**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 8 класса общеобразовательных школ.

Предлагаемая программа разработана на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015);

- рабочей Программы по русскому языку. 8 класс/Сост. Т.Н. Трунцева. – 2-е изд.-(М.: ВАКО, 2016);

- Федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»);

- СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»)

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговая тестовая работа, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Описание места учебного предмета «Русский язык в учебном плане**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год.

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации проводится в виде итоговой тестовой работы.

1. **планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Личностные результаты:**

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) поведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по русскому языку***

Учащиеся должны: знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпи графа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

.. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравни тельную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, одно родными и обособленными членами;

-правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при про ведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**  Часть I . ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ  Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку  Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.  При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:  1) полноту и правильность ответа;  2) степень осознанности, понимания изученного;  3) языковое оформление ответа.   |  |  | | --- | --- | | Балл | Степень выполнения учащимся  общих требований к ответу | | «5» | 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. | | «4» | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | | «3» | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |   Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.  Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.  Часть 2. НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  I. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ   |  |  | | --- | --- | | Отметка | Число ошибок (орфографических и пунктуационных) | | «5» | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) | | «4» | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) | | «3» | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) | | «2» | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |   В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).  При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:   |  |  | | --- | --- | | Балл | Степень выполнения задания | | «5» | ученик выполнил все задания верно | | «4» | ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий | | «3» | выполнено не менее половины заданий |   Контрольный словарный диктант  При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:   |  |  | | --- | --- | | Балл | Количество ошибок | | «5» | ошибки отсутствуют | | «4» | 1 – 2 ошибки | | «3» | 3 – 4 ошибки |   «Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия грубые/негрубые ошибки и однотипные/неоднотипные ошибки.  Критерии оценки орфографической грамотности  В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и описки.  Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).  Орфографические ошибки бывают:  1) на изученные правила;  2) на неизученные правила;  3) на правила, не изучаемые в школе.  Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.  Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).  К негрубым относятся ошибки:  1) в словах-исключениях из правил;  2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;  3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;  4) в написании не с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;  5) в написании ы и и после приставок;  6) в написании собственных имен нерусского происхождения;  7) в случаях трудного различения не и ни:  Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,…  При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.  В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.  К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.  Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах строят, видят, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.  Ошибки в парах поздний, грустный; взглянуть, тянуть не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.  Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.  Критерии пунктуационной грамотности  Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.  К негрубым относятся:  1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);  2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;  3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе или неправильная последовательность их расположения.  Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.  Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.  Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.  II. Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ  Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:  - соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;  - полнота раскрытия темы;  - правильность фактического материала;  - последовательность и логичность изложения;  - правильное композиционное оформление работы.  Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.  Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.  Критерии и нормативы оценки языкового оформления  изложений и сочинений  Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:  - богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;  - стилевое единство и выразительность речи;  - правильность и уместность употребления языковых средств.  Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.  Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).  Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.  Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.  Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.  Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)  При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).  При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.  Основные критерии оценки за изложение и сочинение   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Оценка | Содержание и речь | Грамотность | | «5» | 1.Содержание работы полностью соответствует теме.  2.Фактические ошибки отсутствуют.  3.Содержание излагается последовательно.  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. | Допускаются:  I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки | | «4» | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки | | «3» | 1.В работе допущены существенные отклонения  2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения  4.Беден словарь и однообразны употребляемые  синтаксические конструкции, встречается  неправильное словоупотребление.  5.Стиль работы не отличается единством, речь  недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4недо четов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографические и  4 пунктуационные ошибки,  или 3 орф. и 5 пунк.,или  7 пунк. при отсутствии  орфографических (в 5 кл.-  5 орф. и 4 пунк., а также  4 грамматических ошибки | | «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов | Допускаются:  7 орф. и 7 пунк. ошибок, или  6 орф. и 8 пунк., или  5 орф. и 9 пунк., или  9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,  а также 7 грамматических  ошибок |   Оценка обучающих работ  Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.  При оценке обучающих работ учитываются:  1) степень самостоятельности учащегося;  2) этап обучения;  3) объем работы;  4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.  Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.  Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.  Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида. |

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Развитие речи (Р.Р.). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольный диктант по теме «Повторение».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

Контрольная работа по теме «Словосочетание».

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика человека. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Р.Р. Составление делового письма.

Контрольная работа по теме «Обращение».

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции».

