**Предмет:** Русский язык.

**Класс:** 3

**Тема:** Формы слова. Окончание.

**Цель урока:**  ознакомить учащихся с окончанием, развить умение находить окончания .

**Задачи:**

азвивать умения различать однокоренные слова и формы одного и того же слова,

выделять окончание в словах

¬ развивать орфографическую зоркость при написании однокоренных слов

¬ обогащать словарный запас учащихся

азвивать умения различать однокоренные слова и формы одного и того же слова,

выделять окончание в словах

¬ развивать орфографическую зоркость при написании однокоренных слов

¬ обогащать словарный запас учащихся

азвивать умения различать однокоренные слова и формы одного и того же слова,

выделять окончание в словах

¬ развивать орфографическую зоркость при написании однокоренных слов

¬ обогащать словарный запас учащихся

азвивать умения различать однокоренные слова и формы одного и того же слова,

выделять окончание в словах

¬ развивать орфографическую зоркость при написании однокоренных слов

¬ обогащать словарный запас учащихся

1. развивать умения различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, выделять окончание в словах;
2. развивать орфографическую зоркость при написании однокоренных слов;
3. обогащать словарный запас учащихся.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные:**

Регулятивные:

- умение самостоятельно формулировать тему и цели урока,

- умение работать по плану и корректировать свою деятельность,

- умение оценивать свою работу.

Познавательные:

- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, ключевые слова),

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему),

- умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать,

- умение строить рассуждения.

Коммуникативные:

- **Р**азвиваем умение слушать и понимать других.

 Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

 Оформлять свои мысли в устной форме.

**Личностные:**

- умение осознавать и определять свои эмоции и эмоции других,

- стремиться к совершенствованию собственной речи,

- интерес к изучению языка,

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Предметные:**

- умение находить основу в словах,

- умение устанавливать связь слов в предложении,

- умение определять род, число и падеж имён существительных,

- умение отличать сходные формы именительного и винительного падежей имён существительных в предложении.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Оборудование:** иллюстрации к уроку, карточки с заданиями, учебник, листья деревьев

