитие детей 4- 5 лет**

 К пятому году жизни активный словарь ребенка увеличивается до 3000 слов. Малыш более точно и полно излагает свои мысли, строит высказывания. Его речь все больше обогащается прилагательными, обозначающими признаки, качества предметов, временные и пространственные отношения. Ребенок чаще употребляет сложные предлоги, наречия. Обратите внимание. Что в речи ребенка пяти лет должны появляться названия профессий, притяжательные местоимения и прилагательные (беличий, собачий). В этом возрасте дети начинают разговаривать сложными предложениями, поэтому в их речи часто встречаются грамматические ошибки. Учите малыша правильно согласовывать слова в предложении, употреблять предлоги, наречия.

 После таких уроков произношение детей заметно улучшается: меньше перестановок и пропусков слогов и звуков, полностью исчезают ошибки в произношении мягких согласных звуков вместо твердых. Однако малыши могут испытывать трудности при произнесении слов со звуками С, З, Ш, Р, Р’, Л, Л’ и слов ,насыщенных одновременно шипящими и свистящими согласными.

 Родителям важно помнить, что дети учатся говорить, подражая окружающим их людям, поэтому, чем больше ребенок будет общаться со взрослым и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь.

 Речь взрослых должна быть:

- четкой, неторопливой;

- доступной для понимания малыша, то есть не перегруженной труднопроизносимыми словами и сложными предложениями;

- грамотной, то есть не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения.

 Кроме этого, ребенок будет чище говорить, если он хорошо слышит, умеет различать звуки на сух и старается сам скорректировать свое произношение. Поэтому необходимо развивать слуховое внимание малыша. Его фонематический слух.

 Фонематический слух - это способность воспринимать и различать речевые звуки, из которых состоят слова.

 К пяти годам дети способны определять на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, если, конечно, их этому учили.

 Но не все дети достаточно четко могут воспринимать определенные группы звуков, они нередко смешивают их, например, звуки С и Ц, С и Ш, Ш и Ж.

 Для развития фонематического звука поиграйте в следующие игры.

**Игра «Найди звук»**

**Вариант 1.** Взрослый называет слова, в которых есть заданный согласный звук. Ребенок должен хлопнуть в ладоши ( топнуть ногой. Ударить по коленкам, поднять руку вверх), когда он его услышит. На начальном этапе звук можно выделить голосом. Например. Нужно услышать и назвать те слова, в которых есть звук С: кошка, собака, рыба. Слон, сон, мышка, шапка. санки.

**Вариант 2.** Взрослый произносит три – четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук ( шуба. Кошка. Мышь – звук Ш). Ребенок должен назвать этот звук.

**Игра «Подумай, не торопись»**

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

- подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол;

- вспомни название птиц, в которых был бы последний звук слова сыр (воробей, грач и т. д.);

-подбери слова, чтобы в них первый звук К, а последний А;

- назови предмет, находящийся в комнате, название которого начинается на С, заканчивается на А, в середине встречается Т и т. д.

 Можно то же самое задание выполнять с картинками, иллюстрациями.

**Игра « Забавные картинки»**

 Взрослый раскладывает перед ребенком картинки, на которых изображены рисунки, схожие по звучанию, например, мишка – миска – киска, коса- коза –лоза. Ребенку нужно выбрать из рисунков тот, на котором изображен названный взрослым предмет.

**!**Задание

 Рассмотрите вместе с малышом рисунки. Попросите его показать тот предмет, который сделан из резины, из шерсти, из пластмассы и из дерева. Обращайте внимание малыша на то, из чего сделаны окружающие его предметы.

 

 

**!**Задание

 Рассмотрите рисунки. Попросите малыша сказать, что на них изображено. Затем эти предметы он должен называть ласково, то есть используя слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами ( стул – стульчик, часы- часики).

  

****  

 **!** Задание

 Чаще употребляйте в своей речи притяжательные местоимения и прилагательные. Учите этому малыша. Попросите его подумать и сказать по- другому: рога коровы – коровьи рога. Уши зайца – заячьи уши и т. д.

 Шерсть овцы - …..

Уши зайца - …..

Хвост лисы - …..

 Рога коровы - …..

Грива лошади - …..