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

Итоговая тестовая работа.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Русский язык в современном мире – 1 ч.

Повторение изученного в 5-7 классах – 7 ч.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 8 ч.

Простое предложение – 3 ч.

Двусоставные предложения –(16 ч.):

- Главные члены предложения – 8 ч.

- Второстепенные члены предложения – 8 ч.

Односоставные предложения – 11 ч.

Простое осложненное предложение – **(33 ч.):**

-Понятие об осложненном предложении – 1 ч.

-Однородные члены предложения – 14 ч.

- Обособленные члены предложения – **18** ч.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения – (**19ч.):**

- Обращение – 4 ч.

- Вводные и вставные конструкции – 8 ч.

- Чужая речь – 7 ч.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе – **4/6 ч**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Тип урока | Основные виды деятельности | Планируемые результаты | | | Д/з | Дата проведения | | | | |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | план | | факт | | |
| **Русский язык в современном мире (1 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Русский язык в современном мире | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека | Упр.3, рассмотреть таблицу с.8-10 |  | |  | | |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | Урок общеметодической направленности | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять функции знаков препинания | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Упр.8,  таблица с.8-10 |  | |  | | |
| 3 | | Знаки препинания в сложном предложении | Урок общеметодической направленности | Наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблиц), групповая работа – составление сложных предложений по схемам с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах с упражнениями учебника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой, пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментироние выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | П.3 правила, упр.19 |  | |  | | |
| 4 | | Буквы н-нн в суффиксах прилагательны, причастий и наречий | Урок общеметодической направленности | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий - анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментироние выставленных оценок | Научиться применять правила написания н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | §4 таблица, упр.19 |  | |  | | |
| 5 | | Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания | Научиться применять способы сжатия текста | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской и проектной деятельности | Упр.25 |  | |  | | |
| 6 | | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | Урок общеметодической направленности | Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм написания не с разными частями речи | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Повторить §1-5, упр.35 |  | |  | | |
| 7 | | Контрольный диктант по теме "Повторение" | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | Упр.36 |  | |  | | |
| 8 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение. | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Составить 5 предложений с НЕ с разными частями речи. |  | |  | | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Основные единицы синтаксиса | Урок общеметодической направленности | Работа в парах (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарик поэзии А.С. Пушкина, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять основные единицы синтаксиса | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осонавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | §6 правила, упр.39, 40 |  | |  | | |
| 10 | | Текст как единица синтаксиса | Урок общеметодической направленности | Работа в парах (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить признаки текста | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | §7 правила, упр.47,48 |  | |  | | |
| 11 | | Предложение как единица синтаксиса | Урок рефлексии | Коллективное конструирование текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | §8  Составить текст описание «Осень» |  | |  | | |
| 12 | | Словосочетание как единица синтаксиса | Урок общеметодической направленности | Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление словосочетаний «Осенью»), конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности | §9, упр.58 |  | |  | | |
| 13 | | Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочета  ниях | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять вид связи слов в словосочетании | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | §10,11, упр.60 |  | |  | | |
| 14 | | Синтаксический разбор словосочетаний | Урок общеметодической направленности | Групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), работа в парах (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | §12, упр. 72, контрольные вопросы и задания стр.44 |  | |  | | |
| 15 | | Контрольная работа по теме «Словосочета ние» | Урок развивающего контроля | Выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | Повторить §6-12 |  | |  | | |
| 16 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Упр.71 |  | |  | | |
| **Простое предложение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении | Урок общеметодической направленности | Лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности | §13, 14, упр.75 |  | |  | | |
| 18 | | Интонация | Урок «открытия» нового знания | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах (построение речевых ситуаций), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | §15, задание по таблице стр.53 |  | |  | | |  | | | | |
| 19 | | Развитие речи. Описание памятника культуры | Урок общеметодической направленности | Работа в парах с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания | Научиться составлять текст-описание памятника культуры публицистического стиля | Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи | Закончить сочинение-описание репродукции. |  | |  | | |  | | | | |
| **Двусоставные предложения (16 часов)**  *Главные члены предложения (8 часов)* | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | Подлежащее | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений | §17, упр.93 |  | |  | | |  | | | | |
| 21 | | Сказуемое | Урок «открытия» нового знания | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | §18, составить текст на тему «Школьные друзья» или «Друзья детства». Подчеркнуть сказуемые. |  | |  | | |  | | | | | |
| 22 | | Простое глагольное сказуемое | Урок общеметодической направленности | Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | §19, упр.98 |  | |  | | |  | | | | | |
| 23 | | Составное глагольное сказуемое | Урок общеметодической направленности | Самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения составного глагольного сказуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | §20, упр.106 |  | |  | | |  | |
| 24 | | Составное именное сказуемое | Урок рефлексии | Лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный-слабый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения | §21, упр.111 |  | |  | | |  | |
| 25 | | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок «открытия» нового знания | Коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | §22, упр.119, повторить §17-21 |  | |  | | |  | | | |
| 26 | | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» | Урок развивающего контроля | Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Повторить правила |  | |  | | |
| 27 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту – объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Упр.120 |  | |  | | |
| **Второстепенные члены предложения (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Роль второстепенных членов в предложении | Урок общеметодической направленности | Лабораторная работа в парах сильный-слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом | Формирование интереса к аналитической деятельности | §23, выписать из литературы 5 предложе-ний , подчеркнуть второстепен-ные члены предложения. |  | |  | | |  | | | | | |
| 29 | | Дополнение | Урок «открытия» нового знания | Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять дополнение | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | §24,упр.126 |  | |  | | |  | | | | | | |
| 30 | | Определение | Урок рефлексии | Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить определения в предложении | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | §25, упр.135 |  | |  | | |  | | | | | | |
| 31 | | Приложение. Знаки препинания при нем | Урок «открытия» нового знания | Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться выделять приложения на письме | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | §26, упр.142 |  | |  | | |  | | | | | | |
| 32 | | Обстоятельство | Урок общеметодической направленности | Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять обстоятельства | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | §27, упр.158 |  | |  | | |  | | | | | | |
| 33 | | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Урок рефлексии | Лабораторная работа в парах с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | §28, упр.161.  На примере упр.162 подгото-виться к сочинению упр.163 |  | |  | | |  | | | | | | |
| 34 | | Развитие речи. Характеристика человека | Урок общеметодической направленности | Групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания | Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | §17-28 повторить, контрольные вопросы и задания стр.97  (Подгото-виться к тестам) |  | |  | | |
| 35 | | Повторение и обобщение по теме «Второстепенные члены предложения» | Урок рефлексии | Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами, с интерактивной доской (объяснение орфограмм и пунктограмм), работа в группах (редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять и выполнять тестовые задания | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Упр.167 |  | |  | | |
| **Односоставные предложения (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Главный член односоставного предложения | Урок общеметодической направленности | Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности | §30, упр.173 |  | |  | | |
| 37 | | Назывные предложения | Урок общеметодической направленности | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять назывные предложения | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | §31, упр.180, упр.183 подгото-виться к диктанту. |  | |  | | |
| 38 | | Определенно-личные предложения | Урок рефлексии | Лабораторная работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять определенно-личные предложения | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | §32, упр. 187 |  | |  | | |
| 39 | | Неопределенно-личные предложения | Урок общеметодической направленности | Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания | Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | §33, упр.191 |  | |  | | |
| 40 | | Развитие речи. Инструкция | Урок рефлексии | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкции, редактирование текста инструкции, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Упр.197,198 по выбору. |  | |  | | |
| 41 | | Безличные предложения | Урок общеметодической направленности | Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять безличные предложения | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | §35, упр.200 |  | |  | | |
| 42 | | Развитие речи. Рассуждение | Урок общеметодической направленности | Работа в парах (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять текст-рассуждение | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Упр. 207, 209 по выбору. |  | |  | | |
| 43 | | Неполные предложения | Урок общеметодической направленности | Индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять неполные предложения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.  Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | §37, упр.215 |  | |  | | |
| 44 | | Синтаксический разбор предложения | Урок рефлексии | Работа в парах (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить синтаксический разбор предложения | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §38, упр.221, повторить §30-38, подгото-виться к контроль-ному диктанту. |  | |  | | |
| 45 | | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | Урок развивающего контроля | Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Упр.212 |  | |  | | |
| 46 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту – объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Выписать из литературы 6-8 примеров односостав-ных предложений |  | |  | | |
| **Простое осложненное предложение (33 часов)**  Понятие об осложненном предложении (1 час) | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | Понятие об осложненном предложении | Урок рефлексии | Групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | §39, стр.123 задания повышенной трудности |  | |  | | |
