**Коррекционный круг**

**Тема: «Мебель»**

1. **Артикуляционная гимнастика:**

* **«**Улыбка» - «Хоботок»;
* «Заборчик» - «Рупор»;
* «Покусали кончик языка» - «Покусали спинку языка»;
* «Шлепаем губами по языку»;
* «Двери открываются» - «Лопаточка»;
* «Чистим нижние зубы»;
* «Горка» - «Горка высокая» - «Горка низкая»;
* «Обезьянка», «Жук-комар», «Насос - комар».

1. **Дыхательное упражнение:**

«Осы» (по Б. Толкачеву)

Цель: развитие умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот.

Ребята вращают перед грудью указательными пальцами и на выдохе продолжительно произносят : «З-з-з».

1. **Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»:**

Раз, два, три, четыре, *Загибают пальчики начиная с*

*больших, на обеих руках.*

Много мебели в квартире.  *Сжимают и разжимают кулачки.*

В шкаф повесим мы рубашку, *Загибают пальчики начиная с*

*больших, на обеих руках.*

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ноги отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле,

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили. *Попеременно хлопают в ладоши*

Много мебели в квартире. с*тучат кулачками*

1. **Чистоговорки:**

Са-за-са-за - у меня живет коза.

За-са-за-са - прицепилась к ней оса.

Су-зу-су-зу - пожалели мы козу.

Зу-су-зу-су – и поймали ту осу.

1. **Координация речи с движением:**

|  |  |
| --- | --- |
| Большая желтая луна  Бледнеет и заходит. | *Изображают «большую луну» руками над головой* |
| Погасли звезды, и видна | *Руки в стороны* |
| Заря. И солнце всходит. | *Руки вверх* |
| Я встану, а луне – в кровать! | *«Луна» над головой* |
| До вечера ей надо спать! | *Изображают «спящую» луну* |

1. **Придумываем слова на звук [Х].**

Коррекционно-речевая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Название дидактической игры | Цель | Методика проведения |
| Понедельник | «Из чего – какой?» | Образование относительных прилагательных, закрепление словаря по лексической теме. | Педагог предлагает ребенку закончить предложения.  Ножки табурета (табуретки) из металла. Они (какие?) *металлические*  Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?).........................................  Ручки на дверцах из пластмассы. Они (какие?)……………………  Столешница стола из дерева. Она (какая?)…………………………  Обивка на кресле из кожи. Она (какая?)……………………………  Стул из дерева. Он (какой?)………………………………………….  Шкаф из дерева. Он (какой?)……………………………………… |
| Вторник | «Какой? Какая? Какое?» | Образование качественных прилагательных, закрепление словаря по лексической теме. | Педагог, бросая мяч ребенку, просит его закончить предложение и подобрать как можно больше слов-признаков, а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает на вопрос.  Шкаф (какой?) – *прямоугольный, деревянный, вместительный, коричневый.*  Диван (какой?) ……………………………………………………………………  Кресло (какое?)……………………………………………………………………  Кровать (какая?)……………………………………………………………………  Стол (какой?)……………………………………………………………………...  Стул (какой?)……………………………………………………………………...  Тумбочка (какая?)…………………………………………………………………  Полка (какая?)……………………………………………………………………..  Табуретка (какая?)………………………………………………………………... |
| Среда | «Скажи наоборот» | Образование качественных прилагательных с противоположным значением, закрепление представлений ребенка о противоположных признаках предметов или слов-антонимов, закрепление словаря по лексической теме. | Педагог, бросая мяч ребенку, просит его закончить предложение, а ребенок, возвращая взрослому мяч, отвечает на вопрос, называя прилагательное с противоположным значением.  Шкаф высокий, а тумбочка *низкая*.  Кресло мягкое, а табурет…………………………  Шкаф большой, а полка…………………………  Диван широкий, а кресло……………………….  Стульчик легкий, а стол………………………..  Тумбочка твердая, а диван……………………… |
| Четверг | «Назови лишнее слово» | Расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов. | Педагог называет четыре предмета, три из них относятся к одной тематической группе, а четвертая к какой-нибудь другой. Детям дается задание: назовите лишнее слово и объясните, почему оно лишнее.  Шкаф, кровать, **тарелка**, диван.  Утюг, чайник, холодильник, **стул**.  Тумбочка, **вазочка,** полочка, стульчик.  **Шкаф**, платье, брюки, футболка.  Туфли, **комод,** валенки, ботинки. |
| Пятница | «Закончи предложение» | Активизация глагольного словаря по лексической теме. | Педагог предлагает ребенку подобрать и назвать как можно больше слов-действий.  Перевозя мебель из магазина домой, покупатели (что делают?) загружают, разгружают, заносят, поднимают.  За мебелью люди ухаживают так: (что делают?)…………………………………………….  Покупая в магазине мебель, покупатели (что делают?)  Дома люди мебель (что делают?)……………………… |