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Действие учащихся** |
| **1. Организационный момент.** | -Здравствуйте ребята.-Садитесь.-Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что сегодняшний урок принесёт всем нам радость общения. Ребята, сегодня у нас на уроке будут присутствовать гости. Обратите внимание на них. – Спасибо, будем надеяться, что настроение наших гостей хорошее, а будет ещё лучше. Итак, начнем наш урок. | Приветствуют учителя.Слушают учителя и приветствуют гостей. |
| **2. Актуализация знаний.** | -Сегодня у нас с вами пройдет очень интересный урок. -Давайте откроем тетради, отступив две строчки вниз, посередине записываем число, на следующей строчке (Классная работа).Минутка чистописания. А сейчас мы с вами проведем минутку чистописания. Сегодня нам предстоит прописать заглавную и строчную букву Гг. Что вы знаете про эту букву?  | Открывают тетради и записывают число и классная работа. Пишу в тетради заглавную и строчную букву Г г.  |
| **3.Постановка учебной проблемы. Формулировка цели урока** | Мы с вами приступили изучать раздел состав слова.  - Скажите, что мы изучали на прошлом уроке? - Что такое корень слова?-- А теперь посмотрите на доску.- Что это за дерево.Давайте с вами произнесем это слово- А теперь поставим ударение.На какой слог -Выделим корень?Какая орфограмма в этом слове?-А как называется эта орфограмма?-Говорим асина, а пишем осина.- Запишите в тетради слово Осина и выделите корень.-Давайте попробуем найти однокоренные слова к слову осина.Пишем в первый столбик Осина Подосиновик Осиновый ОсинкаОсинник -Это были какие слова?-У вас на партах лежат карточки с текстом. Прочитайте- Прочитали?-Это что?-Кто может определить вид текста?А теперь обратите внимание на выделенные слова.-Давайте их прочитаем.Нужно эти слова выписать во второй столбик.ОсинаОсиныОсинеОсину-Ещё раз посмотрите на эти слова и скажите, можно ли их назвать однокоренные?-А теперь давайте сравним ваш вывод с выводом в учебнике.-Откройте учебник на стр. 79 и прочитайте Обратите внимание.- Значит, тема нашего урока… -Молодцы.-Давайте прочитаем тему нашего урока.-Какова цель урока?Что мы для этого должны сделать? Каковы задачи урока? ( вывешивает на доску) 1.Узнать, как называется новая часть слова.2. Как выделять в слове.3.Какова ее роль.4. Учиться находить ее в словах.- Какая из задач урока уже решена? | - На пролом уроке мы изучали корень слова.Корень слова – это главная значимая часть слова. Это дерево Осина.Произносят все вместе.На второй слог.ОсинНужно запомнить букву ОБезударная гласная в корне.Находят однокоренные слова и по одному выходят и записывают слова в столбик и выделяют корень.- Однокоренные Читают на карточке.Текст Это текст – описание.Читают Выходят по одному к доске и записывают слова.Ответы детей.Читают в учебнике.Окончание.Что такое окончание? Знакомство с новой частью слова У Как называется новая часть слова? |
| **4.Открытие нового знания** | В русском языке принято изменяемую часть слова называть окончанием и выделять окошечком.(показывает на доске).-Взяли карандаши и попробовали у себя выделить окончание.В слове осину- какое будет окончание, осины и. т.- Какая ещё задача урока решена?-Давайте сделаем вывод.-Посмотрите ещё раз на эти слова и скажите что меняется ?-А лексическое значение?-А теперь сравним свой вывод с выводом в учебнике.-Откройте учебнике на стр 80-Давайте прочитаем.-Обратите внимание изменяемая значимая часть слова это-При изменение слова образуется ?А лексическое значение остается ..? **Музыкальная физминутка «Как живёшь, вот так…»** | Слушают учителя.Будет окончание уЫУзнали, как выделяют окончание?Меняется только окончание и форма слова.- А лексическое значение остаётся прежней.Читают правило в учебнике.ОкончаниеФорма словаПрежним. |
| **5.Закрепление изученного материала** | -Сейчас мы с вами выполним упражнение на стр.80 упр.144.-Запишите в тетради упражнение 144. -Что нужно сделать, чтобы слова в словосочетании были связаны по смыслу?Списываем словосочетание выделяем корень и окончание. Хвост лисы, подкрался к лисе , увидел лису, охотился за лисой, рассказ о лисе.-Ещё раз посмотрите на эти слова и скажите пожалуйста, что менялось в слове лиса, когда составляли словосочетание?- Для чего служит окончание? -Только ли в словосочетании слова должны быть связаны по смыслу.-Какая задача нами решена?- Давайте попробуем сформулировать определение, что же такое окончание?-Прочитайте определение, данное мудрой совой на стр. 80. Все ли вы определили верно? - Какая задача урока осталась нерешенной? У вас на столе лежат карточки. Возьмите их и выполните следующие заданияЗадание: 1) Вставьте слово в словосочетание; 2) Выделите корень; 3) Обозначьте окончания.Лиса Пушистый хвост у ….. …………..Долго выслеживал … увидел…………….. Белкадупло …Любовался…… грустил о ………………..- Какое окончание вы выделили? Что вы делали, чтобы найти окончание? Поднимите руку кто допустил ошибку- Прочитайте совет мудрой совы на стр. 81.- Что надо сделать, чтобы найти в слове окончание?-Молодцы.-А сейчас выполним упражнение 145.Упражнение 145Начался дождь. О дожд[е] народ сложил разные приметы. Ворона каркает задолго до дожд[я]. Журавли кричат к дожд[ю]. Перед дожд[ём] пчёлы сидят в улье.Кричат [кр’ич’áт] - 2 слогак [к] - согл., глух. парн., твёрд. парн.р [р’] - согл., звонк. непарн., мягк. парн.и [и] - гласн., безуд.ч [ч’] - согл., глух. непарн., мягк. непарн.а [á] - гласн., ударн.т [т] - согл., глух. парн., твёрд. парн.6 б., 6 зв. | Записывают в тетради**.**Надо изменить форму слова, т.е. изменить окончания.Работают возле доски и в тетради. Выделяют корень и окончания.Окончание.Для связи слов в словосочетании.-Нет, в предложении.Узнали о роли окончанияОкончание – это изменяемая часть слова. Окончание выделяется окошечком. Окончание образует форму слова и служит для связи слов в предложении и словосочетании.Учиться находить окончание словаРаботают с карточками.Ответы детей.Читают правило.Ответы детей |
| **6.Рефлексия** | - Все задачи урока решены. Достигли ли мы цели урока? Пришло время оценить работу на уроке. -Вы знаете, что сейчас у нас осень и на деревьях начали опадать листья. Из за сильного ветра у нашей осинки не осталось листьев и она теперь мерзнет. У вас на парте лежат листочки приклейте на осину листочек зеленого цвета-если вы полностью поняли материалОранжевого цвета- если вы не полностью запомнили информацию по теме урокаКрасного цвета- если на уроке вам вообще было ничего не понятно | Ответы детей. |
| **7.Итог урока** | - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? - Добились ли мы цели?- Что узнали? - Чему учились на уроке?Откройте дневники и запишите домашнее задание стр 80 упр 146 Правила.  | Ответы детейЗаписывают домашнее задание. |