| Однородные члены предложения (14 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | Понятие об однородных членах | Урок общеметодической направленности | Групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А.С. Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), проектирование выполнениядифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться устанавливать однородность членов предложения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §40, упр.228, 231 по выбору. |  | |  | | |  | | | | |
| 49 | | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | Урок «открытия» нового знания | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять условия однородности членов предложения | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §41, упр.239 |  | |  | | |  | | | | |
| 50 | | Однородные и неоднородные определения | Урок общеметодической направленности | Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами), работа в парах (анализ текста с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять условия однородности-неоднородности определений | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §42, упр.247 (подгото-виться к диктанту) |  | |  | | |  | | | | |
| 51 | | Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием | Урок общеметодической направленности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания | Научиться применять способы сжатия текста | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской и проектной деятельности | Упр.241 |  | |  | | |
| 52 | | Анализ ошибок, допущенных в изложении.  Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Урок рефлексии | Лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, конструирование текста на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в изложении | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | §43, упр.252 |  | |  | | |
| 53 | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Урок рефлексии | Работа в парах (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | §43, упр.261,262 по выбору. |  | |  | | |
| 54 | | Развитие речи. Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор» | Урок общеметодической направленности | Лабораторная работа по вариантам (составление словарика определений для описания картины с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление текста-описания и редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания | Научиться составлять текст-описание | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Повторить правила. |  | |  | | |
| 55 | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении.  Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Урок рефлексии | Работа в парах (диагностическая карта типичных речевых и грамматических ошибок), лабораторная работа (редактирование текста сочинения при консультативной помощи ученика-эксперта по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить работу над ошибками в сочинении | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности | §44, упр.268 |  | |  | | |
| 56 | | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Урок общеметодической направленности | Лабораторная работа по тексту художественной литературы с однородными членами (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §44, упр.273, 274 (подгото-виться к диктанту) |  | |  | | |
| 57 | | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | Урок рефлексии | Написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §40-46, упр.277 |  | |  | | |
| 58 | | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | Урок общеметодической направленности | Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Контрольные вопросы и задания стр.155, упр.281 |  | |  | | |
| 59 | | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | Урок рефлексии | Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами, с интерактивной доской (объяснение орфограмм и пунктограмм), работа в группах (редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять и выполнять тестовые задания | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | §40-46, подготовиться к контрольному диктанту, упр.282 |  | |  | | |
| 60 | | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | Урок развивающего контроля | Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Упр.265 |  | |  | | |
| **Обособленные члены предложения (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  Понятие об обособлении | Урок общеметодической направленности | Работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Работа впарах (анализ предложений с обособленными членами с последующей взаимопроверкой), написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | §47, упр.289 |  | |  | | |
|  | | |
| 62 | | Обособленные определения | Урок общеметодической направленности | Работа в парах над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение обособленных определений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять обособленные определения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | §48, упр.293 |  | |  | | |
| 63 | | Обособление определений, выраженных причастным оборотом | Урок рефлексии | Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила обособления определений | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму | §48, упр.300 |  | |  | | |
| 64 | | Выделительные знаки препинания при обособлении определений | Урок рефлексии | Самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование диалога с предложениями, осложненными обособленными определениями по рисункам), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила обособления определений | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Составить связный текст «Лес – великий дар природы», используя обособлен-ные определения. |  | |  | | |
| 65 | | Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему | Урок рефлексии | Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, составление текста-рассуждения на дискуссионную тему с последующей проверкой учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | Упр.302,304 по выбору. |  | |  | | |  | | | | |
| 66 | | Обособленные приложения | Урок общеметодической направленности | Урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило обособления приложений | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | §50, упр.312,313 по выбору, 311 (подгото-виться к диктанту) |  | |  | | |  | | | | |
| 67 | | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Урок рефлексии | Выполнение тестовых заданий, анализ предложений с обособленными приложениями с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, составление лингвистического описания по алгоритму при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом допущенных в тестировании ошибок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Составить 6 предложений с обособленными определе-ниями и приложени-ями, §48, 50, подгото-виться к контрольному диктанту |  | |  | | |  | | | | |
