**Конспект занятия ОО «Познавательное развитие» ФЭМП**

**Тема: № 17**

Возрастная группа 4-5лет

Дата проведения :18.01.22г.

ФИО педагога: Тарипова Т.В.

**Программное содержание**

• Упражнять в счете звуков в пределах 5.

• Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и

возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный,

короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.

• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг,

квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал**. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур

разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки,

физкультурные палки.

**Раздаточный материал**. Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка),

трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.

**Ход занятия**

**Организационный момент занятия.**

**Речевое приветствие.**

**Станем рядышком, по кругу,**

**Скажем "Здравствуйте!" друг другу.**

**Нам здороваться ни лень:**

**Всем *«Привет!»* и *«Добрый день!»*;**

**Если каждый улыбнётся –**

**Утро доброе начнётся.**

**– ДОБРОЕ УТРО!**

**Мотивация.**

**-***Ребята, сегодня, когда я утром пришла на работу, вот эта собачка сидела на крылечке и как будто ждала нас. Ее зовут Карамелька, она потерялась. Карамелька очень сильно хочет ходить в детский сад, но ее не берут. Мне надо поупражняться в счете звуков в пределах 5, сравнивать три предмета по длине, различать и называть геометрические фигуры, Помогите мне!*

**Целеполагание.**

-Дети, собачка просит о помощи, что же нам делать? Давайте ей поможем!

Основная часть.

Пальчиковая гимнастика.

Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю.

Помогите-ка ребятки, сосчитать мне все перчатки.

Начинаем вслух считать: 1,2,3,4,5.

**Основная чать.**

*Игровое упражнение «Строим дорожки».*

- Предлагаю построить дорожки. Обращает внимание на фигуры,

лежащие на подносе, уточняет название фигур и предлагает на первую полоску карточки

(у детей трехполосные карточки) положить столько фигур, сколько звуков они услышат.

Воспитатель 2 раза ударяет по металлофону. Дети выкладывают 2 прямоугольника друг за

другом (слева направо).

- «Сколько прямоугольников вы отсчитали? Почему вы отсчитали

столько прямоугольников?»

Воспитатель ударяет по металлофону 3 (4) раза. Дети аналогичным образом

выкладывают дорожки на второй (третьей) полоске карточки.

Воспитатель обращает внимание на дорожки и предлагает проследить их длину, проводя

пальчиком слева направо. Дети рассказывают о длине дорожек, используя

слова: короткая, длиннее, самая длинная

**II часть**.

*. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».*

*Дети по очереди ощупывают в мешочке геометрические фигуры, называют их и*

*показывают остальным, чтобы проверить ответ.*

*Игра повторяется 2–3 раза*

**Физкультминутка**

По тропинке не спеша, к маме шагают 2 малыша.

Глазками хлоп, хлоп,

Ножками топ, топ,

Ручками шлеп, шлеп,

А в руках у малышей,

5 цветных карандашей,

Раз, два, три, четыре, пять,

Научились рисовать!

Раз, два, три, четыре, пять,

Научились мы считать!

**III часть.**

Ну а сейчас Карамелька с вами поиграет в игру *«Найди свой гараж»*.

На ковре составляются геометрические фигуры *(гаражи)*: круг-обруч, из физкультурных палок - квадрат, треугольник.

-Вы должны назвать геометрические фигуры и их отличительные признаки.

Дети называют геометрические фигуры и их отличительные признаки.

Детям раздаются рули и начинается игра. Звучит музыка, как только музыка перестает играть, они ставят свои машины в гаражи в соответствии с их номерами - геометрическими фигурами, нарисованными на руле.

Проверяется правильность выбора гаража.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель**

Что нового узнали???

Что делали на занятии?

Что понравилось больше?

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы!