Горнышева С, Ю.,

ОАНО «Международная школа Внуково», г. Москва,

учитель начальных классов

**Из опыта работы по преемственности между школой уровня НОО в условиях реализации ФГОС и школой уровня ООО**

Новый образовательный стандарт - это отражение социального заказа, который предъявляет семья, общество и государство. Он включает требования к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения, а также к условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Самыми сложными направлениями внедрения ФГОС являются изменения в организации учебного процесса, так как изменение цели образования влечёт за собой изменения содержания, форм и способов обучения.

Преемственность- система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Инициативная группа педагогов школы организовала творческую группу, так называемое временное методическое объединение по теме«Новое качество образования: о переходе школы на образовательные стандарты второго поколения в основной и старшей школе».

**Цели**:1.Добиться сохранения качественного уровня выполнения образовательных стандартов, создать условия для дальнейшего развития мыслительной деятельности, эмоционально-волевых и нравственных качеств выпускников начальной школы в среднем звене.

2. Обучение группы учителей особенностям работы на этапе введения ФГОС в основной школе.

В начальной школе преподавание осуществляется по программе «Перспектива»

В рамках программы «Перспектива» мы используем следующие современные технологии:

\*технология проблемного диалога, которая поддержана проблемными ситуациями;

\* технология продуктивного чтения;

\* технология оценивания.

Конечно, получить новый образовательный результат не так - то просто. Необходимо принять новые цели образования («главное не знания, а умения ими пользоваться»), освоить технологии деятельностного типа.

Создание большой творческой группы, в которую сразу включился широкий круг учителей, готовых решать проблему преемственности, осваивать новые технологии и, если потребуется, новые учебники начали освоение технологий с их теории, а потом на практике.

Проведен ряд мероприятий:

**1.Обучающие семинары.**

Главная цель таких семинароов — освоение педагогами-предметниками целей, содержания развивающего образования и современных педагогических технологий.

Федеральный государственный стандарт общего образования нацеливает всех педагогов на развивающее образование. Однако оно только тогда будет эффективным, если реализующие его педагоги будут принимать и разделять цели образования (зачем учить?), четко понимать специфику его содержания (чему учить?) и технологий (как учить?).

Обычно диалог между учителями начальной и основной школы начинается, когда дети уже перейдут в 5-й класс, и носит, как правило, констатирующий характер («не научили…»). В данном же случае, мы сажаем педагогов за стол переговоров, пока ещё можно договориться и что-то исправить.

**Заседания МО**, где учителя договорились внутри методобъединения о едином понимании целей: о том уровне универсальных учебных действий, который необходимо получить на выходе из начальной школы и далее развивать в 5*―*6 классах

Составление единого «Портрета выпускника начальной школы»,

т.е. единых целей образования на выходе из 4-го класса и на входе в 5-й класс, в виде необходимых умений-действий, качеств ученика, требований, предъявляемых к нему педагогами начального и основного звена.

**3. Педагогический совет** «Формирование УУД как требование ФГОС»

анализ таблицы:

– *Познавательные*действия (интеллектуальные умения) *―* обработка информации;

– *Регулятивные* действия (организационные умения) *―* организация своих дел, решения проблем;

– *Коммуникативные*действия (коммуникативные умения) *―* общение с людьми;

– *Личностные* действия (нравственно-оценочные умения) *―* оценка своих и чужих поступков.

В ходе анализа педагоги детализировали и дополняли перечень умений-действий, представленный в таблице.

**4.Педагогический совет** «Конструирование современного урока в системно - деятельностной парадигме образования»

На педсовете были рассмотрены требования к современному уроку, отличия его от традиционного, представлен конструктор задач, типы уроков, формы учебных занятий.

1) Уроки «открытия» нового знания;

2) Уроки отработки умений и рефлексии;  
 3) Уроки общеметодологической направленности;  
 4) Уроки развивающего контроля.