| 68 | | Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения» | Урок развивающего контроля | Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | §51: выполнить задания и ответить на вопросы материала для самосто-ятельных наблюдений. |  | |  | | |  | | | | |
| 69 | | Анализ контрольного диктанта.  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | Урок общеметодической направленности | Групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленными обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила обособления обстоятельств | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | §51, упр.317 |  | |  | | |  | | | | | |
| 70 | | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | Урок общеметодической направленности | Групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленными обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила обособления обстоятельств | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | §51, упр.319 |  | |  | | |  | | | | | |
| 71 | | Выделительные знаки препинания при обособлении обстоятельств | Урок общеметодической направленности | Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила обособления обстоятельств | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности | Составить связный текст на тему: «Что такое счастье?» |  | |  | | |  | | | | | |
| 72 | | Повторение по теме «Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них» | Урок рефлексии | Лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного, публицистического текста с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического рассуждения, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм обособления обстоятельств | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи | §51, составить предложения с фразеоло-гизмами |  | |  | | |  | | | | | |
| 73 | | Обособленные уточняющие члены предложения | Урок общеметодической направленности | Коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма | §52, упр.326 |  | |  | | |  | | | | | |
| 74 | | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Урок общеметодической направленности | Конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило обособления уточняющих членов | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности | §52, упр.329 |  | |  | | |  | | | | | |
| 75 | | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | Урок рефлексии | Выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §53, выписать из литературы 3 предложения, выполнить синтаксичес-кий разбор. |  | |  | | |  | | | | | | |
| 76 | | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | Урок общеметодической направленности | Работа в парах при консультативной помощи учителя (пунктуационный разбор предложения), групповая работа (составление словарика для лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, пунктуационного разбора | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи | §54, упр.335, повторить §47-52 |  | |  | | |  | | | | | | |
| 77 | | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | Урок рефлексии | Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами, с интерактивной доской (объяснение орфограмм и пунктограмм), работа в группах (редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять и выполнять тестовые задания | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Повторить §47-52,  Задание повышенной трудности стр. 194 |  | |  | | |  | | | | | | |
| 78 | | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» | Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности | Повторить правила |  | |  | | |  | | | | | | |
| 79 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Составить связный текст (6-8 предложе-ний) на тему «Что речь говорит о человеке» |  | |  | | |  | | | | |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (19 часов)**  Обращение (4 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | | Назначение обращения. Распространенные обращения | Урок «открытия» нового знания | Самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять обращения, в том числе распространенные | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | §55-57, упр.347 |  | |  | | |
| 81 | | Выделительные знаки препинания при обращении | Урок общеметодической направленности | Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило выделения обращений на письме | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | §57, выписать из литера-туры 6 предложений с обращениями. |  | |  | | |
| 82 | | Употребление обращений | Урок общеметодической направленности | Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило выделения обращений на письме | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | §58, упр.355 |  | |  | | |
| 83 | | Контрольная работа по теме «Обращение» | Урок развивающего контроля | Выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания | Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного | Повторить правила. |  | |  | | |
| **Вводные и вставные конструкции (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Вводные конструкции | Урок общеметодической направленности | Работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило выделения вводных конструкций | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | §59, упр.369 |  | |  | | |  | | | | |
| 85 | | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | Урок «открытия» нового знания | Работа в парах (составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным, публицистическим текстами по алгоритму выполнения задачи (определение темы, основной мысли текста), работа в парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | §60, упр.370 |  | |  | | |  | | | | |
| 86 | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Урок рефлексии | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с вводными словами и предложениями, конструирование публичного выступления с вводными словами, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | §61, упр.375,376 (подгото-виться к диктанту) |  | |  | | |  | | | | |
| 87 | | Вставные слова, словосочетания и предложения | Урок общеметодической направленности | Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | §62, упр.386. |  | |  | | |  | | | | |
| 88 | | Междометия в предложении | Урок общеметодическойнаправленности | Работа в парах (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила выделения на письме междометий | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | §63, упр.393 |  |  | | | |  | | | | |
