**Конструкт урока по литературному чтению**

**по производственной практике ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования**

**в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

**студентки 46 группы специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

**Дьячковой Анны Сергеевны**

**Дата:** 20.10.2021

**Класс:** 2 «Б»

**УМК:** Школа России

**ФИО методиста:** Подкорытова Диана Дмитриевна **Отметка:** **Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО учителя:** Дубровина Валентина Эскаровна

**Тема урока:** Люблю природу русскую. Осень

**Тип урока:** освоение новых знаний и способов действий

**Цель урока**: формирование познавательных УУД (осознают познавательную задачу, решают её под руководством учителя или самостоятельно) в процессе освоения новых знаний и способов действий.

**Планируемые результаты:**

* **Личностные:** обучающиеся демонстрируют становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимают необходимость учения.
* **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют ***регулятивные УУД***(осуществляют волевую саморегуляцию; принимают и сохраняют учебную цель и задачу; понимают выделенные ориентиры действий в заданиях учебника при работе с учебным материалом), ***познавательные УУД*** (осознают познавательную задачу, решают её (под руководством учителя или самостоятельно); осознанно строят речевое высказывание в устной форме; строят несложные рассуждения; устанавливают причинно-следственные связи; делают выводы, формулируют их с помощью педагога), ***коммуникативные УУД*** (выражают свои мысли в устной форме; участвуют в диалоге, общей беседе; приходят к общему решению; высказывают своё собственное мнение).
* **Предметные:** обучающиеся знают признаки времени года осени, умеют отличать осенние признаки от признаков других времён года.

**Задачи:**

* **Воспитательные:** способствовать формированию у обучающихся внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимают необходимость учения.
* **Коррекционно-развивающие:** развивать у обучающихся ***регулятивные УУД*** (осуществляют волевую саморегуляцию; принимают и сохраняют учебную цель и задачу; понимают выделенные ориентиры действий в заданиях учебника при работе с учебным материалом) ***познавательные УУД*** (осознают познавательную задачу, решают её (под руководством учителя или самостоятельно); осознанно строят речевое высказывание в устной форме; строят несложные рассуждения; устанавливают причинно-следственные связи; делают выводы, формулируют их с помощью педагога), ***коммуникативные УУД*** (выражают свои мысли в устной форме; участвуют в диалоге, общей беседе; приходят к общему решению; высказывают своё собственное мнение).
* **Образовательные:** актуализировать знание о признаках времени года осени, умение отличать осенние признаки от признаков других времён года.

**Принципы обучения:** Принцип наглядности**,** Принцип систематичности и последовательности**,** Принцип доступности**,** Принцип деятельности**,** Принцип психологической комфортности

**Принципы воспитания:** Создание положительного эмоционального подъема**,** Стимулирование активности**,** Сотрудничества и партнерства**,** Гуманистической направленности воспитания

**Принципы коррекционной работы:** Продуктивная обработка учебной информации: дозированная поэтапная помощь учителя, Коррекция и развитие высших психических процессов (ВПФ); Мотивация учения: интерес, ситуация успеха.

**Методы обучения:**

* Методы получения новых знаний: объяснение, беседа, иллюстрация
* Методы закрепления и повторения изученного материала: беседа, повторение
* Методы эмоционального стимулирования: создание ситуации успеха, поощрение
* Методы развития познавательного интереса: формирование готовности к восприятию
* Методы формирования ответственности и обязанности: предъявление педагогических требований, оперативный контроль
* Методы выработки учебных умений и накопления опыта: упражнения

**Методы воспитания:**

* Методы осмысления детьми своего социального опыта: беседа
* Методы самоопределения личности ребенка: рефлексия
* Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе: поощрение

**Форма организации учебной деятельности обучающихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:**

* **Демонстрационное:** аншлаги на доске, иллюстрации, видеоматериал.
* **Индивидуальное:** осенние листья для рефлексии, индивидуальные карточки с заданием.

**Список использованных источников:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года №507. ПРИКАЗ от 6 декабря 2009г. №373
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10)
3. А. Я. Данилюк. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2013.
5. Видеоролик «Янтарный листопад – Красивая музыка осени». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=3tVs8Y5x1zk>
6. Видеоролик «Ф. Тютчев. Есть в осени первоначальной…». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8V_zB8RPB8E>

**Структура урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** |
| 1. Организационно-мотивационный этап | 2 мин |
| 2. Постановка цели и задач урока | 9 мин |
| 3. Освоение новых знаний и способов действий | 14 мин |
| Физкультминутка | 1 мин |
| 4. Первичное закрепление | 10 мин |
| 5. Домашнее задание | 5 мин |
| 6. Рефлексия | 4 мин |
| **Итого** | **45 мин** |

**Макет доски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Двадцатое октября.  Классная работа. |  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Методы** | **Деятельность учителя и обучающихся** | **Планируемый результат** |
| **1.Организационно-мотивационный этап.**  Задача: организовать положительную мотивацию на предстоящую деятельность, собрать внимание обучающихся, создать психологический комфорт, снять эмоциональное напряжение. | **Методы обучения:**  Методы развития познавательного интереса: формирование готовности к восприятию | - Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех сегодня видеть! Сегодня ваш урок литературного чтения проведу я. Меня зовут Анна Сергеевна.  - Давайте проверим вашу готовность к уроку: у вас на столах должен лежать учебник по литературному чтению. У кого все эти предметы лежат на парте, тихо сядьте за своё место.  - Помним про правильную посадку. Сидим прямо, ровно, ножки подружим с полом, а ручки подружим с партой. Вижу каждый сел правильно, у всех спинка ровная, ножки стоят прямо. | Метапредметные: обучающиеся демонстрируют *регулятивные УУД* (осуществляют волевую саморегуляцию). |
| **2. Постановка целей и задач урока.**  Задача: подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в построении нового способа действий. | **Методы обучения:**  Методы получения новых знаний: беседа, иллюстрация  Методы эмоционального стимулирования: создание ситуации успеха  Методы развития познавательного интереса: стимулирование занимательным содержанием  **Методы воспитания:**  Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе: поощрение | - Для того, чтобы определить, о чём мы сегодня будем разговаривать, предлагаю вам загадку  *- Пришла без красок и без кисти*  *И перекрасила все листья.* (осень)  - Верно, сегодня мы с вами поговорим о времени года осень. Для того, чтобы настроиться на деятельность, я предлагаю вам просмотреть видеоролик. После просмотра, пожалуйста, скажите, какие чувства он вызвал у вас?  (организую просмотр видеоролика об осени)  - Ребята, какие чувства вызвал у вас данный видеоролик? (ответы детей)  - Нравится ли вам осень? (ответы детей)  - Что в осени самое красивое? (ответы детей)  - Чем вам интересно заниматься в это время года? Осенью можно засушивать красивые листья и собирать гербарий, фотографировать природу, собирать грибы, ягоды и другие плоды.  - Также в это время года у нас проходят разные праздники. Какие из них вам знакомы? День знаний – 1 сентября, День учителя – 6 октября, День Всех Святых – 1 ноября, День Народного Единства – 4 ноября.  - Осень – это любимое время года многих писателей. Они посвящали ей свои произведения. Ребята, попробуйте предположить, как будет звучать тема нашего урока?  - Чтобы узнать, насколько ваши предположения верны, откройте учебники на 65-ой странице. …, прочти, пожалуйста, заголовок. (Люблю природу русскую. Осень) Верно, мы начинаем новый раздел под называнием «Люблю природу русскую. Осень»  - Ребята, а как вы думаете, что мы узнаем в этом разделе? (ответы детей) Давайте прочитаем в учебнике.  - Как мы уже сказали, осень – это любимое время года многих писателей. Как вы думаете, в этом разделе мы сможем познакомиться с их творчеством по теме осень? Да, познакомимся. Выделим на доске предполагаемую цель раздела «познакомиться с произведениями об осени». (креплю на доску)  - Ребята, а вы можете назвать кого-то из знаменитых писателей или поэтов, кто любил осень? Например, есть такой великий писатель и поэт Александр Сергеевич Пушкин, который многие свои произведения посвятил осени. А что пишет поэт – стихотворения или рассказы? Стихотворения, верно. Поэтому в этом разделе мы «научимся выразительно читать стихотворения» об осени, не только авторства Пушкина, но и многих других поэтов, например, Фёдора Ивановича Тютчева и Афанасия Афанасьевича Фета. Прикрепим цель раздела на доску. (креплю на доску)  - А как вы думаете, когда авторы описывают в своих произведениях осень, представляют ли они себе какие-то картины осени? Как вы думаете, что они могут представлять? Также и мы в этом разделе «будем учиться представлять картины осенней природы». Запомним это. (креплю карточку на доску)    - Ребята, что ещё из того, что написано в учебнике, мы не вынесли на доску?  - Как вы думаете, что означает «музыкальность стихотворения»? Вы когда-нибудь слышали, как стихотворение читают под музыку? Можно сказать, что стихотворение соответствует музыке и гармонично звучит вместе с музыкой. В самом стихотворении при его прочтении как будто бы слышится музыка – это и означает музыкальность стихотворения.  - Ребята, а что такое проза? Это романы, рассказы, повести, сказки – произведения, которые не имеют такого чёткого ритма и рифмы и не делятся на отрезки текста, как стихотворения.  - Ребята, а что такое рифма? Это созвучие слов, которые стоят в конце строки стихотворения.  - А что такое ритм стихотворения? Это равномерное чередование звуков в стихотворении, одинаковый порядок построения строк. Стихотворениям нужен ритм для лучшего звучания, без него стихотворения будут похожи на неразбериху и путаницу.  - Итак, мы выделили главные цели раздела, с которым начнём знакомство сегодня. …, прочитай, пожалуйста, их нам.   1. *Познакомимся* с произведениями об осени 2. *Научимся* выразительно читать стихотворения 3. *Будем учиться* представлять картины осенней природы | Метапредметные: обучающиеся демонстрируют *регулятивные УУД* (осуществляют волевую саморегуляцию; принимают и сохраняют учебную цель и задачу, понимают выделенные ориентиры действий в заданиях учебника при работе с учебным материалом),  *познавательные УУД* (осознают познавательную задачу, решают её (под руководством учителя или самостоятельно); осознанно строят речевое высказывание в устной форме; строят несложные рассуждения; устанавливают причинно-следственные связи; делают выводы, формулируют их с помощью педагога),  *коммуникативные УУД* (выражают свои мысли в устной форме; участвуют в диалоге, общей беседе; приходят к общему решению; высказывают своё собственное мнение). |
| **3. Освоение новых знаний и способов действий**  Задача: осуществляют деятельность, в ходе которой реализуют решение проблемы. | **Методы обучения:**  Методы получения новых знаний: объяснение, беседа, иллюстрация  Методы эмоционального стимулирования: создание ситуации успеха  **Методы воспитания:**  Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе: поощрение | - Начнём изучение данного раздела с того, что вспомним, что же нам известно о времени года осень.  - Ребята, а вы уже изучали время года осень на других предметах? Что вы знаете о времени года осень с уроков окружающего мира? (ответы детей)  - Посмотрите на доску. Я развесила вам картинки, говорящие о признаках осени. Давайте попробуем по очереди определить, к какому признаку осени они относятся.  • Становится прохладнее, люди теплее одеваются  • Небо становится пасмурным, и чаще идут дожди  • Листья желтеют и опадают  • Животные по-разному готовятся к зиме  • Птицы улетают в тёплые края  • Созревает урожай  - А теперь предлагаю вам послушать загадки, чтобы сказать, какие ещё признаки осени мы можем узнать.  *- Весной одевается,*  *Осенью раздевается.* (лиственное дерево)  - Ребята, а какие деревья осенью опадают – лиственные или хвойные? Все лиственные деревья опадают, а из хвойных опадает только лиственница.  *- Молоко по речке плыло,*  *Ничего не видно было,*  *Растворилось молоко –*  *Стало видно далеко.* (туман)  Если не могут отгадать:  - От какого же явления природы становится трудно разглядеть всё вокруг? Как будто перед тобой всё оказывается в белом дыму? Это туман, верно.  *- Стоит Антошка на одной ножке.*  *Сам маленький, шляпа большая.* (гриб)  - Ребята, а с каким признаком осени связан гриб? Осенью обычно растет много грибов, верно.  *- Серебряные нити сшивают землю и небо.* (дождь)  - Ребята, какие признаки осени мы можем назвать теперь? Осенью бывает туманно и осенью растут грибы. Отлично, спасибо за ваши ответы.  - Ребята, поэты в своих произведениях часто описывают осень по-разному. Но есть прилагательные, которые точно можно отнести к осени. Обратите внимание, что у вас на партах лежат листочки - «подсказки для писателя». На них написаны прилагательные. Как вы думаете, зачем они могут быть нужны? Мы найдём и подчеркнём на них слова-подсказки для описания осени.  - А чтобы вместе поработать над ними, я буду называть вам прилагательное из списка, а вы будете показывать руками крест, если оно не подходит к времени года осени, и показывать знак «класс», если его можно отнести к осени. А затем, если слово подходит к осени, мы подчёркиваем его на своих листочках. …, повтори, что ты будешь делать?  - Давайте проверим, как у вас получилось подчеркнуть слова. …, прочитай, что у тебя получилось? Ребята, проверьте, у вас получилось также?  - Яркая, снежная, цветная, тёплая, знойная, тихая, загадочная, зелёная, дождливая, радостная, бурная, золотая, багряная. (то, что подчёркнуто, подходит)  - Молодцы, ребята, все слова правильно подчеркнули. Эти слова пригодятся вам для выполнения домашней работы, поэтому не убирайте их далеко. | Метапредметные: обучающиеся демонстрируют *регулятивные УУД* (осуществляют волевую саморегуляцию; принимают и сохраняют учебную цель и задачу; контролируют, вносят коррективы в их выполнение; понимают выделенные ориентиры действий в заданиях учебника при работе с учебным материалом),  *познавательные УУД* (осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют анализ, синтез как составление целого из частей; строят несложные рассуждения; устанавливают причинно-следственные связи),  *коммуникативные УУД* (выражают свои мысли в устной форме; участвуют в диалоге, общей беседе; приходят к общему решению; высказывают своё собственное мнение).  Предметные: обучающиеся знают признаки времени года осени, умеют отличать осенние признаки от признаков других времён года. |
| **Физминутка**  Задача: снять эмоциональное напряжение, усталость, настроить на предстоящую деятельность | **Методы обучения:**  Методы формирования ответственности и обязанности: предъявление педагогических требований | - Ребята, вижу, что вы немного устали, давайте встанем и разомнёмся. Разойдитесь так, чтобы не мешать друг другу. Я буду читать стихотворение и показывать движения, а вы повторяйте их за мной.  - Быстро встали, улыбнулись,  Выше-выше потянулись.  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели-встали, сели-встали  И на месте побежали.  - Отлично размялись! Присаживайтесь, пожалуйста. | Метапредметные: обучающиеся демонстрируют  *регулятивные УУД* (осуществляют волевую саморегуляцию). |
| **4. Первичное закрепление**  Задача: закрепить и отработать полученные знания и умения в упражнениях. | **Методы обучения:**  Методы закрепления и повторения изученного материала: повторение Методы выработки учебных умений и накопления опыта: упражнения  **Методы воспитания:**  Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе: создание ситуации успеха, поощрение | - Ребята, а сейчас я предлагаю вам послушать стихи об осени. Прошу всех закрыть глаза, удобно сесть или лечь на парту и представлять в голове картины осени. (включаю тихую музыку и читаю под неё стихотворение Тютчева об осени)  - Ребята, что вы почувствовали при прослушивании данного стихотворения? Какие эмоции испытали?  - Какие картины возникали у вас в голове? Смогли ли вы представить себе осень такой, какой её описывал автор?  - Как вы думаете, как можно описать тот образ, который хотел создать автор? Это яркая, цветная осень или тихая и задумчивая? Здесь автор не говорит о ярких красках осени, скорее он описывает природу, что происходит в это время года и передаёт общее настроение – как будто всё затихло и отдыхает после бурного, радостного лета.    - Спасибо большое за ваши ответы. | Метапредметные: обучающиеся демонстрируют *регулятивные УУД* (осуществляют волевую саморегуляцию; принимают и сохраняют учебную цель и задачу; контролируют, вносят коррективы в их выполнение; понимают выделенные ориентиры действий в заданиях учебника при работе с учебным материалом),  *познавательные УУД* (осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют анализ, синтез как составление целого из частей; строят несложные рассуждения; устанавливают причинно-следственные связи),  *коммуникативные УУД* (выражают свои мысли в устной форме; участвуют в диалоге, общей беседе; приходят к общему решению; высказывают своё собственное мнение). |
| **5. Домашнее задание**  Задача: выдать домашнее задание**.** | **Методы обучения:**  Методы формирования ответственности и обязанности: предъявление педагогических требований | - Ребята, в качестве домашнего задания я предлагаю вам составить небольшой рассказ на тему «За что я люблю осень» или «Почему мне нравится осень».  - Как вы думаете, о чём вы можете написать в данном рассказе? О каком-то своём воспоминании, связанном с осенью, или о своём любимом занятии в это время года. Может, это будет просто представление ваших любимых особенностей осени – это может быть описание погоды или изменений в природе.  - Давайте подумаем, как можно начать этот рассказ. Например:   * *Мне нравится время года осень, потому что осенью* (однажды произошло или происходит что-то / я могу делать что-то, что не смогу или не захочу в другое время года) * *Я люблю осень за то, что в это время года…* | Метапредметные: обучающиеся демонстрируют  *регулятивные УУД* (осуществляют волевую саморегуляцию). |
| **6. Рефлексия. Подведение итогов**  Задача: инициировать рефлексию обучающихся по поводу своего психолого-эмоционального состояния, обеспечить усвоение обучающимся принципов саморегуляции и сотрудничества | **Методы обучения:**  Методы закрепления и повторения изученного материала: беседа, повторение  **Методы воспитания:**  Методы осмысления детьми своего социального опыта: беседа  Методы самоопределения личности ребенка: рефлексия | - Итак, наш урок подходит к концу, время подвести итоги и вспомнить, о чём мы говорили сегодня. Какой новый раздел мы начали на этом уроке? (напоминаю о заголовке на с. 65)  - С чем мы познакомимся в этом разделе? Чему научится? Чему будем учиться? (напоминаю об аншлагах на доске)  - Ребята, предлагаю вам оценить ваши впечатления от сегодняшнего урока. Возьмите в руки листочек, который вам выдали. Посмотрите, какого он цвета? Белого. А осенние листья чаще всего каких цветов? Красный, оранжевый, жёлтый, верно. Пожалуйста, приготовьте красный и жёлтый карандаши. Давайте придадим нашему листику осенней яркости – раскрасьте листик в красный цвет, если вы хотели бы больше узнать об осени в произведениях писателей и прослушать или прочитать их, и раскрасьте листик в жёлтый, если вам не так интересны произведения об осени. Пожалуйста, поднимите свои листики. Большое спасибо, я рада, что многие из вас заинтересовались в том, чтобы узнать больше о творчестве писателей об осени.  - Сегодня за работу на уроке я хочу похвалить (имя), за то, что она активно отвечала на вопросы, хочу похвалить (имя) за то, что помог своему соседу по парте, когда ему потребовалась помощь.  - Ребята, благодарю вас всех за вашу любознательность и активность.  - Встаньте, пожалуйста, со своих мест. Урок русского языка окончен. До свидания. | Личностные: обучающиеся демонстрируют становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимают необходимость учения.  Метапредметные: обучающиеся демонстрируют  *регулятивные УУД* (осуществляют волевую саморегуляцию; принимают и сохраняют учебную цель и задачу). |