Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Крыжинская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  Шилина З. П.  « 30» 08. 2021 года  Протокол № 1 от 30.08.2021 |  |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом № 56  От 30.08.21  Директор  Е.И. Струтинская | приказ 16 021 |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***По литературному чтению***

***1КЛАСС***

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  /Е.Е. Семёнова/  «\_30\_\_\_» \_\_\_08\_\_2021\_\_\_ года | программа разработана  учителем начальных классов высшей квалификационной категории  Шилиной З. П. |

Принято к реализации педагогическим советом МБОУ Крыжинская ООШ

Протокол № 1 от 30.08.2021

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение 1 класс» составлена на основе:

- п.6 ст.28 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ,

- ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010года №1241, 22 сентября 2011 года №2357)

- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Департамента образования и науки Брянской области от 13 .04.2020 г. № 2230-04-О «О примерном учебном плане 1-9 классов общеобразовательных организации Брянской области на 2020/2021 учебный год»

- ООП НОО на 2019– 2023гг (принята решением педсовета №1 от 30.08.2019 года, протокол № 1)

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов,

курсов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Крыжинской основной общеобразовательной школы (приказ №98 от 30.08.2016г.)

**-** Авторская программа Л. Ф. Климановой, В. Г.Горецкого «Литературное чтение» . 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015

**-** Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственных аккредитованных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018г № 345.

- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты***

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на ми в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Метапредметные результаты****:*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сборах. Обработки, анализа, организации, передач интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий

***Предметные результаты:***

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимания учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Требования к уровню **подготовки**учащихся

*Обучающиеся должны знать:*

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия.

*Обучающиеся должны уметь:*

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;

-правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

- знать способы их буквенного обозначения;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

- определять место ударения в слове;

- вычленять слова из предложений;

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;

- знать гигиенические правила письма;

- правильно писать формы букв и соединения между ними;

- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

**Литературное чтение**

Требования к обучающимся в первом классе.

- читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения 25 слов в минуту при чтении незнакомого текста);

- понимать содержание прочитанного;

- уметь пересказать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;

- находить заглавие текста, называть автора произведения;

- различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;

- помнить имена 3-4 авторов и названий их произведений;

- знать наизусть не менее 5 стихотворений.

***Развитие речи  
Обучающийся научится:***

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

 составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

 составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Содержание учебного предмета**

Обучение грамоте.(92 ч)

**Добукварный период ( 15 ч)**

- Речь устная и письменная.

- Предложение и слово.

- Слог. Ударение.

- Звуки и буквы.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

**Букварный( основной ) период (61 ч)**

- Обучение чтению.

- Развитие устной речи

- Звуковая культура.

- Работа над словом.

- Работа над предложением и связной устной речью.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный период ( 16 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

**Литературное чтение(40ч.)**

**Вводный урок (1 ч)**

**Жили-были буквы** (6 ч) Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

**Сказки, загадки, небылицы** (7 ч)  Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

**Апрель, апрель! Звенит капель** (6 ч) Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

**И в шутку и всерьез** (7 ч) Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

**Я и мои друзья** (7 ч) Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

**О братьях наших меньших** (6 ч) Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

**4.Место предмета в базисном учебном плане.**

Творческие проекты -1»Живая азбука»

Проверка навыка чтения происходит по четвертям.

**3.Тематическое планирование**

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения.

Учебный предмет рассчитан на **132 ч** (4 ч в неделю): из них - **92 ч** отводится урокам обучения грамоте и **40 ч** - урокам литературного чтения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Из них:** | | | |
| **Контрольных работ/**  **диктантов/зачетов** | **Практических/**  **лабораторных работ** | **Проектов** | **Экс кур сий** |
| 1 | Добукварный период | 15ч |  |  |  |  |
| 2 | Букварный период | 61ч |  |  |  |  |
| 3 | *Послебукварный период* | 16ч |  |  | 1 |  |
|  | **Литературное чтение (40ч.)** | | | | | |
| 4 | Знакомство с учебником по литературному чте­нию | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Жили – былибуквы | 6ч |  |  | 1 |  |
| 6 | Загадки. Сказки. Небылицы | 7 ч |  |  |  |  |
| 7 | Апрель, апрель! Звенит капель… | 6ч |  |  | 1 |  |
| 8 | И в шутку и всерьёз | 7ч |  |  |  |  |
| 10 | Я и мои друзья | 7ч |  |  | 1 |  |
| 11 | О братьях наших меньших | 6ч |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование уроков литературного чтения в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Названия основных разделов. Темы уроков | Кол – во часов | Дата проведения |
| **Добукварный период ( 15 ч)** | | | |
| 1 | «Азбука» — первая учебная книга. (с. 4—5). | 1 |  |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение.  (с. 6—7). | 1 |  |
| 3 | Слово и предложение.  ( с.8-9) | 1 |  |
| 4 | Слог.  (с.10-11) | 1 |  |
| 5 | Ударение.  С. 12-13 | 1 |  |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи.  С. 14-15 | 1 |  |
| 7 | Звуки в словах.  С. 16-17 | 1 |  |
| 8 | Слог-слияние.  С. 18-19 | 1 |  |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала.  С. 20-21 | 1 |  |
| 10 | Гласный звук а, буквы А, а.  С. 20-23 | 1 |  |
| 11 | Гласный звук о, буквы О, о. С. 24-27 | 1 |  |
| 12 | Гласный звук и, буквы И, и. С. 28-31 | 1 |  |
| 13 | Гласный звук ы, буква ы.  С. 32-35 | 1 |  |
| 14 | Гласный звук у, буквы У, у. С. 36-39 | 1 |  |
| 15 | Гласный звук у, буквы У, у. С. 36-39 Повторение | 1 |  |
| **Букварный период (61 ч)** | | | |
| 16 - 17 | Согласные звуки н, н’, буквы Н, н. Чтение слогов и слов с буквой н.  С. 42-45 | 2 |  |
| 18 - 19 | Согласные звуки с, с’, буквы С, с. Чтение слогов и слов с буквой с. | 2 |  |
| 20 - 21 | Согласные звуки к, к’, буквы К, к.Чтение слогов и слов с буквой к. | 2 |  |
| 22 - 23 | Согласные звуки т, т′, буквы Т, т.Чтение слогов и слов с буквой т. | 2 |  |
| 24 - 25 | Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.*Чтение слогов и слов с буквой л. | 2 |  |
| 26**–** 27 | Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* | 2 |  |
| 28 - 29 | Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.* Чтение слогов и слов с буквой в. | 2 |  |
| 30 - 31 | Гласные буквы *Е, е*.  Обозначение буквой Е гласного (Э) после мягких согласных. | 2 |  |
| 32 - 33 | Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.* Чтение слогов и слов с буквой п. | 2 |  |
| 34 | Повторение пройденного. Закрепление изученных букв**.** | 1 |  |
| 35 - 36 | Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* Чтение слогов и слов с буквой м. | 2 |  |
| 37 | Повторение пройденного.Чтение слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 38 – 39 | Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*. Чтение слогов и слов с буквами з,З | 2 |  |
| 40 | Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*. | 1 |  |
| 41 | Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*. | 1 |  |
| 42 | Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | 1 |  |
| 43 | Чтение слогов и слов с буквами б,б | 1 |  |
| 44 -45 | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д* Чтение слогов и слов с буквой д. | 2 |  |
| 46 | Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*. | 1 |  |
| 47 – 48 | Гласные буквы *Я, я. Чтение слогов и слов с буквой я* | 2 |  |
| 49  50 | Повторение пройденного.Чтение слов с изученными буквами  Закрепление изученного. | 1  1 |  |
| 51 –  52 | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Чтение слогов и слов с буквой я | 2 |  |
| 53 | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | 1 |  |
| 54 - 55 | Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*.Чтение слогов и слов с буквой ч. | 2 |  |
| 56 - 57 | Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 2 |  |
| 58 | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слов. |  |  |
| 59 | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*. | 1 |  |
| 60 | Твёрдый согласный звук ш. Чтение слогов и слов с буквой ш и ши | 1 |  |
| 61 - 62 | Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш. | 2 |  |
| 63 | Чтение слогов и слов с буквой ж. |  |  |
| 64 - 65 | Гласные буквы *Ё, ё.* Чтение слогов и слов с буквой ё | 2 |  |
| 66 | Звук j’, буквы*Й, й.* | 1 |  |
| 67 - 68 | Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.*  Чтение слов с изученными буквами. | 2 |  |
| 69 | Гласные буквы *Ю, ю.*Чтение слов и предложений с новой буквой. | 1 |  |
| 70 - 71 | Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.*Чтение слов с изученными буквамим. | 2 |  |
| 72 | Гласный звук э, буквы *Э, э*.С.56-61 | 1 |  |
| 73 | Мягкий глухой согласный звук щ’.  Буквы *Щ, щ.* | 1 |  |
| 74 | Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.* | 1 |  |
| 75 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 |  |
| 76 | Русский алфавит. | 1 |  |
| ***Послебукварный период (16 ч)*** | | | |
| 77 | Как хорошо уметь читать.*Е. Чарушин.* Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | 1 |  |
| 78 | Одна у человека мать; одна и родина.  *К. Ушинский.* Наше Отечество. | 1 |  |
| 79 | История славянской азбуки. *В. Крупин*. Первоучители словенские.) | 1 |  |
| 80 | *В. Крупин.*Первый букварь. Создание азбуки. | 1 |  |
| 81 | *А.С. Пушкин.*Сказки. Выставка книг | 1 |  |
| 82 | *Л.Н. Толстой*. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка | 1 |  |
| 83 | *К.Д. Ушинский* Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей | 1 |  |
| 84 | *К.И. Чуковский*. Телефон. Инсценирование стихотворения. | 1 |  |
| 85 | *К.И. Чуковский*. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы | 1 |  |
| 86 | *В.В. Бианки.* Первая охота. | 1 |  |
| 87 | *С.Я. Маршак. «*Угомон.»«Дваждыдва.» | 1 |  |
| 88 | *М.М. Пришвин*. Предмайское утро. | 1 |  |
| 89 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:  С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. | 1 |  |
| 90 | Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. | 1 |  |
| 91 | Проект: «Живая Азбука» | 1 |  |
| 92 | Наши достижения. | 1 |  |
| **Литературное чтение (40ч.)** | | | |
| 93 | Знакомство с учебником по литературному чте­нию.  Стр.3-4 | 1 |  |
| **Жили – былибуквы (6 ч)** | | | |
| 94 | В.Данько «Загадочные буквы».И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».Стр.5-10 | 1 |  |
| 95 | С.Чёрный «Живая азбука»  Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»  Стр.11-13 | 1 |  |
| 96 | Г.Сапгир «Про медведя»  М.Бородицкая «Разговор с пчелой»  И.Гамазкова «Кто как кричит?»  Стр.14-17 | 1 |  |
| 97 | И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»  С.Маршак «Автобус №26» Стр.18-21 | 1 |  |
| 98 | Из старинных книг. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы»Стр.22-27 | 1 |  |
| 99 | Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок»  Стр.28**Н.ч** | 1 |  |
| **Загадки. Сказки. Небылицы. ( 7 ч)** | | | |
| 100 | Русская народная сказка «Теремок»  Стр.30-37 | 1 |  |
| 101 | Русская народная сказка «Рукавичка»  Стр.38-41 | 1 |  |
| 102 | Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.  Стр.42-46 | 1 |  |
| 103 | Рифмы Матушки Гусыни.КорольПипин.Дом, который построил Джек.Стр.47-51 | 1 |  |
| 104 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»Русская народная сказка «Петух и собака»Стр.52-57 | 1 |  |
| 105 | К.Ушинский «Гусь и Журавль» Л.Толстой «Зайцы и лягушки». Стр.58-59 | 1 |  |
| 106 | Урок обобщения. Разноцветные страницы. Викторина по сказкам.  Оценкасвоихдостижений. | 1 |  |
| **Апрель, апрель! Звенит капель…( 6 ч)** | | | |
| 107 | А.Майков «Ласточка примчалась…»  А.Блещеев «Травка зеленеет..»  Стр.64-65 | 1 |  |
| 108 | А.Майков «Весна»  Т Белозёров «Подснежники»  Стр.66 | 1 |  |
| 109 | С.Маршак «Апрель»  И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».  Стр.67-68 | 1 |  |
| 110 | Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки»  Стр.69-71 | 1 |  |
| 111 | Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветныестраницы.  Стр.73-77 | 1 |  |
| 112 | Обобщение по теме.  Проект «Составляем сборник загадок»  Оценка своих достижений | 1 |  |
| **И в шутку и всерьёз ( 7 ч)** | | | |
| 113 | И.Токмакова «Мы играли в хохотушки».Я.Тайц «Волк» Стр.5-7 | 1 |  |
| 114 | Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова«Саша-дразнилка»  Стр.8-11 | 1 |  |
| 115 | К.ЧуковскийФедотка» О.Дриз «Привет» Стр.12-13 | 1 |  |
| 116 | О.Григорьев «Стук» И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».Стр.14-16 | 1 |  |
| 117 | К.Чуковский «Телефон»Стр.17-21 | 1 |  |
| 118 | М.Пляцковский «Помощник».Стр.22-23 | 1 |  |
| 119 | Из старинных книг. К.Ушинский«Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому».Обобщающий рок. Оценка своих достижений. Стр.24-28 | 1 |  |
| **Я и мои друзья ( 7 ч)** | | | |
| 120 | Ю.Ермолаев «Лучший друг»Е.Благинина «Подарок»  Стр.31-33 | 1 |  |
| 121 | В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны»  Р.Сеф «Совет» Стр.34-37 | 1 |  |
| 122 | И.Пивоварова «Вежливый ослик» В.Берестов «В магазине игрушек» В Орлов «Если дружбой…»  Стр.38-40 Я.Аким «Моя родня» Стр.41 | 1 |  |
| 123 | Диагностическая работа | 1 |  |
| 124 | С.Маршак «Хороший день» По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Ю.Энтин «Про дружбу»  Стр.43-49 | 1 |  |
| 125 | Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка».  Разноцветныестраницы.Стр.50-53 | 1 |  |
| 126 | Обобщающий урок. Оценка своих достижений. Проект «Наш класс - дружная семья» Стр. 54 | 1 |  |
| **О братьях наших меньших ( 6 ч)** | | | |
| 127 | С.Михалков «Трезор» Р.Сеф «Кто любит собак…»  Стр.57-59 | 1 |  |
| 128 | В.Осеева «Собака яростно лаяла» И.Токмакова «Купите собаку» Стр.60-64 | 1 |  |
| 129 | М Пляцковский «Цап Царыпыч» Г.Сапгир «Кошка»  В.Берестов «Лягушата»Стр.65-69 | 1 |  |
| 130 | В.Лунин «Никого не обижай» С.Михалков «Важный совет» Д.Хармс «Храбрый ёж» Стр.70-72 | 1 |  |
| 131 | Н.Сладков «Лисица и ёж» Из старинных книг.  С.Аскаков «Гнездо» Стр.73-75 | 1 |  |
| 132 | Обобщающий урок. Разноцветные страницы.  Оценка своих достижений.  Стр.76-78**Н.ч.** | 1 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Тема*** | ***Дата проведения по плану*** | ***Причина корректировки*** | ***Корректирующие мероприятия*** | ***Дата проведения по факту*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |