**Урок математики в 1 классе по теме "Учимся решать задачи".**

**Вид урока: Выявление недостающей информации**

**Информационно-поисковые действия младших школьников
(познавательное общение)**

**УУД: Поиск информации через общение, умение задавать вопросы для получения недостающей информации.**

***Тема: "Учимся решать задачи".***

**Цели**

***Образовательные:***уточнение представлений об алгоритме и возможностях (не менее 2 чисел в условии) решения задачи. Закрепление умения дополнять условие задачи, анализировать его и правильно оформлять решение.

***Развивающие:*** развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

***Воспитательные:*** формирование культуры поведения при фронтальной и групповой работе.

***Формирование УУД.***

***Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Регулятивные:*** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

***Коммуникативные***: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

***Познавательные***: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

Знать структуру текстовой задачи, возможности её решения.

Уметь правильно оформлять решение задачи.

Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

***Личностные:***

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:***

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Основные понятия:*** задача, условие (2 числа в условии задачи), вопрос, решение, ответ.

***Метапредметные связи***: окружающий мир, экология, русский язык, чтение.

**Ресурсы**

Основные:

М.И. Морор, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2020.

М.И. Морор, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь.1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. . – М. : Просвещение, 2021.

Дополнительные:

Алгоритм решения задачи.

Организация пространства: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

 1. ***Приветствие учащихся*.**

Долгожданный дан звонок, начинается урок.

И книжки, и тетрадки, и мысли – всё в порядке.

Начинается урок, он пойдёт ребятам впрок.

***2.Психологический настрой на урок***

-Повернитесь друг к другу. Улыбнитесь. Пожелайте друг другу успеха в работе. Давайте вместе постараемся, чтобы наше хорошее настроение сохранилось на весь урок.

 - Отгадайте загадку:

Снег идёт,

Под белой ватой

Скрылись улицы, дома.

Рады снегу все ребята

— Снова к нам

Пришла ...  (Зима) (**1 слайд)**

- Ребята, а вы любите зиму?

- Почему вам нравится это время года?

- И действительно, зима удивительное время года: с пушистым снегом, с катанием на санках и коньках, игры в снежки и самое главное – с любимым праздником - с Новым годом!

- А урок нам сегодня поможет провести…

-Впрочем, угадайте сами.

С Дед Морозом всюду ходит,

Помогает он всегда,

С ярким носом, в модном шарфе,

Его лепит детвора! (Снеговик)

-Правильно, ребята. Это снеговик! Он шагает навстречу Деду Морозу, чтобы вместе с ним поздравить всех с наступающим Новым годом.

По сугробам, напрямик

Шел веселый снеговик.

А в руках его была

Ни корзинка, ни метла,

Ни плитка шоколадная,

А елочка нарядная!

Что случилось с снеговиком? Он так к нам торопился, что споткнулся, упал, рассыпался, все игрушки с елки растерял. **(2 слайд)**

1. **Актуализация знаний**
2. **Работа с геометрическими фигурами.**

**Давайте соберем нашего снеговика.**

-У вас на столах лежат конвертики с геометрическими фигурами, которые помогут вам это сделать. Наклейте их на листочек.

-Какие геометрические фигуры вы использовали?

 -Снеговик просит нас с вами помочь ему украсить новогоднюю красавицу. Повесить игрушки на место.

-Поможем Снеговику?

-А для этого нам с вами придется немного потрудиться. Потому что игрушки эти не простые, а волшебные и повесить их на елку можно только в том случае, если мы выполним задание!

-Как вы думаете, мы справимся?

1. **Устный счет**

**1 игрушка. Игра в снежки**

-Я вам буду кидать снежок, а вы отвечать и возвращать его обратно.

5увеличить на 2, 6 уменьшить на 3, найти сумму чисел 7 и 2.

Назовите число последующее числу 9, предшествующее числу 4, назовите соседей числа 4, 6, 9

Я задумала число, если к этому числу прибавить 3, то получится 7.

Я задумала число, если от этого числа вычесть 2, то получится 0.

Молодцы, ребята! Справились заданием и мы можем повесить первую игрушку на елку.

**2 игрушка.**

-Отгадайте загадку.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. (снежинка)

-Снежинки хотят проверить, как вы умеете думать. На столе у вас лежат карточки с примерами. Вам нужно записать эти примеры в тетрадь.

Вместо снежинок поставить арифметические знаки + или - , чтобы получилось равенство. Поработайте в паре, помогите своему товарищу.

**(3 слайд)**

1. **Работа в группах**

Понапрасну не болтай,

Рассуждай и убеждай

Здесь не нужен шум и гам

Ты решай задачи сам.

Если же не сможешь вдруг.

Пусть придёт на помощь друг.

Записать равенства в тетрадь.

7\*3 =4                          8\*2\*1 = 5               7\*3 =10

8\*2 =10                        7\*2 = 0                   5\*1\*2=8

-Проверим ваши записи**. (4 слайд)**

- Чья пара выполнила задание без ошибок? Молодцы, ребята! Справились и с этим заданием.

Можем повесить и вторую игрушку на елку.