5) Уроки – исследования (урок творчества)   
Конкретно была рассмотрена структура урока « открытия» новых знаний. Творческой группой учителей гимназии была разработана матрица технологической карты урока, которую заполняли учителя на практической части педагогического совета. Работа проходила группами, разбитыми на предметные МО. Учителя разрабатывали уроки, а затем их представляли

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Этап** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап** | | | | | | |

Своеобразная проба мастер-классов.

**В этом учебном году мы перешли от теории к практике.**

В октябре- ноябре в рамках недели начальной школы учителя 1 ступени дали открытые уроки. Перед тем как приглашать учителей основной школы на уроки в начальную, были проведены консультации о том, как пользоваться схемой анализа уроков по результатам ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фрагменты урока:** виды деятельности учащихся, задания и т.д.  **Использование технологий** **деятельностного типа:**  *Проблемный диалог* (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового и др.)  *Продуктивное чтение* (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения)  *Оценивание учебных успехов* (самооценка по алгоритму и др.) | **Какие результаты продемонстрированы** в виде предметных и *универсальных учебных действий* (указать группу и виды действий):  ***Регулятивные***: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.  ***Познавательные:*** извлекать информацию, перерабатывать её (анализ, сравнение, классификация…), представлять в разных формах.  ***Коммуникативные***: доносить свою позицию, понимать других (в том числе вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде — подтекст, концепт), сотрудничать.  ***Личностные***: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей | **Что в следующий раз можно сделать лучше?**  Проблемы в развитии:  - универсальных учебных действий;  - предметных умений.  Другие проблемы взаимодействия учителя и учеников, проявившие в данном фрагменте урока |
| 1. … |  |  |

В ходе обсуждения педагоги начального и основного звена уточняют свои позиции и требования, предъявляемые к ученикам.

В школе прошел семинар для руководителей ОО, где учителя начальной и основной школы уже представили опыт по проблеме преемственности:

проведение совместных (бинарных) уроков с позиций соблюдения договорённостей о преемственности в целях, содержании и технологии (пример бинарного урока –математика «Проценты из Италии»), который давали учитель математика и учитель 4-го класса.

На этом этапе педагоги разных ступеней образования, делая общее дело, как раз и могут почувствовать себя командой единомышленников, уточнить и скорректировать свои позиции по детальным вопросам.

Учителя начальной и основной школы готовят вместе конспект.

Оба учителя готовят и проводят урок вместе, распределяя между собой эпизоды урока, поддерживая друг друга в течение всего урока.

Учителя основной школы пробуют реализовать свои идеи и задумки на фестивале педагогических идей «Лаборатория современного урока». Ведь одно дело указывать на ошибки, и совсем другое *―* попробовать действовать самому. Учителя начальных классов выступают в роли консультантов.

Далее до конца учебного года запланированно много мероприятий по вопросам преемственности:

1.Важное мероприятие *―* итоговое (для данного учебного года) заседание творческой группы по проблемам преемственности.

Выявление истинной картины состояния универсальных учебных действий и предметных умений, психологического состояния учеников, организация работы по их развитию и корректировке. Результаты психологической диагностики.

2.Первые уроки в 5-м классе, которые будут посещать учителя начальной школы; парные обсуждения уроков, проблем адаптации и соблюдения единства целей (УУД), содержания и технологий.

3.В завершение этого периода можно будет подвести первые итоги по проблемам преемственности и адаптации учеников

4.Определение эффективности работы по преемственности *―*диагностика универсальных учебных действий и предметных умений, анализ результатов, корректировка деятельности педагогического коллектива.

5.Сравнение результатов диагностики в 5-м и 4-м классах покажут нам, как чувствуют себя ученики в новых условиях.

Можно ещё много рассуждать о необходимости систематической работы по осуществлению преемственности в школе. В первую очередь от такой работы, конечно, выигрывают дети. Но нельзя забывать и том, как трудно, но как важно сегодня поддерживать авторитет учителя-энтузиаста, мастера своего дела.