**Коррекционный круг**

**Тема: «Мебель»**

1. **Артикуляционная гимнастика:**
* **«**Улыбка» - «Хоботок»;
* «Заборчик» - «Рупор»;
* «Покусали кончик языка» - «Покусали спинку языка»;
* «Шлепаем губами по языку»;
* «Двери открываются» - «Лопаточка»;
* «Чистим нижние зубы»;
* «Горка» - «Горка высокая» - «Горка низкая»;
* «Обезьянка», «Жук-комар», «Насос - комар».
1. **Дыхательное упражнение:**

«Осы» (по Б. Толкачеву)

Цель: развитие умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот.

Ребята вращают перед грудью указательными пальцами и на выдохе продолжительно произносят : «З-з-з».

1. **Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»:**

Раз, два, три, четыре, *Загибают пальчики начиная с*

 *больших, на обеих руках.*

Много мебели в квартире.  *Сжимают и разжимают кулачки.*

В шкаф повесим мы рубашку, *Загибают пальчики начиная с*

 *больших, на обеих руках.*

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ноги отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле,

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили. *Попеременно хлопают в ладоши*

Много мебели в квартире. с*тучат кулачками*

1. **Чистоговорки:**

Са-за-са-за - у меня живет коза.

За-са-за-са - прицепилась к ней оса.

Су-зу-су-зу - пожалели мы козу.

Зу-су-зу-су – и поймали ту осу.

1. **Координация речи с движением:**

|  |  |
| --- | --- |
| Большая желтая луна Бледнеет и заходит. | *Изображают «большую луну» руками над головой* |
| Погасли звезды, и видна | *Руки в стороны* |
| Заря. И солнце всходит. | *Руки вверх* |
| Я встану, а луне – в кровать! | *«Луна» над головой* |
| До вечера ей надо спать! | *Изображают «спящую» луну* |

1. **Придумываем слова на звук [Х].**

Коррекционно-речевая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Название дидактической игры | Цель | Методика проведения |
| Понедельник | «Из чего – какой?» | Образование относительных прилагательных, закрепление словаря по лексической теме. | Педагог предлагает ребенку закончить предложения.Ножки табурета (табуретки) из металла. Они (какие?) *металлические*Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?).........................................Ручки на дверцах из пластмассы. Они (какие?)……………………Столешница стола из дерева. Она (какая?)…………………………Обивка на кресле из кожи. Она (какая?)……………………………Стул из дерева. Он (какой?)………………………………………….Шкаф из дерева. Он (какой?)……………………………………… |
| Вторник | «Какой? Какая? Какое?» | Образование качественных прилагательных, закрепление словаря по лексической теме. | Педагог, бросая мяч ребенку, просит его закончить предложение и подобрать как можно больше слов-признаков, а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает на вопрос.Шкаф (какой?) – *прямоугольный, деревянный, вместительный, коричневый.*Диван (какой?) ……………………………………………………………………Кресло (какое?)……………………………………………………………………Кровать (какая?)……………………………………………………………………Стол (какой?)……………………………………………………………………...Стул (какой?)……………………………………………………………………...Тумбочка (какая?)…………………………………………………………………Полка (какая?)……………………………………………………………………..Табуретка (какая?)………………………………………………………………... |
| Среда | «Скажи наоборот» | Образование качественных прилагательных с противоположным значением, закрепление представлений ребенка о противоположных признаках предметов или слов-антонимов, закрепление словаря по лексической теме. | Педагог, бросая мяч ребенку, просит его закончить предложение, а ребенок, возвращая взрослому мяч, отвечает на вопрос, называя прилагательное с противоположным значением.Шкаф высокий, а тумбочка *низкая*.Кресло мягкое, а табурет…………………………Шкаф большой, а полка…………………………Диван широкий, а кресло……………………….Стульчик легкий, а стол………………………..Тумбочка твердая, а диван……………………… |
| Четверг | «Назови лишнее слово» | Расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов.  | Педагог называет четыре предмета, три из них относятся к одной тематической группе, а четвертая к какой-нибудь другой. Детям дается задание: назовите лишнее слово и объясните, почему оно лишнее.Шкаф, кровать, **тарелка**, диван.Утюг, чайник, холодильник, **стул**.Тумбочка, **вазочка,** полочка, стульчик.**Шкаф**, платье, брюки, футболка.Туфли, **комод,** валенки, ботинки. |
| Пятница | «Закончи предложение» | Активизация глагольного словаря по лексической теме. | Педагог предлагает ребенку подобрать и назвать как можно больше слов-действий.Перевозя мебель из магазина домой, покупатели (что делают?) загружают, разгружают, заносят, поднимают.За мебелью люди ухаживают так: (что делают?)…………………………………………….Покупая в магазине мебель, покупатели (что делают?) Дома люди мебель (что делают?)……………………… |