Консультация для воспитателей

**«Организация экспериментально-исследовательской деятельности старших дошкольников на учебно-опытном участке»**

Подготовила

воспитатель Иванова Н.А.

Дошкольники — прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача наша, как воспитателей и педагогов — не пресекать эту деятельность, а наоборот активно помогать.

Познавательно-исследовательская деятельность представляет собой активность ребенка, напрямую направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Развивающие функции познавательно-исследовательской деятельности на этапе дошкольного возраста таковы:

* развитие познавательной инициативы ребенка (любознательности),
* освоение ребенком причинно-следственных, родово-видовых, пространственных и временных отношений,
* перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизации),
* развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей, вещей и явлений,
* расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу.

Большие возможности для организации поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности имеет огород на участке детского сада.

На огородном участке каждая группа имеет свои грядки, на которых вместе с детьми выращиваются овощные культуры. Наблюдение за ростом и развитием которых помогают прийти ребенку к определенным выводам, установить зависимость роста и развития от условий среды.

Наблюдение, эксперименты и опыты на огороде могут быть как индивидуальными, так и групповыми, однократными или циклическими в зависимости от цели эксперимента или наблюдения. Так, например, цикл наблюдений за ростом растений на протяжении длительного времени (от посева, до появления всходов, роста и получения урожая) или однократное (наблюдение за насекомыми, опыляющими овощные культуры).

Во время посева овощных культур можно предложить рассмотреть семена моркови, помидор, огурцов, кабачков, гороха.

Поставить перед детьми проблемный вопрос: «Как вы думаете, какие растения вырастут из маленьких семян, какие из больших?». Затем, посеяв на рассаду в ящики помидоры и огурцы, наблюдать за всходами, предложить зарисовать появление всходов. Высадив рассаду на огород, наблюдать за дальнейшим развитием.

И дети в конце делают выводы: что не всегда размер семени определяет величину растения — из маленького семечка помидора развилось высокое, сильное растение, а из большого семечка (например, гороха) не такое крупное растение.

В жаркий день можно наблюдать, как выглядят овощные культуры: листья поникли, скрутились. Спросить ребят, почему так происходит? Выслушать их мнения, догадки. Вечером полить растения и на следующий день утром опять провести наблюдение. Дети самостоятельно приходят к выводу, что растениям необходима вода, их нужно поливать.

Можно провести сравнительный эксперимент: одну грядку с кабачками регулярно подкармливать органическими удобрениями, другую нет. Понаблюдать в течение месяца как развиваются растения. Дети увидят наглядно результат и приходят к выводу.

На огороде можно наблюдать и изучать особенности строения растения, его приспособляемость к условиям роста.

Так сравнить стебли разных овощных культур: помидора и гороха, как себя чувствуют вьющиеся растения с опорой и без нее (горох, фасоль, огурец).

С детьми старших, подготовительных групп можно провести сравнительное исследование «Кабачок и огурец».

Сравнить семена растений: чем похожи, в чем отличие, выслушать предположения детей какими будут растения, плоды из небольшого семечка огурца и из большого – кабачка, в течение вегетативного периода наблюдать за растениями, делать зарисовки, сравнить величину листьев, цветов, сделать вместе с детьми предположения о величине плодов. Осуществлять вместе с детьми уход за растениями, прополку, рыхление, полив, подкормку.

В конце сравнить плоды по внешнему виду, размеру, вкусовым качествам.

Проводя эксперименты и опыты на огороде, воспитателю необходимо учитывать, что категорически запрещаются опыты, наносящие вред растениям и животным. Особое внимание нужно уделять правилам безопасности и гигиены.

При получении результатов экспериментов необходимо учитывать право ребенка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно нужно учитывать индивидуальные способности ребенка.

Нужно учитывать особенности экспериментирования и исследовательской деятельности на огороде в разных возрастных группах.

Детям второй младшей группы надо стараться по возможности не сообщать знания в готовом виде, а помочь получить их самостоятельно, проведя для этого несложный опыт.

У детей средней группы появляются первые попытки работать самостоятельно, но необходим визуальный контроль со стороны взрослого для обеспечения безопасности и моральной поддержки.

Детям старшей группы становятся доступными более сложные цепочки причинно-следственных связей. Им надо чаще задавать вопрос «Почему?», да и сами они задают его чаще. В этой группе можно проводить более длительные опыты, они знакомятся с влиянием факторов окружающей среды на живые организмы.

В подготовительной группе дети стараются выдвигать какие-либо гипотезы, делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно делают выводы, знакомятся с приспособлением организмов к среде обитания, изучают влияние человека на природу.

Таким образом, организация исследовательской экспериментальной деятельности с детьми на огороде помогает пробудить умственные способности детей, ввести их в мир познания окружающего мира, приобщить их к красоте природы.