**Принцип интеграции образовательных областей в группах компенсирующей направленности ДОУ.**

Главная цель работы с «особым» ребенком – повышение качества жизни. Это значит, что усилия специалистов и родителей должны быть направлены на формирование самостоятельности, его социализацию и адаптацию. Особое внимание следует уделять организации учебного процесса.

Создание оптимальных условий для жизни и обучения – необходимое условие его успешности.  
  
ФГОС дошкольного образования выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения. Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями.  
  
Принцип интеграции в педагогике может быть рассмотрен в двух аспектах. Во-первых, это состояние, для которого характерна согласованность, упорядоченность и устойчивость связей между различными элементами. Во-вторых – процесс, который приводит к данному состоянию.  
  
**Интеграция** – это в педагогике весьма важный показатель эффективности всей системы образования, так как он служит критерием ее целостности.  
  
Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников.  
  
**Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:**

• формирование единого понимания целей и задач сотрудничества с родителями воспитанников, их соотнесение с личными целями;

• развитие ответственного отношения к педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции и самооценки;

• формирование умений построения успешных коммуникаций, улучшения психологического климата в коллективе;

• повышение мотивации и стремления к командному взаимодействию;  
• профилактика профессионального выгорания.  
  
Выполнение педагогами этих задач, целенаправленная, систематическая работа позволит достичь результатов в интеграции деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.  
  
Процесс взаимодействия должен быть основан на принципах партнерства, диалогичности, а также взаимодополняемости и преемственности. Поэтому педагоги должны обмениваться мнениями о формах и содержании совместной работы. Спорные вопросы должны решаться в ходе диалога с желанием понять и принять позиции другой стороны.  
  
Задачи образовательных областей решаются в различных видах деятельности, интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.  
  
Главная цель взаимодействия воспитателя со специалистами – повышение эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ.  
  
Работа педагогов сложна, разнообразна, и должна проводиться в тесном, обоюдном понимании и контакте.  
  
Семья и детский сад – важнейшие институты воспитания, а их продуктивное взаимодействие – залог успешного развития и благополучия ребенка.  
  
Организация взаимодействия педагогов и родителей в работе по охране и укреплению физического и психического здоровья детей – одна из ключевых функций заведующего ДОУ. Такое взаимодействие обеспечивает благоприятные условия для полноценного и своевременного роста и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, сокращает заболеваемость, способствует развитию творческого потенциала детей как субъектов отношений со сверстниками и взрослыми.  
  
К формам интегративного процесса можно отнести совместные творческие проекты, праздники, досуги, развлечения, эксперименты, наблюдения, экскурсии, походы, беседы, викторины, конкурсы, сюжетно-ролевые и дидактические игры и т. д.  
  
Особенность организации интегративного процесса в ДОУ такова, что все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде, выбор определенной темы предполагает их интеграцию.  
  
Формы интегративного процесса характеризуют конечный продукт, приобретающий новые функции и новые взаимоотношения педагога, воспитанника, родителей в течение одного дня, одной недели.  
  
Сегодня в дошкольных учреждениях, в том или ином виде, осуществляется деятельность по взаимодействию всех участников образовательного процесса. Используются традиционные и нетрадиционные формы работы, различные виды наглядной информации, проводятся специальные педагогические советы, разнообразные мероприятия и т.д.  
  
Следует отметить, что только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.