1. **Фронтальная работа**

**-**А сейчас Снеговик предлагает нам порешать веселые задачки

1.Как-то четверо ребят

С горки покатились.

Двое в саночках сидят,

А сколько в снег свалились? 4-2=2

2. Четыре тёплых варежки

   Связала внукам бабушка.

   Кто ответит из ребят:

   Сколько у неё внучат?

3.Дарит бабушка-лисица

   Трём внучатам рукавицы:

   – Это вам на зиму, внуки,

   Рукавички по две штуки!

   Берегите, не теряйте,

   Сколько всех – пересчитайте. 2+2+2=6

 4.В снег упал Серёжа,

   Зина и Антоша,

   А за ними Лена, Катенька и Гена,

   А потом ещё Игнат.

   Сколько на снегу ребят?*(7.)*

5. Семь ребят каталось с горки.

 Убежал домой Егорка,

 А потом ушел Вадим

И Сережа вслед за ним.

Сколько на горке осталось детей?

Кто посчитал, отвечайте скорей!  7-1-1-1=4

**-** И еще одну игрушку мы можем повесить на елку

1. **Физминутка**

**IV.Изучение нового материала**

 **Ребята, Снеговику понравилось как вы решали задачки и прелагает вам еще одну.**

**(5 слайд)**

 У белки в дупле

5 орешков в мешке.

И несколько- на полке.

Сосчитай –ка их, сколько?

- Ребята, а можно ли решить эту задачу?

 -Почему?

**1. Самоопределение к деятельности.**

- Кто догадался, чем мы будем заниматься на уроке? *(Решать задачи).*

**2. Работа по теме урока.**

- Вспомните, а из каких частей состоит задача? **(6 слайд)**

У- условие – то, что известно

В- вопрос- что нужно узнать

Р – решение –запись действия

О- ответ

- С чего начинается работа над задачей?

1. Чтение задачи.

- О чем задача?

1. Выделяем условие задачи

-Сколько чисел в задаче? ( 1 )

Можно ли решить такую задачу? (нет)

Что нужно сделать? (дополнить условие задачи)

Дополним числом 3

Читаем задачу еще раз.

Какое первое число? Второе?

Что обозначает число 5? 3?

 -Каков вопрос задачи?

-Что нужно сделать, чтобы на него ответить? (Решить)

 -С чего начнем решение задачи? (Со схемы)

-Составим схему задачи. У доски будет работать Аня, а все остальные ребята - в тетради.

-На какую фигуру похожи орешки? (На круги)

ООООО ООО

-Какое действие выберем для решения задачи: сложение или вычитание? --Почему?

-Запишем решение: 5+3=8 (ор)

 –Чего не хватает в задаче? (Ответа)

-Запишем: Ответ: 8 ор.

**-Сколько чисел должно быть в условии задачи, чтобы мы могли ее решить? (2)**

-Молодцы! Мы решили задачу и можем повесить нашу игрушку на елку.

1. **Самостоятельная работа.**

**5, 6 Игрушки** А чтобы эти игрушки нам повесить на елку, нужно самостоятельнопоработать в тетради на с.48

- Откроем рабочую тетрадь на с. 48

-Читаем задачу вверху.

- Сколько чисел в задаче? Какие?

- Какой вопрос задачи?

-Поднимите руки 1 вариант. Это ваша задача.

- Работайте над задачей по плану. Советую схему не делать, а дополнить рисунок задачи.

- Второй вариант, поднимите руки. Следующая задача – ваша. Читаем.

- Сколько чисел в задаче? Какие? Каков вопрос задачи? Работайте над задачей по плану.

- Советую схему не делать, а использовать рисунок задачи.

- Проверим ваше решение. **(Слайд 7)**

- Сколько всего снеговиков? (5)

-Как нашли? (3+2=5)

- Почему выбрали сложение? (Снеговиков стало на 2 больше, поэтому прибавляли)

- Сколько конфет осталось у Пети? (3)

- Как узнали ? (6-3=3)

- Почему выбрали вычитание? (Конфет стало на 3 меньше, поэтому вычитали)

**V. Закрепление**

**7 игрушка от меня**

- Я хочу посмотреть, сумете ли вы применить наши знания для решения следующей задачи.

- Откройте учебник и найдите нужную страницу и нужный номер. (с. 124, №25)

-Читаем задачу.

- Прочитайте условие задачи.

- Вопрос.

- Вернёмся к условию. Сколько чисел в задаче? (2)

- Какие? (3 и 3).

- Откуда вы взяли второе число? (Столько же – значит 3.)

- К доске идет Артем . (Артем решает задачу с объяснением.)

**VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

**Что же нового вы узнали сегодня на уроке?**

**Что трудно было для вас?**

-Какие новые знания мы сегодня добавили в наш план решения задачи?

***(В задаче должно быть не менее 2 чисел)***

- Оцените свою деятельность на уроке. Нарисуйте своему снеговику личико: если все хорошо получилось – радостное, если не все – задумчивое, ну а если вы не все поняли – то грустное.

**VIII. Подведение итога урока**

 -Покажите ваших снеговиков, с каким настроением вы заканчиваете урок.

- Спасибо за урок! **(8 слайд)**