ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЁМОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Вахрушева Люция Газимзяновна*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ Игринская СОШ №4,*

*п.Игра УР*

ТЕМА: «ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА НА КОНЦЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ» 3 КЛАСС

**Стадия вызова**

Цель: актуализация знаний по теме.

**1.Приём «Верные и неверные утверждения».**

 Каждому ученику выдать карточку с распечатанной таблицей. Ученик читает данные утверждения и оценивает их как «верные» или «неверные», выражая своё мнение во второй колонке буквами «В» или «Н». Дети заполняют таблицу, рассматривая записанные на доске слова:

*Нож, рожь, мышь, шалаш, мяч, дочь, вещь, товарищ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Верные и неверные утверждения** | **Мои ответы** |
| 1.Все слова – существительные. |  |
| 2.Все слова заканчиваются на шипящий звук |  |
| 3.Все слова относятся к мужскому роду |  |
| 4.Некоторые из этих слов обозначают живых существ |  |
| 5.На конце некоторых слов пишется мягкий знак |  |

 Обсудить свои записи в паре (группе).

Общее обсуждение данных утверждений: поднять руку тем, кто считает, что первое утверждение верное. Поднявшие руку аргументируют свою точку зрения. Таким образом организуется обсуждение и других утверждений.

2. Задание индивидуальное: поделите данные слова на 2 группы (возможные варианты деления слов:

 *«одушевлённые и неодушевлённые»,*

*«существительные мужского рода и женского рода»,*

 *«слова с мягким знаком и слова без мягкого знака».*

3. Обсуждение в группе того, как каждый ученик поделил эти слова. Группа отбирает наиболее значимые классификации для представления всему классу.

4. Учитель записывает на доске виды классификаций, которые предложили ученики. Затем просит обсудить в группе, какие из этих классификаций могут помочь нам ответить на вопрос: *«Надо ли в конце слова* ***врач*** *ставить мягкий знак?»*

В ходе совместного обсуждения выясняется, что нам может понадобиться две классификации: *«слова с мягким знаком и слова без мягкого знака» и «существительные мужского рода и женского рода*». Используя эти две таблицы, дети предлагают своё решение проблемы со словом «врач».

**Стадия содержания**

1.Обратитесь к учебнику и проверьте, всё ли учли при решении этой задачи. (ребята делятся тем, что узнали из учебника).

2.Задание для групп: создать алгоритм, в котором опишите последовательность шагов при решении подобных задач с написанием мягкого знака на конце имени существительного после шипящих.

*Составляется следующий алгоритм:
1ша г - Определить часть речи.
2 шаг - Определить род.
3 шаг - Если существительное женского рода - мягкий знак пишется.
4 шаг - Если существительное мужского рода - мягкий знак не пишется.*

3. Защита алгоритма каждой группой.

Используя созданный вами алгоритм, распределите слова в два столбика: слова с мягким знаком и слова без мягкого знака. (выполнение упражнения)

**Стадия рефлексии.**

1. Придумайте небольшую сказку, отвечающую на вопрос: «Почему существительные женского рода могут иметь мягкий знак после щипящих на конце слова, а существительные мужского рода – нет?»
2. Чтение сказок.