**Предмет:** Русский язык.

**Класс:** 3

**Тема:** Формы слова. Окончание.

**Цель урока:**  ознакомить учащихся с окончанием, развить умение находить окончания .

**Задачи:**

азвивать умения различать однокоренные слова и формы одного и того же слова,

выделять окончание в словах

¬ развивать орфографическую зоркость при написании однокоренных слов

¬ обогащать словарный запас учащихся

азвивать умения различать однокоренные слова и формы одного и того же слова,

выделять окончание в словах

¬ развивать орфографическую зоркость при написании однокоренных слов

¬ обогащать словарный запас учащихся

азвивать умения различать однокоренные слова и формы одного и того же слова,

выделять окончание в словах

¬ развивать орфографическую зоркость при написании однокоренных слов

¬ обогащать словарный запас учащихся

азвивать умения различать однокоренные слова и формы одного и того же слова,

выделять окончание в словах

¬ развивать орфографическую зоркость при написании однокоренных слов

¬ обогащать словарный запас учащихся

1. развивать умения различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, выделять окончание в словах;
2. развивать орфографическую зоркость при написании однокоренных слов;
3. обогащать словарный запас учащихся.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные:**

Регулятивные:

- умение самостоятельно формулировать тему и цели урока,

- умение работать по плану и корректировать свою деятельность,

- умение оценивать свою работу.

Познавательные:

- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, ключевые слова),

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему),

- умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать,

- умение строить рассуждения.

Коммуникативные:

- **Р**азвиваем умение слушать и понимать других.

 Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

 Оформлять свои мысли в устной форме.

**Личностные:**

- умение осознавать и определять свои эмоции и эмоции других,

- стремиться к совершенствованию собственной речи,

- интерес к изучению языка,

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Предметные:**

- умение находить основу в словах,

- умение устанавливать связь слов в предложении,

- умение определять род, число и падеж имён существительных,

- умение отличать сходные формы именительного и винительного падежей имён существительных в предложении.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Оборудование:** иллюстрации к уроку, карточки с заданиями, учебник, листья деревьев

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Действие учащихся** |
| **1. Организационный момент.** | -Здравствуйте ребята.  -Садитесь.  -Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что сегодняшний урок принесёт всем нам радость общения. Ребята, сегодня у нас на уроке будут присутствовать гости. Обратите внимание на них.   – Спасибо, будем надеяться, что настроение наших гостей хорошее, а будет ещё лучше. Итак, начнем наш урок. | Приветствуют учителя.  Слушают учителя и приветствуют гостей. |
| **2. Актуализация знаний.** | -Сегодня у нас с вами пройдет очень интересный урок.  -Давайте откроем тетради, отступив две строчки вниз, посередине записываем число, на следующей строчке (Классная работа).  Минутка чистописания.  А сейчас мы с вами проведем минутку чистописания. Сегодня нам предстоит прописать заглавную и строчную букву Гг. Что вы знаете про эту букву? | Открывают тетради и записывают число и классная работа.  Пишу в тетради заглавную и строчную букву Г г. |
| **3.Постановка учебной проблемы. Формулировка цели урока** | Мы с вами приступили изучать раздел состав слова.  - Скажите, что мы изучали на прошлом уроке?  - Что такое корень слова?  -- А теперь посмотрите на доску.  - Что это за дерево.  Давайте с вами произнесем это слово  - А теперь поставим ударение.  На какой слог  -Выделим корень?  Какая орфограмма в этом слове?  -А как называется эта орфограмма?  -Говорим асина, а пишем осина.  - Запишите в тетради слово Осина и выделите корень.  -Давайте попробуем найти однокоренные слова к слову осина.  Пишем в первый столбик  Осина  Подосиновик  Осиновый  Осинка  Осинник  -Это были какие слова?  -У вас на партах лежат карточки с текстом. Прочитайте  - Прочитали?  -Это что?  -Кто может определить вид текста?  А теперь обратите внимание на выделенные слова.  -Давайте их прочитаем.  Нужно эти слова выписать во второй столбик.  Осина  Осины  Осине  Осину  -Ещё раз посмотрите на эти слова и скажите, можно ли их назвать однокоренные?  -А теперь давайте сравним ваш вывод с выводом в учебнике.  -Откройте учебник на стр. 79 и прочитайте Обратите внимание.  - Значит, тема нашего урока…  -Молодцы.  -Давайте прочитаем тему нашего урока.  -Какова цель урока?  Что мы для этого должны сделать? Каковы задачи урока? ( вывешивает на доску)  1.Узнать, как называется новая часть слова.  2. Как выделять в слове.  3.Какова ее роль.  4. Учиться находить ее в словах.  - Какая из задач урока уже решена? | - На пролом уроке мы изучали корень слова.  Корень слова – это главная значимая часть слова.  Это дерево Осина.  Произносят все вместе.  На второй слог.  Осин  Нужно запомнить букву О  Безударная гласная в корне.  Находят однокоренные слова и по одному выходят и записывают слова в столбик и выделяют корень.  - Однокоренные  Читают на карточке.  Текст  Это текст – описание.  Читают  Выходят по одному к доске и записывают слова.  Ответы детей.  Читают в учебнике.  Окончание.  Что такое окончание?  Знакомство с новой частью слова  У  Как называется новая часть слова? |
| **4.Открытие нового знания** | В русском языке принято изменяемую часть слова называть окончанием и выделять окошечком.(показывает на доске).  -Взяли карандаши и попробовали у себя выделить окончание.  В слове осину- какое будет окончание, осины и. т.  - Какая ещё задача урока решена?  -Давайте сделаем вывод.  -Посмотрите ещё раз на эти слова и скажите что меняется ?  -А лексическое значение?  -А теперь сравним свой вывод с выводом в учебнике.  -Откройте учебнике на стр 80  -Давайте прочитаем.  -Обратите внимание изменяемая значимая часть слова это  -При изменение слова образуется ?  А лексическое значение остается ..?  **Музыкальная физминутка «Как живёшь, вот так…»** | Слушают учителя.  Будет окончание у  Ы  Узнали, как выделяют окончание?  Меняется только окончание и форма слова.  - А лексическое значение остаётся прежней.  Читают правило в учебнике.  Окончание  Форма слова  Прежним. |
| **5.Закрепление изученного материала** | -Сейчас мы с вами выполним упражнение на стр.80 упр.144.  -Запишите в тетради упражнение 144.  -Что нужно сделать, чтобы слова в словосочетании были связаны по смыслу?  Списываем словосочетание выделяем корень и окончание.  Хвост лисы, подкрался к лисе , увидел лису, охотился за лисой, рассказ о лисе.  -Ещё раз посмотрите на эти слова и скажите пожалуйста, что менялось в слове лиса, когда составляли словосочетание?  - Для чего служит окончание?  -Только ли в словосочетании слова должны быть связаны по смыслу.  -Какая задача нами решена?  - Давайте попробуем сформулировать определение, что же такое окончание?  -Прочитайте определение, данное мудрой совой на стр. 80. Все ли вы определили верно?  - Какая задача урока осталась нерешенной?  У вас на столе лежат карточки. Возьмите их и выполните следующие задания  Задание:  1) Вставьте слово в словосочетание;  2) Выделите корень;  3) Обозначьте окончания.  Лиса  Пушистый хвост у …..  …………..  Долго выслеживал … увидел……………..  Белка  дупло …  Любовался…… грустил о ………………..  - Какое окончание вы выделили? Что вы делали, чтобы найти окончание?  Поднимите руку кто допустил ошибку  - Прочитайте совет мудрой совы на стр. 81.  - Что надо сделать, чтобы найти в слове окончание?  -Молодцы.  -А сейчас выполним упражнение 145.  Упражнение 145  Начался дождь. О дожд[е] народ сложил разные приметы. Ворона каркает задолго до дожд[я]. Журавли кричат к дожд[ю]. Перед дожд[ём] пчёлы сидят в улье.  Кричат [кр’ич’áт] - 2 слога  к [к] - согл., глух. парн., твёрд. парн.  р [р’] - согл., звонк. непарн., мягк. парн.  и [и] - гласн., безуд.  ч [ч’] - согл., глух. непарн., мягк. непарн.  а [á] - гласн., ударн.  т [т] - согл., глух. парн., твёрд. парн.  6 б., 6 зв. | Записывают в тетради**.**  Надо изменить форму слова, т.е. изменить окончания.  Работают возле доски и в тетради. Выделяют корень и окончания.  Окончание.  Для связи слов в словосочетании.  -Нет, в предложении.  Узнали о роли окончания  Окончание – это изменяемая часть слова. Окончание выделяется окошечком. Окончание образует форму слова и служит для связи слов в предложении и словосочетании.  Учиться находить окончание слова  Работают с карточками.  Ответы детей.  Читают правило.  Ответы детей |
| **6.Рефлексия** | - Все задачи урока решены. Достигли ли мы цели урока? Пришло время оценить работу на уроке.  -Вы знаете, что сейчас у нас осень и на деревьях начали опадать листья. Из за сильного ветра у нашей осинки не осталось листьев и она теперь мерзнет. У вас на парте лежат листочки приклейте на осину листочек  зеленого цвета-если вы полностью поняли материал  Оранжевого цвета- если вы не полностью запомнили информацию по теме урока  Красного цвета- если на уроке вам вообще было ничего не понятно | Ответы детей. |
| **7.Итог урока** | - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  - Добились ли мы цели?  - Что узнали?  - Чему учились на уроке?  Откройте дневники и запишите домашнее задание стр 80 упр 146 Правила. | Ответы детей  Записывают домашнее задание. |