| 89 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Урок общеметодической направленности | Индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (редактирование текста, комплексный анализ текста), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, синтаксического и пунктуационного разбора | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи | §64, упр.394, повторить §55-64, контрольные вопросы стр.221,222 |  |  | | | |  | | | | |
| 90 | | Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции» | Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности | Повторить §55-64 |  | | |  | |  | | | | |
| 91 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Составить 6 предложений с вводными и вставными конструк-циями |  | |  | | | |  | | | |
| **Чужая речь (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | Понятие о чужой речи. | | Урок общеметодической направленности | Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (наблюдения на основе языкового материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.  Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | §65-66, упр.403 |  | |  | |  | | | |  | | | | |
| 93 | Прямая и косвенная речь. Косвенная речь | | Урок общеметодической направленности | Работа в парах (составление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | §67,68, упр.406 |  | |  | | |  | | |
| 94 | Прямая речь | | Урок общеметодической направленности | Групповая работа по материалам учебника (составление текста с прямой речью), конкурс творческих работ, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §69, упр.410 |  | |  | | |  | | |
| 95 | Диалог | | Урок общеметодической направленности | Групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять диалог | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | §70, упр.414 |  | |  | | |  | | |
| 96 | Развитие речи. Рассказ. Цитата | | Урок общеметодической направленности | Написание рассказа и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, редактирование текста по памятке при консультативной помощи учителя, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять рассказ с применением цитирования | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §71,72, упр.424 |  | |  | | |  | | |
| 97 | Повторение по теме «Чужая речь» | | Урок рефлексии | Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами, с интерактивной доской (объяснение орфограмм и пунктограмм), работа в группах (редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять и выполнять тестовые задания | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | §65-72 повторить, подгото-виться к контрольной работе. |  | |  | | |  | | |
| 98 | Тестовая работа | | Урок развивающего контроля | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Выписать из литературы 6 предложений с прямой и косвенной речью. |  | |  | | | |  | |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | Анализ ошибок, допущенных в итоговой тестовой работе. Синтаксис и морфология | | Урок рефлексии | Урок-презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление текста с обособленными членами и анализ поэтического текста с междометиями (по вариантам) по алгоритму выполнения задачи, комментирование выставленных оценок | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и диагностике результатов обучения | Упр.435 |  | |  | |  | | | |
| 100 | Синтаксис и пунктуация | | Урок общеметодической направленности | Индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Упр.442 (подгото-виться к изложению) |  | |  | |  | | | |
| 101 | Развитие речи. Изложение с творческим заданием. | | Урок развития речи | Содержание, основная мысль текста. Стиль и тип текста.  Изложение текста по памяти от третьего лица Сжатое и подробное изложение текста по памяти. | Самостоятельная работа с учебником (упр.26) по составлению изложения  исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица.  Работа в группах по проектированию выполнения сжатого и подробного написания содержания текста. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  Познавательные***:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования структуры слова,  предложения, текста. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | Упр.443 (устно) |  | |  | | |  | | |  | | | | |
| 102 | Синтаксис и культура речи | | Урок рефлексии | Работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять полученные знания о синтаксисе и культуре речи в практической деятельности | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | Упр.447 |  | |  | | |
| 103 | Синтаксис и орфография | | Урок рефлексии | Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный анализ текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, комментирование выставленных оценок | Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Подгото-виться к итоговому тесту. |  | |  | | |  | | |  | | | | |
| 104 | Итоговое тестирование | | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Сочинение «Что жду я от летних каникул» |  | |  | | |  | | |  | | | | |
| 105 | Анализ ошибок, допущенных в тестировании. | | Урок рефлексии | абота с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление текста с обособленными членами и анализ поэтического текста с междометиями (по вариантам) по алгоритму выполнения задачи, комментирование выставленных оценок |  | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению, диагностике результатов обучения. | Правила |  | |  | | |  | | |  | | | | |

**Приложение1**

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** |
| **Программы** | |
| 1. | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2014 г. |
| **Учебники** | |
| 2. | (ФГОС) Русский язык. 8 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014 |
| **Методические пособия** | |
| 3. | Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015 г. |
| 4. | Л.Г. Ларионова. Русский язык. Карточки-задания. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г. |
| **Рабочая тетрадь** | |
| 5. | (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь:8 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2015 г. |
| **Словари** | |
| 6. | Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г. |
| **Интернет- ресурсы** | |
| 7. | Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.slovary.ru> |
| 8. | Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru> |
| 9. | Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php> |
| 10. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> |
| 11. | Уроки Русского.ruвидеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.urokirusskogo.ru/videouroki |